

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 46
протокол от 13.06.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 46
И. Г. Аксаментов
Приказ № 01-10- 51 от 13.06.2023 года

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 46
за 2022/2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Эффективность работы образовательной организации.

1.1. Анализ результатов проведения ВПР в 2022-2023 учебном году.....	3-22
1.2. Анализ реализации функциональной грамотности.....	22-33
1.3 Особенности ООП.....	33-43
1. 4. Анализ итогов года.....	43-45
1.5. Анализ итоговой аттестации.....	45-47
1.6. Анализ деятельности ШНОР.....	48-51
1.7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	51-52
1.8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	52-55
1.9. Достижение воспитательных результатов.....	55-85

Раздел II. Эффективность работы руководителя образовательной организации.

2.1. Методическая работа образовательной организации.....	85-90
2.2. Обеспеченность образовательной организации кадрами.....	91-96
2.3. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.....	96-97
2.4. Внутришкольный контроль.....	98

Раздел III. Вывод по итогам анализа работы школы за 2022/2023 учебный год.

3.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год.....	98-103
--	--------

Раздел I. Эффективность работы образовательной организации.

1.1. Анализ результатов проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом начальника департамента образования КСПК от 22.02.2023г. № 214-08-099/23 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 04 апреля по 27 апреля 2022-23 учебного года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс	5 класс	8 класс
Русский язык	86,0 %	95,7 %	97,3 %
Математика	91,2 %	95,7 %	94,6 %
Окружающий мир	82,5 %	-	-
Биология	-	93,5 %	81,0 %
История	-	97,8 %	100 %
География	-	-	100 %
Химия	-	-	100 %

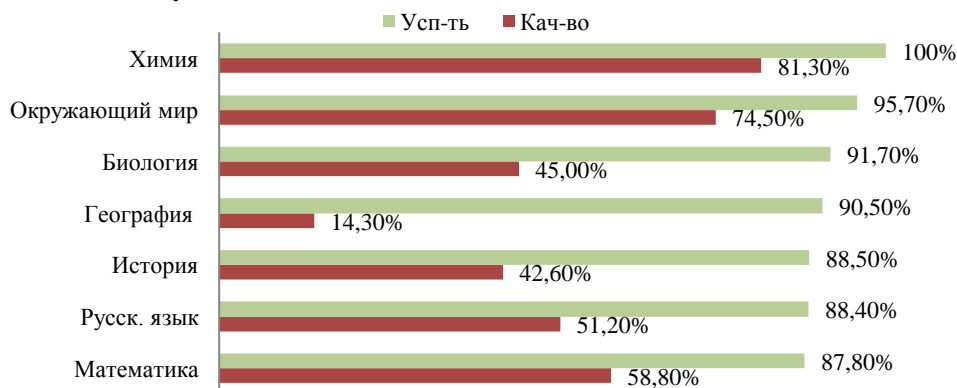
Вывод: в работе приняли участие от 81% до 100% учеников 4 – 8 классов, 7,6% (в среднем) отсутствовали во время проведения ВПР по уважительным причинам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР – 2023 в целом по ОО

Парал- лель	Предмет	Выпол- няло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп- ть	Кач- во	Ср. бал л
4, 5, 8 классы	Русск. язык	129	15	48	41	25	88,4 %	51,2 %	3,6
			11,6%	37,2%	31,8%	19,4%			
4, 5, 8 классы	Математика	131	16	38	56	21	87,8 %	58,8 %	3,6
			12,2%	29,0%	42,7%	16,0%			
5, 8 классы	Биология	60	5	28	26	1	91,7 %	45,0 %	3,4
			8,3%	46,7%	43,3%	1,7%			
5, 8 классы	История	61	7	28	23	3	88,5 %	42,6 %	3,4
			11,5%	45,9%	37,7%	4,9%			
8 классы	География	21	2	16	3	0	90,5 %	14,3 %	3,0
			9,5%	76,2%	14,3%	0,0%			
8 классы	Химия	16	0	3	12	1	100	81,3	3,9

			0,0%	18,8%	75,0%	6,3%	%	%	
4 классы	Окружающий мир	47	2	10	23	12	95,7	74,5	4,0
			4,3%	21,3%	48,9%	25,5%	%	%	

Результаты ВПР - 2023 в целом по 4, 5 и 8 классам

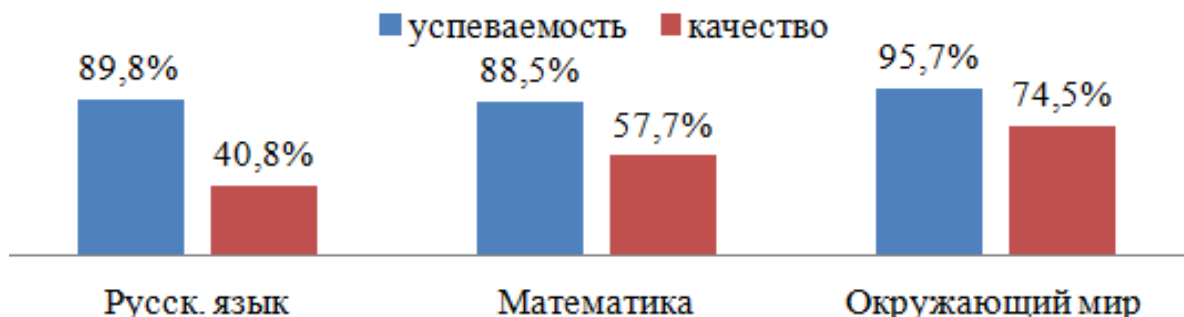


Вывод: 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (81,3%) по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости по предмету «Математика» – 87,8%, самое низкое качество и средний балл по предмету «География» – 14,3% и 3,0.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в штатном режиме и традиционной форме:

Успеваемость ВПР-2023 по параллели 4-х классов



Вывод: лучший, но не 100% результат по предмету «Окружающий мир»: успеваемость - 95,7%, качество – 74,5%, средний балл – 4,0. С незначительной разницей по критерию «успеваемость» (в 1,3%), на второе место выходит русский язык – 89,8%. Более качественно четвероклассники выполнили работу по математике: качество – 57,7%, средний балл – 3,6, что на 16,9% и 0,2 балла выше, чем по русскому языку.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Тюрикова Н.Н.	5	12	9	0	2	10	11	2

4 «Б»	Патина С.В.	0	10	21	0		2	6	13	3
		4«А»		4 «Б»			4 «А»		4 «Б»	
Успеваемость		100%		100%			92%		87,5%	
Качество		65 %		29%			48%		33,3%	
Средний балл		3,8		3,3			3,5		3,4	



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.



В ходе анализа выполнения работы выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм и при расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами. В распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков, и отношение слов к определенной группе основных частей речи имеют достаточный уровень знаний и умений.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.					Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Тюрикова Н.Н.	5	13	8	0		9	9	5	2
4 «Б»	Патина С.В.	0	14	17	0		0	12	11	4
		4«А»		4 «Б»			4 «А»		4 «Б»	
Успеваемость		100%		100%			92%		85,2%	
Качество		69%		45%			72%		44,4%	
Средний балл		3.9		3.4			4.0		3.3	



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.



