

Российская Федерация  
министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования комитета по социальной политике  
и культуре Администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 46  
(МБОУ Г. Иркутска СОШ № 46)  
664056 г. Иркутск ул. Аносова, 2, тел./факс (83952) 48-53-61  
E-mail:school46irkutsk@yandex.ru

---

### Отзыв на открытый урок

Учитель: Аксаментов Илья Геннадьевич

Класс: 5 А

Тема урока: Ядерные объекты и их опасности.

1. Цели урока: сформировать понятие «радиационно опасный объект», дать представление об АЭС и их особенностях, предоставить возможность узнать о радиационных объектах на территории Иркутской области.

Цель озвучена конкретно обучающимися, для реализации был сформулирован план работы.

2. Содержание урока соответствует программному материалу и принципам научности, системности, оптимальности, доступности, последовательности изложения. Учителем оптимально подобраны формы организации деятельности для полного усвоения материала.

3. Качество методического обеспечения: для достижения поставленных целей использована технология диалогового обучения:

#### Приёмы:

- проблемные вопросы;
- интервью;
- эвристическая беседа;
- доказательство;
- рассуждение.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Мотивация деятельности: через постановку проблемного вопроса, метод поощрения, пальчиковая гимнастика.

Раздаточные материалы: «Международная шкала событий на АЭС для оценки серьезности происшедшего, быстрого оповещения и выбора, адекватных мер безопасности», таблица «Характеристика основных видов ионизирующих излучений и приемы защиты от них», таблица «Последствия однократного общего облучения».

Материалы на электронных носителях: презентация, видеоролик.

4. Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов в ходе решения проблемного вопроса.

5. Созданы условия для актуализации опыта обучающихся (на этапе актуализации знаний, выявление места и причины затруднения, а также

личностное общение на этапе реализации построенного проекта и на этапе первичного закрепления во внешней речи).

6. Урок способствует формированию ключевых компетенций:

✓ в предметной области:

- информационная компетентность (ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое);
- здоровьесберегающая компетентность (знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: взрывов, облучений)

✓ в плане продолжения образования и эффективного самообразования: учащиеся проанализировали деятельность на уроке с помощью критериев оценивания и сумели определить область своих знаний.

7. Урок способствует развитию качеств личности:

- ✓ коммуникативность, способность к эффективному общению;
- ✓ критическое мышление (при составлении плана, взаимодействии с разными источниками информации);
- ✓ самостоятельность и ответственность (при решении проблем);
- ✓ рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу (критерии оценивания);
- ✓ взаимовыручка (при работе в группе)

8. Урок способствует расширению общекультурного кругозора (при работе с видеорядом «Чернобыль», взаимодействии с представителем Ангарского электролизного химического комбината)

9. Урок помогает обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении (критерии самооценки).

10. Урок помогает обучающимся в решении значимых для них проблем: узнать о ядерных объектах, их опасности и защите от них.

11. Педагог владеет аудиторией, умеет заинтересовать обучающихся.

12. Педагог умеет обеспечить комфортность образовательной среды. Урок был построен по принципу от простого к сложному, выполнялись психогигиенические требования: освещение кабинета, размещение наглядного материала, его количество и периодичность предъявления.

13. На уроке прослеживался благоприятный климат, доброжелательное отношение к обучающимся. В течение всего урока поддерживался интерес и внимание обучающихся с помощью проблемных вопросов, обучающиеся получали информацию дозированно, т.е. имели потребность в формулировании вопроса и желании найти на него ответ. Утомление обучающихся предупреждалось путем чередования видов и форм деятельности. В ходе работы, обучающиеся показали достаточный уровень усвоения материала, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. При построении урока учитывались реальные возможности учащихся. С целью развития коммуникативной функции речи использованы: говорение, слушание. Контроль и самоконтроль осуществлялся через все виды деятельности. Учитель, учитывая возрастные особенности учащихся,

использует эффекты для достижения целей урока: звуковое электронное сопровождение.

Урок получился интересным, изучен большой по объему материал. В завершении урока был приглашен по видеосвязи представитель Ангарского электролизного химического комбината, с которым ребята с удовольствием побеседовали и задали ему интересующие вопросы.

14. Познавательный и личностный результат. Рефлексия: поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. Цель соответствует конечному результату. Формы фиксации результатов: фиксируют в карте самооценки.

15. Выводы и предложения по уроку: Содержание урока было отобрано в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, излагаемый материал был доступен обучающимся, а также способствовал реализации поставленной цели. Урок обладает воспитательным потенциалом. Выбранный тип и форма проведения урока были подобраны правильно, методически грамотно. Был удачно подобран проблемный вопрос на этапе включение в систему знаний и повторение. Урок проведен методически грамотно.

Заместитель директора по УВР

Руководитель МО



О.В. Кондрашева

У.Н. Комарова