При выполнении ВПР-2023 задание № 4 («Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений») выполнено на низком уровне. Очень низкий процент выполнения заданий № 7 («Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями»), № 8 («Умение решать текстовые задачи»), № 11 («Овладение основами пространственного воображения») данные результаты связаны с низким уровнем развития пространственного мышления и воображения. Задание № 12 («Овладение основами логического и алгоритмического мышления») имеет низкий показатель выполнения т.к. это задание повышенного уровня сложности. Данные результаты показывают несформированность умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также указывают на низкий уровень развития внимания при чтении заданий и их выполнении.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Тюрикова Н.Н.	14	9	3	0	10	12	1	0
4 «Б»	Патина С.В.	0	11	20	0	2	11	9	2
		4«А»		4 «Б»		4 «А»		4 «Б»	
Успеваемость		100%		100%		100%		91,7%	
Качество		88%		35%		95,7%		54,2%	
Средний балл		4,4		3,3		4,4		3,5	



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Проанализировав достижения планируемых результатов ВПР – 2023 по окружающему миру можно сделать вывод, что у 4-классников в недостаточной мере сформированы практические умения: проведение опытов, анализ данных, при работе с таблицами, схемами. Обучающиеся в достаточной степени владеют умением работать с физической картой, знают географические объекты. Недостаточно сформировано умение обосновывать свои мысли, выявлять причинно-следственные связи.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы в штатном режиме по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» в традиционной форме, «История» в компьютерной форме.



Вывод: В целом по параллели пятиклассники справились с работой по русскому языку и математике: успеваемость – 86,4% и 81,8%, качество – 65,9% и 68,2%, средний балл – 3,8. Успеваемость по биологии и истории на допустимом уровне (от 84,4% до 88,4%). Качественно справились с работой по данным предметам только треть пятиклассников. Средний балл по биологии 3,3; по истории – 3,2.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Кондрашева О.В.	3	14	10	0	9	9	6	2
5 «Б»	Семенченко Т.М.	0	7	12	0	5	6	3	4
		5«А»		5 «Б»		5 «А»		5 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		92,3%		77,8%	
Качество		63,0%		36,8%		69,2%		61,1%	
Средний балл		3,7		3,4		4,0		3,7	



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку

	успеваемость	качество	средний балл
ВПР – 2022 (4 класс)	97,4%	55,3%	3,7
ВПР – 2023 (5 класс)	86,4%	65,91%	3,8
Динамика	-11	+ 10,6	+0,1

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня успеваемости обучающихся 5-х классов (увеличение количества «2» на 5 штук: одно подтверждение предыдущего неудовлетворительного результата, двое понизили результат на 1 балл, двое слабоуспевающих прибыли в 3 четверти из других образовательных организаций). Качество выросло на 10,6% в параллели 5-х классов, средний балл увеличился на 0,1, вследствие того, что 14 обучающихся повысили свой результат до «4» и «5».



В ходе анализа выполнения работы выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм и при расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, а также в распознавании грамматических признаков слов с 4 класса, с учетом совокупности выявленных признаков, и отношение слов к определенной группе основных частей речи с 4 класса. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Москвитина Л.А.	2	11	14	0	8	11	3	3
5 «Б»	Москвитина Л.А.	0	7	12	0	4	7	3	5
		5«А»		5 «Б»		5 «А»		5 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		88,0%		73,7%	
Качество		48,1%		36,8%		76,0%		57,9%	
Средний балл		3,6		3,4		4,0		3,5	



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 45% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике

	успеваемость	качество	средний балл
ВПР – 2022 (4 класс)	93,0%	76,7%	4,0
ВПР – 2023 (5 класс)	81,8%	68,2%	3,8
Динамика	-11,2%	-8,5%	-0,2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности пятиклассников (увеличение количества «2» на 5 штук: одно подтверждение предыдущего неудовлетворительного результата, один учащийся понизил результат на 1 балл, двое – на 2 балла, трое слабоуспевающих прибыли в 3 четверти, двое неуспевающих учеников в ВПР – 2023 не участвовали, т.к. имеют статус ОВЗ). Качество понизилось на 8,5%, средний балл уменьшился на 0,2, вследствие того, что 8 обучающихся понизили свой результат до «3», трое – с «4» до «2». Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению, новые критерии оценивания), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы и необъективным оцениванием педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Достижение планируемых результатов (5 класс математика)



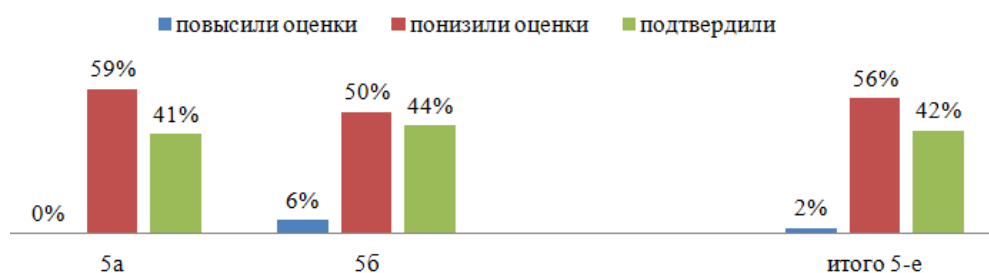
При выполнении ВПР-2023 от 61% до 73% пятиклассников не справились с заданиями: № 3 – 23% («Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»), № 9 – 28% («Развитие пространственных представлений»), № 5 – 39% («Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»), показывает несформированность у обучающихся умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Наиболее успешно справились с заданиями № 8 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Сулима М.Я.	3	20	4	0	0	9	17	1
5 «Б»	Сулима М.Я.	3	6	10	0	1	5	6	6
		5«А»		5 «Б»		5 «А»		5 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		96,3%		66,7%	
Качество		85,2%		47,4%		33,3%		33,3%	
Средний балл		4,0		3,6		3,3		3,1	

Соответствие отметок по журналу и ВПР (5 класс, история)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5-х классах завышаются. Также повышение и понижение результатов связаны с психологическим состоянием обучающихся во время выполнения проверочной

работы, т.к. ВПР по истории выполнялась в новой для пятиклассников форме – компьютерной.

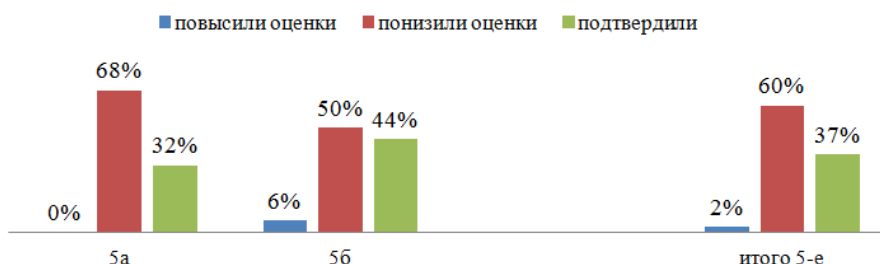


Проанализировав достижения планируемых результатов ВПР – 2023 по истории можно сделать вывод, что у 5-тиклассников в недостаточной мере сформированы прочные предметные и общеучебные компетенции (умение работать с иллюстративным материалом; знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Голотенко Н.А.	3	23	1	0	0	10	10	2
5 «Б»	Голотенко Н.А.	0	12	7	0	1	5	12	5
		5«А»		5 «Б»		5 «А»		5 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		92,0%		83,3%	
Качество		96,3%		63,2%		44,0%		27,8%	
Средний балл		4,1		3,6		3,4		3,1	

Соответствие отметок по журналу и ВПР (5 класс, биология)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5-х классах завышают.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022(окружающий мир) и ВПР-2023 по биологии

	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средний балл</i>
ВПР – 2022 (4 класс)	97,7%	65,9%	3,7

ВПР – 2023 (5 класс)	88,4%	37,2%	3,3
Динамика	-9,3%	-28,7%	-0,4

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности пятиклассников, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Достижение планируемых результатов (5 класс, биология)



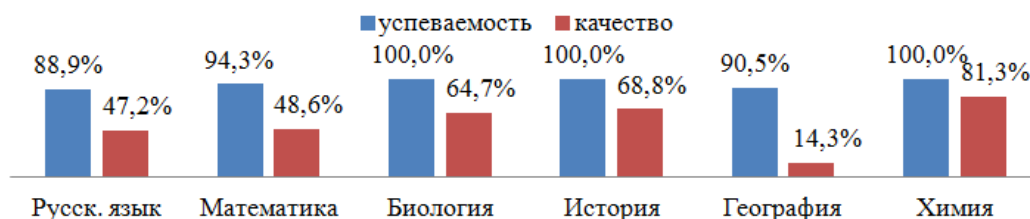
При выполнении ВПР-2023 пятиклассники не справились с заданием 1,2, 1,3 (свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий). Низкий процент выполнения заданий требующих развернутых ответов (7.2, 8 и 10K3). Данный результат свидетельствует о несформированности умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Также на низкие результаты по всем 4-м предметам повлияло то, что в параллели 5-х классов выбыл 1 отличник и прибыло 3-е слабоуспевающих обучающихся из других ОО.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология» и «География» (8 «А»), «Химия» и «История» (8 «Б») – по распределению Рособрнадзора. В компьютерной форме была проведена работа только по истории в 8 б классе.

Успеваемость ВПР-2023 по параллели 8-х классов

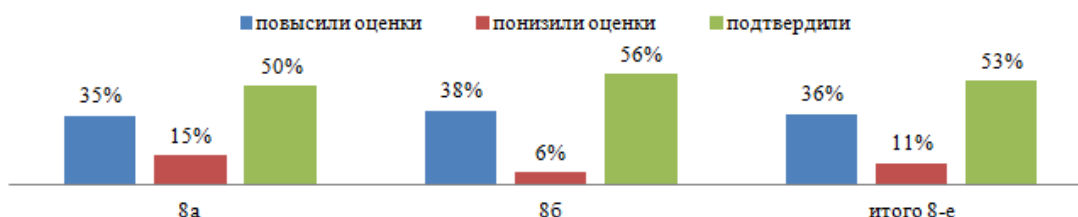


Вывод: самый высокий результат по предмету «Химия»: успеваемость – 100%, качество – 81,3, средний балл – 3,9. Худшие результаты по предмету «Русский язык» (успеваемость 88,9%), качество и средний балл по предмету «География» (14,3% и 3,0).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Никулина В.Э.	0	4	17	0	3	5	9	3
8 «Б»	Никулина В.Э.	1	4	11	0	4	5	6	1
		8 «А»		8 «Б»		8 «А»		8 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		85,0%		93,8%	
Качество		19,0%		31,3%		40,0%		56,3%	
Средний балл		3,2		3,4		3,4		3,8	

Соответствие отметок по журналу и ВПР (8 класс, русский язык)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся. 50% обучающихся 8 а класса подтвердили свои результаты (по сравнению с отметками за год), в 8 «Б» - 56%, что говорит об объективности оценивания преподавателем.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку

	успеваемость	качество	средний балл
ВПР – 2022 (7 класс)	78,60%	31,00%	3,1
ВПР – 2023 (8 класс)	88,9%	47,2%	3,6
Динамика	+ 10,3	+ 16,2	+ 0,5

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности восьмиклассников. Причиной повышения показателей является увеличение количества положительных отметок на 16,2% и значительное уменьшение количества двоек на 10,3%. Подтвердили прошлогодний неудовлетворительный результат 2 человека и 2 учащихся, с

неудовлетворительными результатами по итогам ВПР – 2023, прибыли из других ОО в течение 2022-2023 учебного года). В целом по предмету положительная динамика.

Достижение планируемых результатов (8 класс, русский язык)

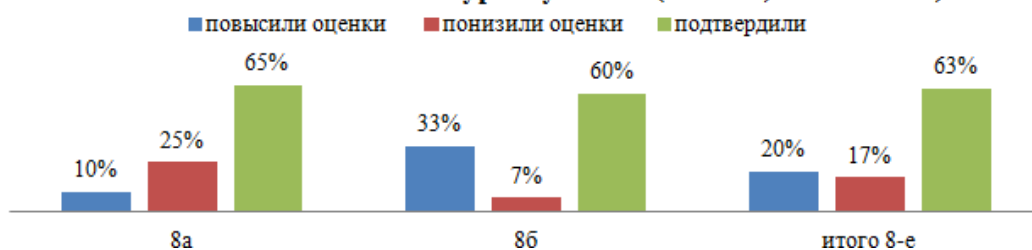


Уровень достижения планируемых результатов по 5 показателям ниже 50%, что говорит о несформированных у большинства восьмиклассников КЭС: опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Луковников Г.С.	1	7	13	0	0	7	11	2
8 «Б»	Москвитина Л.А.	1	4	11	0	0	10	5	0
		8 «А»		8 «Б»		8 «А»		8 «Б»	
Успеваемость		100,0%		100,0%		90,0%		100,0%	
Качество		38,1%		31,3%		35,0%		66,7%	
Средний балл		3,4		3,4		3,3		3,7	

Соответствие отметок по журналу и ВПР (8 класс, математика)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 8-х классов: в 8б классе отметки занижаются, в 8а наоборот – завышаются.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике

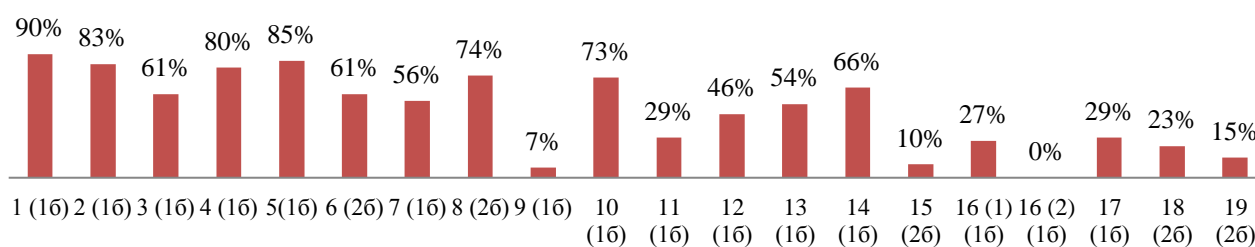
	успеваемость	качество	средний балл
ВПР – 2022 (7 класс)	93,0%	48,8%	3,5
ВПР – 2023 (8 класс)	94,3%	48,6%	3,4

Динамика	+ 1,3	- 0,2	- 0,1
----------	-------	-------	-------

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику с небольшими отклонениями: успеваемость повысилась на 1,3%, т.к. уменьшилось количество «2». По итогам ВПР – 2023 года 2 обучающихся 8а класса не успевают: 1 обучающийся снова получил неудовлетворительный результат, 1 обучающийся - понизил на 1 балл. Две девочки, получивших неудовлетворительный результат на ВПР – 2022, в нынешнем году участие не принимали, т.к. имеют статус ОВЗ. Качество и средний балл незначительно понизились на 0,2% и 0,1 соответственно.

Достижение планируемых результатов (8 класс, математика)

■ показатель сформированности ...

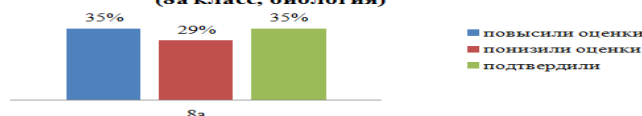


Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение при решении №1-5 8 и 9,11 у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на части; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел. Вызвали затруднения № 12,13,15,17, текстовые задачи на проценты. Не у всех восьмиклассников сформировано умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыка построения модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.					Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Смирнова Е.В.	0	13	8	0		1	10	6	0
Успеваемость		100,0%					100,0%			
Качество		61,9%					64,7%			
Средний балл		3,6					3,7			

Соответствие отметок по журналу и ВПР-2023
(8а класс, биология)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышаются.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии

	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средний балл</i>
ВПР – 2022 (7 класс)	88,2%	17,6%	3,1
ВПР – 2023 (8 класс)	100,0%	64,7%	3,7
Динамика	+ 11,8	+ 47,1	+ 0,6

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал значительное повышение уровня обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету. Успевают все обучающиеся (двое обучающихся повысили предыдущий результат на 1 балл), качество выросло практически в 4 раза и стало 64,7%, соответственно вырос средний балл до 3,7. Со сменой учителя у учащихся повысилась мотивация к изучению предмета.

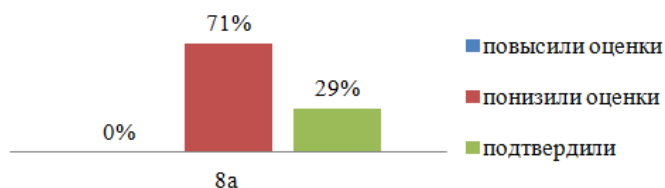


Анализируя уровень достижения планируемых результатов, стоит отметить, что у обучающихся 8 «А» класса не сформированы базовые умения по 6 КЭС. 88% восьмиклассников не смогли использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 9,2). 76% - не ориентируются в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; не умеют критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание 8,2). На 100% восьмиклассники справились с заданием 4.1 «Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними».

География

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Голотенко Н.А.	1	14	6	0	0	3	16	2
Успеваемость		100,0%				90,5%			
Качество		71,4%				14,3%			
Средний балл		3,8				3,0			

Соответствие отметок по журналу и ВПР (8а класс, география)



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышаются.

Достижение планируемых результатов (8 класс география)



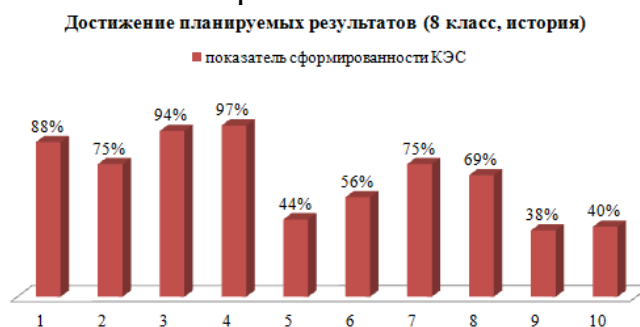
Анализируя уровень достижения планируемых результатов, стоит отметить, что у обучающихся 8 «А» класса не сформированы базовые умения по 11 КЭС из 18. У 88% восьмиклассников не сформированы умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. У 86% – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 81% восьмиклассников не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни. Только треть части обучающихся знают особенности географического положения России, территорию и акваторию, морские и сухопутные границы, особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «Б»	Сулима М.Я.	3	8	5	0	2	9	5	0
Успеваемость		100,0%				100,0%			
Качество		68,8%				68,8%			
Средний балл		3,9				3,8			



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. А повышение и понижение результатов связаны с психологическим состоянием обучающихся во время выполнения проверочной работы, т.к. ВПР по истории выполнялась в новой для восьмиклассников форме – компьютерной.



Наибольшее затруднение вызывали задания, связанные с умением работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022-23 уч.г.				Итоги ВПР - 2023			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «Б»	Смирнова Е.В.	2	7	7	0	1	12	3	0
Успеваемость		100,0%				100,0%			
Качество		56,3%				81,3%			
Средний балл		3,7				3,9			



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

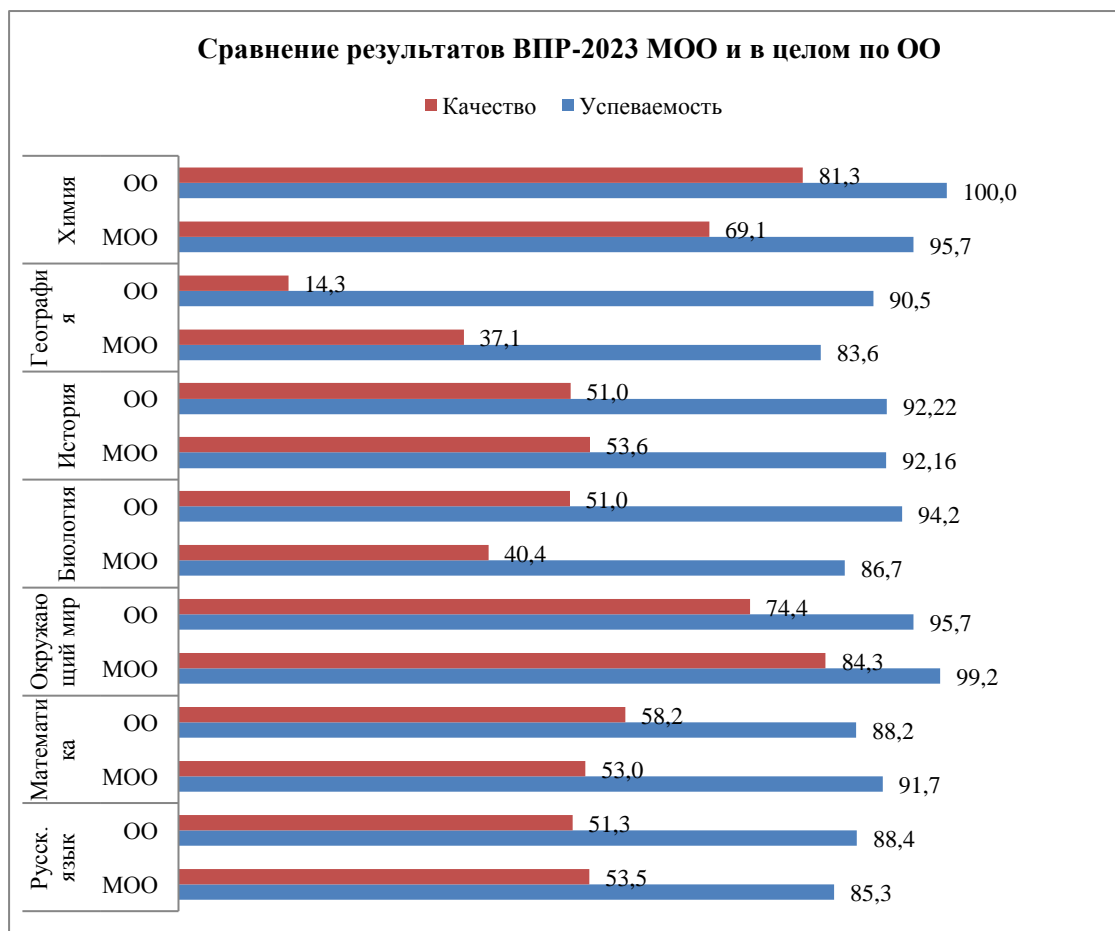


Анализируя уровень достижения планируемых результатов, стоит отметить, что у большинства обучающихся 8 «Б» класса (88 – 100%) сформированы навыки вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ. Данные обучающиеся раскрывают смысл закона Авогадро, умеют характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливают причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, раскрывают смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии, называют химические элементы, объясняют физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, характеризуют химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов, составляют схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составляют формулы бинарных соединений.

87% обучающихся не умеют характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. 75% восьмиклассников не умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать

физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 69% обучающихся не имеют понятия о растворимости веществ в воде, не могут определить тип химических реакций и характеризовать физические и химические свойства простых веществ.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР-2023 по г.Иркутску и МБОУ г.Иркутска СОШ № 46



Сравнивая показатели по городу Иркутску и ОО, видим, что выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по двум предметам:

- «Химия» (успеваемость +4,3%, качество +12,2%),
- «Биология» (успеваемость +7,5%, качество +10,6%).

По двум предметам успеваемость выше городских результатов, качество ниже:

- «География» (успеваемость +6,9%, качество -22,8%),
- «Русский язык» (успеваемость +3,1%, качество -2,2%)

По двум предметам успеваемость ниже городских результатов, качество выше:

- «История» (успеваемость -0,1%, качество -2,6%),
- «Математика» (успеваемость -3,5%, качество -5,2%).

Ниже городских результатов один предмет «Окружающий мир»: успеваемость ниже на 3,5%, качество – на 9,9%.

В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 81,1% (выше городских результатов на 1,8%), а качество – 47,7% (ниже города на 1,2%).

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (81,3%) по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости по предмету «Математика» – 87,8%, самое низкое качество и средний балл по предмету «География» – 14,3% и 3,0.

2. 48,9 % обучающихся среди параллелей 4, 5 и 8-х классов подтвердили свою итоговую отметку за 2022-23 учебный год, из них:

- более 50% обучающихся 4-х классов по всем трём предметам (59% по русскому языку, 56% по математике и 55% по окружающему миру);

- менее 50% обучающихся 5-х классов по всем четырём предметам (36% по русскому языку, 36% по математике, 37% по биологии и 42% по истории).

- в параллели 8-х классов по четырём предметам более 50% обучающихся (56% по истории и химии, 53% по русскому языку и 63% по математике). Менее 50% по географии (29%) и биологии (35%).

3. Анализ результатов ВПР - 2023 по сравнению с ВПР - 2022 показал понижение успеваемости по предметам «История» и «Окружающий мир». По географии значительно понизилось качество. Положительная динамика по всем критериям наблюдается по «Русскому языку», «Математике», «Биологии» и «Химии».

4. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 81,1% (выше городских результатов на 1,8%), а качество – 47,7% (ниже города на 1,2%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по двум предметам: «Химия» и «Биология». Ниже городских результатов – «Окружающий мир».

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 31.05.2023г.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 08.06.2023г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.06.2023г.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 при составлении плана ВСОКО на 2023-24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания биологии и истории в 6-х классах, математики во всех параллелях, географии во всех параллелях.

6. Организовать повышение квалификации учителей по критериальному оцениванию с целью повышения качества преподавания предметов на 2023/2024 учебный год.

7. Отметить работу Патиной С.В. и Тюриковой Н.Н., учителей начальных классов; Москвитиной Л.А. и Луковникова Г.С., учителей математики, Кондрашевой О.В., Семенченко Т.М. и Никулиной В.Э., учителей русского языка, Сулима М.Я., учителя истории, Смирновой Е.В., учителя химии по повышению качества знаний обучающихся и сохранению стабильных результатов.

1.2. Анализ реализации функциональной грамотности.

В ноябре и декабре 2022 года школа принимала участие в региональной и муниципальной диагностике по функциональной грамотности обучающихся. Приняли участие 36 обучающихся 8-х классов и 38 обучающихся 5-х классов.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Форма	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	13.12.2022	Диагностическая работа	5-е классы	38 чел.	Муниципальный
2	Математическая грамотность	17.11.2022	Диагностическая работа	8-е классы	36 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	17.11.2022	Диагностическая работа	8-е классы	36 чел.	Региональный

4	Читательская грамотность	17.11.2022	Диагностическая работа	8-е классы	36 чел.	Региональный
---	--------------------------	------------	------------------------	------------	---------	--------------

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 2 диагностические работы, из них 1 оценочная процедура регионального уровня в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.10.2022 года №55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году», 1 диагностическая работа муниципального уровня в 5-х классах.

Диагностическая работа муниципального уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий, направленных МКУ «ИМЦРО» в 5-х классах, а также диагностическая работа в 8-х классах проведена в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 2 февраля 2022 года № 55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2022 году», от 19 октября 2022 года в целях определения уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность в 5-х классах

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 36 обучающихся 8-х классов (из 54 человек) и 38 обучающихся 5-х классов (из 47). Не участвовали в диагностике дети с ОВЗ.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности в 5 –х классах

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	0/0 %	0/0 %	3/13 %	13/54 %	8/33 %
5 «Б»	1 /7 %	1/7 %	6/43 %	6/43 %	0/0 %
Итого	1/3 %	1/3 %	9/24 %	19/50 %	8/20%

Выводы :

1.Повышенный и высокий уровень показали 70 % учеников 5-х классов, 24 % обучающихся 5-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности, 3 % низкий, 3 % недостаточный.

2.Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, сравнивать.

Результаты сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности в 8-х классах

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности в 8 –х классах

Класс/Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
8-е классы	11/30,6 %	14/38,9 %	10/27,8 %	1/2, 7 %	0/0 %

Таблица 4. Результаты по уровням сформированности математической грамотности в 8 –х классах

Класс/Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
8-е классы	20/55,5%	11/30,5 %	4/11,1 %	0/0 %	0/0 %

Таблица 5. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности в 8 –х классах

Класс/Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
8-е классы	27/75 %	9/25 %	0	0	0

Таблица 6. Итоговые результаты по уровням сформированности в 8 –х классах

Класс/Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
8-е классы	22/61,2 %	13/36,1 %	1/2,7 %	0	0

Вывод: Следует отметить, что результаты внешней диагностики математической и естественно-научной грамотности у обучающихся имеют недостаточный и пониженный уровень, читательской грамотности средний уровень.

Из таблицы 3 видно, что учащиеся 8-х классов владеют читательской грамотностью следующим образом: высокий уровень- 0 %, повышенный-1 человек, базовый-10 человек/27,8 %, пониженный-14 человек/38,9 %, недостаточный-11 человек/30,6 %. В целом, по данным региональной диагностики, 11 человек/30,5 % 8-х классов владеют компетенциями, составляющими читательскую грамотность.

Из таблицы 4 видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 0 % обучающихся 8-х классов. Базовый уровень имеют только 4 человека /11,1 %. Пониженный уровень имеют 11 человек /30, 5 %. Недостаточный уровень у 20 человек / 55,5 %. Это означает, что почти каждый восьмиклассник 31 человек/86,1 % не достигает порога математической грамотности, не владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы 5 видно, что очень низкие результаты по естественно-научной грамотности: высокий, повышенный, базовый уровень показали 0 %, пониженный 9 человек/25 %. Недостаточный 27 человек/75 %. В целом, по данным региональной диагностики, почти все ученики 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Как видно из таблиц, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной и математической грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии, математике не способствуют формированию естественно-научной и математической грамотности учеников.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам после проведения диагностики :

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической

- грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
 4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.
 5. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
 6. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
 7. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
 8. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
 9. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Пути решений:

1. Заместителям директора Кондрашевой О. В., Луковникову Г. С.:

- 1.1. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год.
- 1.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
- 1.3. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
- 1.4. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
- 1.5. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2. Заместителю директора по ВР Тараовой Е. В.:

2.5. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

3.6. Использовать практики развивающего обучения.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности по следующим критериям:

Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Количество педагогов	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	28	10	6	26	10	0

Вывод: Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 35,7 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 64,3 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения по вопросам функциональной грамотности.

Пути решения : заместителю директора Кондрашевой О. В. :

1. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности внести в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения (семинары) и организацию обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений в 2023/2024 учебном году.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА.

В 2022-2023 году образовательная организация реализовывала план по функциональной грамотности следующим образом :

Задача	Степень выполнения	Причины
Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности	<p>1. Изучение вопросов формирования функциональной грамотности на уроках в рамках школьных методических объединений (в течение года, ответственные руководители ШМО, педагогический состав школы (28 чел);</p> <p>2. Методический семинар-практикум «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта. Анализ результатов самооценки профкомпетенций педагога на основе аттестационных процедур», (23.01.2023 г, ответственные заместители директора Луковников Г.С., Кондрашева О.В., педагогический состав школы (29 чел);</p> <p>3. Методический семинар «Первые шаги реализации функциональной грамотности в ОО», (20.02.2023 г, ответственный Луковников Г.С., педагогический состав школы (28 чел)</p> <p>Вывод: задача полностью решена. У педагогических работников школы сформировалось понимание «функциональная грамотность» и способы ее формирования.</p>	
Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования	<p>Проведены предметные недели, в рамках которых проведены интегрированные уроки на формирование функциональной грамотности</p> <p>Вывод: задача полностью решена. Все</p>	

функциональной грамотности обучающихся	предметные недели прошли по запланированному графику, участие педагогов в предметных неделях составило (100%)	
Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования	<p>1. Участие педагогов в муниципальной диагностике по функциональной грамотности (читательская), 03.11.2022 г, педагогический состав школы (23 человека);</p> <p>2. Проведено анкетирование с целью определения понимания функциональной грамотности и способами ее формирования</p> <p>Вывод: задача решена. Проблемы и затруднения выявлены, которые связаны с отсутствием методики для учителя, невыработанной системы по формированию функциональной грамотности. Задания трудоемкие и занимают большое количество времени на решение и подготовку учителя.</p>	
Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление с разрабатываемыми подходами к формированию и оценки функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-9 классов	<p>Педагоги ознакомлены с Федеральным проектом Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Ознакомлены с банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/).</p> <p>Вывод: задача полностью не решена, педагоги используют открытый банк заданий в урочной и неурочной деятельности для формирования и оценки сформированности уровня функциональной грамотности не в системе.</p>	Используют не в системе задания по функциональной грамотности
Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>1. Определены школьные координаторы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (Кондрашева О. В., Луковников Г. С.);</p> <p>2. Сформирована школьная команда с целью методической поддержки педагогов.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.</p> <p>4. Включение в рабочие программы элементов воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся</p> <p>5. Диагностика обучающихся с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности.</p> <p>Вывод: задача решена частично, не все педагоги</p>	Низкий уровень мотивации некоторых педагогов и обучающихся. Перегрузка руководителей и учителей внеплановыми вопросами

	участвуют с детьми в мероприятиях, связанных с вопросами функциональной грамотности.	
Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся	<p>1. Участие обучающихся 5-х классов в муниципальной диагностике читательской грамотности, (12.12.2022 г, обучающиеся 5-х классов (38 человек);</p> <p>2. Участие в региональной диагностике функциональной грамотности обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2022 году по определению уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности, (17.11.2022 г, 36 учеников 8 классов)</p> <p>Вывод: задача решена частично, в диагностике по определению уровня сформированности функциональной грамотности приняли 5 и 8 классы.</p>	Перегрузка учителей внеплановыми вопросами и проверками
Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся	<p>1. Разработана и утверждена в МКУ «ИМЦРО» от 14.09.2022 г программа факультативного курса «Решение практико-ориентированных задач» для 8-9 классов, учителя математики: Луковников Г.С., Москвитина Л.А.</p> <p>2. Разработана и утверждена в МКУ «ИМЦРО» от 14.09.2022 г программа факультативного курса «Геометрия вокруг нас» для 7 классов, учителя математики : Луковников Г.С., Москвитина Л.А.</p> <p>3. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях г. Иркутска «Первые шаги в профессии», 21-26 ноября 2022 г (отв. заместитель директора Кондрашева О. В.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Решение задач на концентрацию, смеси и сплавы. Из опыта работы подготовки к ОГЭ», 9 класс, Луковников Г.С.; - урок математики «Решение текстовых задач», 5 класс, Москвитина Л.А. <p>4. Открытые уроки по функциональной грамотности в рамках «Академического десанта» с 06.03.2023 по 17.03.2023 г, (ответственный заместитель директора Луковников Г.С., педагогов-участников – 10 учителей)</p> <p>Вывод: задача решена частично, не все учителя принимают участие в проведении уроков по функциональной грамотности</p>	<p>Низкий уровень мотивации некоторых педагогов и обучающихся.</p> <p>Перегрузка руководителей и учителей внеплановыми вопросами</p>
Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной	<p>Создан школьный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности</p> <p>Вывод: задача выполнена.</p>	

грамотности обучающихся		
-------------------------	--	--

Проблемы:

1. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности в 2022/2023 учебном году.
2. Часть учителей (47%) не используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках.
3. Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как необходимо владеть компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках в 8-х классах обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют должного внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по данному направлению в полном объеме.

Пути решения :

1. Заместителям директора Кондрашевой О. В., Луковникову Г. С. организовать обучающие семинары с практической направленностью по вопросам функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Низкие результаты обучающихся 8-х классов обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию и сравнивать.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений в 8-х классах, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко

оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

9. Результаты 5-х классов по читательской грамотности на «высоком» уровне.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 46:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы до 01.09.2023 года: «Программа формирования УУД» и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП до 01.09.2023 года: скорректировать рабочие программы по предметам с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

1.3. Особенности ООП.

В 2022/23 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. На начальном общем образовании обучалось 8 классов-комплектов общеобразовательных в количестве 224 человека, на основном общем образовании 11 классов –комплектов общеобразовательных в количестве 283 человека (приложение таблица 3).

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ✓ ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ✓ ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ✓ ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ✓ ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 46;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ г. Иркутска СОШ № 46. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий

контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов, а также проведен на уровне муниципалитета и региона в 5,8-х классах.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся учителем-предметником и заместителем директора заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогами учащихся «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в дневнике.ру в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы по русскому языку, математике, контрольные тесты по окружающему миру и литературному чтению (2-4-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-ые классы)	
Октябрь	Тематический контроль, по учебным предметам (2–4-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–4-ые классы)
Ноябрь	Тематический контроль, по учебным предметам (2–4-й классы)	Мониторинг метапредметных результатов учеников на уровне НОО (2-4-ые классы)	Мониторинг личностных результатов учеников на уровне НОО (2-4-ые классы)
Декабрь	Организация административных контрольных работ по графику		
Январь	Тематический контроль, по учебным предметам (2–4-й классы)		
Февраль	Тематический контроль, по учебным предметам (2–4-й классы)		
Март	Тематический контроль, по учебным предметам (2–4-й классы)	Мониторинг метапредметных результатов учеников на уровне НОО (2-4-ые классы)	Мониторинг личностных результатов учеников на уровне НОО (2-4-ые классы)
Апрель	Тематический контроль, по учебным предметам (2–3-й классы) Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру (4-е классы)		
Май	Организация административных контрольных работ по графику	Мониторинг метапредметных результатов учеников на уровне НОО (1-ые классы)	Мониторинг личностных результатов учеников на уровне НОО (1-ые классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 13 по 18 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Русский язык

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	46,2	-	53,8	53,8	69,2	69,2	57,7	58,3
2 «Б»	21,4	-	85,7	82,1	53,6	53,6	46,4	57,1
3 «А»	33,3	42,1	57,4	70,8	75,0	75,0	87,5	63,0
3 «Б»	8	40	16	38	58	58	52	38,6
4 «А»	3,8	46,2	57,7	61,5	76,9	76,9	100	60,4
4 «Б»	2,4	31,2	29,3	47,4	48,7	48,7	51,1	36,9
Сред.	19,2	39,9	49,9	57,3	61,9	61,9	65,8	51,7

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный и морфемный анализ слова, а также умение различать однокоренные слова. Во 2-ых классах умение проводить морфемный анализ слова не было заявлено в диагностику, т.к. начинает проверяться с 3-его класса. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 51,7 процента, что выше результатов предыдущего года на 1,3%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе (36,9%) и в 3 «Б» классе (38,6%), а лучше всего – в 3 «А» (63,0%) и в 4 «А» (60,4%) классах.

Математика

Проверяемые умения/класс	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	Умение решать составную текстовую задачу	Умение сравнивать именованные величины	Общий уровень сформированности умений по математике
--------------------------	---	---	---	--	--	---

	действий		ю			ке
	Показатель, %					
2 «А»	42,3	26,9	76,9	-	-	48,7
2 «Б»	17,9	0,0	82,1	-	-	33,3
3 «А»	58,7	52,7	84,7	63,8	80,6	68,1
3 «Б»	54,3	44	52	61,2	80	58,3
4 «А»	69,2	84,6	86,3	61,5	26,9	65,7
4 «Б»	34,6	47,2	46,2	51,1	44,6	44,7
Сред.	46,2	42,6	71,4	59,4	58,1	53,1

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на вычисление, связано это с неустойчивым вниманием у младших школьников. Во 2-ых классах умения решать составную текстовую задачу и сравнивать именованные величины не проверялось, т.к. данные умения подлежат диагностике с 3-его класса. В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов составила 53,1%, результат в сравнении с прошлым годом стабилен. При этом хуже всего предметные умения по математике сформированы во 2 «Б» классе (33,3%), а лучше всего – в 3 «А» (68,1%) и в 4 «А» (65,7%) классах.

Окружающий мир

Проверяемые умения/класс	Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации животных	Интерпретация текста	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	Умение работать с календарём. Соотнесение числа с датой	Общий уровень сформированности умений по окружающему миру
	Показатель, %				
2 «А»	53,8	68,4	-	-	61,1
2 «Б»	64,3	58,9	-	-	61,6
3 «А»	56,4	63,1	51,3	59,2	57,5
3 «Б»	45	36	50	72	50,7
4 «А»	78,3	64,2	23,1	57,2	55,7
4 «Б»	64,1	53,1	32,4	56,8	51,6
Сред.	60,3	57,3	39,2	61,3	56,4

Анализ сформированности предметных умений по окружающему миру у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на определение названий материков или океанов. Во 2-ых классах не проверялось умение работать с картой полушарий и календарём, т.к. оно

диагностируется с 3-его класса. В целом сформированность предметных умений по окружающему миру у обучающихся 2–4-х классов составила 56,4%, что ниже результатов предыдущего года на 0,3%. При этом хуже всего предметные умения по окружающему сформированы в 3 «Б» классе (50,7%), а лучше всего – во 2 «Б» (61,6%) и во 2 «А» (61,1%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2 «А»	4	5	15	0	37,5	100	3,5	52,5
2 «Б»	2	11	14	0	48,1	100	3,5	52,1
3 «А»	0	11	12	0	47,8	100	3,5	49,4
3 «Б»	4	11	10	0	60,0	100	3,7	58,6
4 «А»	6	8	11	0	56	100	3,8	60,3
4 «Б»	0	6	23	0	20,7	100	3,2	41,8
Математика								
2 «А»	3	9	12	0	50	100	3,6	54,5
2 «Б»	1	11	17	0	41,4	100	3,4	48,8
3 «А»	1	13	10	0	58,3	100	3,6	53,8
3 «Б»	3	9	13	0	48	100	3,6	53,7
4 «А»	6	7	12	0	52	100	3,7	59,2
4 «Б»	0	2	28	0	6,7	100	3,1	37,9
Окружающий мир								
2 «А»	5	9	12	0	53,8	100	3,7	58
2 «Б»	5	16	8	0	72,4	100	3,9	72,4
3 «А»	4	15	6	0	76	100	3,9	63,1
3 «Б»	3	24	1	0	96,4	100	4,1	66,9
4 «А»	14	11	0	0	100	100	4,6	84,2
4 «Б»	0	0	28	0	0	100	3,0	36

Анализ результатов промежуточной аттестации *по русскому языку* показал, что выполнили контрольные работы учащиеся 2-4-ых классов со 100% успеваемостью, в сравнении с прошлым годом повышение составило на 4,3%. Самый низкий уровень качества знаний по предмету представлен в 4 «Б» классе (20,7%), самый высокий результат показали учащиеся 3 «Б» класса (60%). Средний

балл стабилен. Высокую степень обученности показал 4 «А» класс (60,3%), а также 3 «Б» класс (58,6%).

Результаты промежуточной аттестации *по математике* показали 100% успеваемость, в сравнении с прошлым годом повышение составило на 8,4%. Низкий уровень усвоения знаний по математике продемонстрировали учащиеся 4 «Б» класса (37,9%). Средний балл стабилен, только в 4 «Б» классе ниже (3,1). Высокую степень освоения математических умений показали 4 «А» класс (59,2%) и 2 «А» класс (54,5%).

Анализ результатов промежуточной аттестации *по окружающему миру* подтвердил 100% успеваемость, в сравнении с прошлым годом результат стабильный. Низкий уровень освоения знаний показал 4 «Б» класс (36) со средним баллом – 3. Высокий уровень освоения знаний показали учащиеся 4 «А» класса (84,2) и 2 «Б» (72,4).

Вывод: учащиеся 2-4-ых классов продемонстрировали достаточный уровень освоения предметных знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по данным предметам составила 100%. Необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию орфографической грамотности у школьников, расширять их словарный запас; совершенствовать вычислительные навыки; формировать представление об окружающем мире.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

В период с 10 по 27 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–8-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, диагностические работы, тестовые письменные работы. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Итоги годовой промежуточной аттестации на уровне ООО

Успеваемость

2 П класс	предмет УП													
	Русский язык	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	История	Общество	География	Биология	Физика	Химия	Англ. яз.	Информатика	
5 а	100	100	100			100		100	100			100		100
5 б	100	100	100			100		95,2	100			100		99,3
6 а	100	100	100			100	100	100	100			100		100
6 б	100	100	100			100	100	100	100			100		100
7 а	100	100		100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
7 б	100	100		100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
7 в	93,3	100		94,1	94,1	100	100	100	100	100		100	100	98,3

8 а	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8 б	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	99,3	100	100	98,8	98,8	100	100	99,5	100	100	100	100	100	99,7

Качество

2 П класс	предмет УП													
	Русский язык	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	История	Общество	География	Биология	Физика	Химия	Англ. яз.	Информатика	
5 а	69,2	88,5	76,0			33,3		85,2	44,0			45,2		68,5
5 б	61,1	31,6	57,9			33,3		42,9	27,8			26,1		47,6
6 а	38,1	33,3	33,3			50,0	47,8	43,5	57,8			73,3		53,7
6 б	31,8	25,0	25,0			15,0	35,7	42,9	77,8			33,3		43,0
7 а	70,0	84,0		66,7	66,7	72,0	72,0	52,4	85,0	71,0		15,8	65,2	69,7
7 б	50,0	56,0		33,3	33,3	40,0	40,0	48,0	76,0	50,0		11,8	65,2	50,5
7 в	46,7	66,7		35,3	35,3	53,3	47,8	54,2	68,2	60,0		5,9	65,2	53,1
8 а	40,0	30,8		35,0	35,0	40,7	44,4	14,3	64,7	38,4	48,1	92,6	40,7	52,0
8 б	56,3	31,8		66,7	66,7	68,8	52,2	52,2	41,7	53,5	81,3	41,7	50,0	59,7
	51,5	49,7	48,1	47,4	47,4	45,2	48,6	48,4	60,6	55,0	64,7	37,6	57,3	54,8

Успеваемость по школе составила 99,7% при качестве 54,8 %, что на 4,4% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 5-х классах по русскому языку, математике и географии, в 6-х классах по биологии и английскому языку, в 7-х классах по биологии, литературе и информатике, в 8-х классах по истории, биологии и английскому языку. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по истории, биологии и английскому языку, в 6-х классов по литературе, математике и истории, в 7-х классах по английскому языку, в 8-х классах по литературе и географии.

Не прошли промежуточную аттестацию два ученика школы:

1. 5 «Б» класс – Вецкий Я, предмет «География».
2. 7 «В» класс – Ваулин К., предмет – русский язык, алгебра и геометрия.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	По школе
2022/23	58,1% (+ 3,9)	48,4% (-17,5)	57,8% (+2,1)	55,9% (-1,6)	54,8% (-4,4)
2021/22	54,2% (-7,1)	65,9% (+ 7,4)	55,7% (-1,8)	57,5% (-3,0)	59,2% (-0,4)
2020/21	61,3% (-10,9)	58,5% (-7,1)	57,5% (-7,1)	60,5% (+5,8)	59,6% (-7,1)
2019/20	72,2%	66,1%	62,8%	54,7%	63,9%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе только в 6-х

классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе на 4,4%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение качества выполнения контрольных работ в 6-х и 8-х классах.

Основное общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-х, 6-х и 8-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. В 7-м классе ученик Ваулин К. не прошёл промежуточную аттестацию. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе повысился на 8,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика (качество знаний)

Все учащиеся 5-х, 6-х и 8-х классов справились с контрольными работами по математике. В 7-м классе ученик Ваулин К. не прошёл промежуточную аттестацию по алгебре и геометрии. Средний показатель качества знаний по математике составил 47,4%, что выше уровня прошлого года на 12,9%. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 5-х классах (66,9%), самый низкий – в 6-х классах (29,2%). Причины низких результатов по математике в 6-м классе: физиологические особенности данного возраста, отсутствие контроля со стороны родителей и недостаточный контроль администрации за учебно-воспитательным процессом.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,7%. Два ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию:

- один человек по географии,
- один человек по русскому языку, алгебре и геометрии.

2. Средний качественный показатель по школе составил 54,8%, что на 4,4% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- средний показатель качества знаний по русскому языку по школе повысился на 8,3% по сравнению с прошлым учебным годом;
- средний показатель качества знаний по математике выше уровня прошлого года на 12,9%;
- отмечается низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации в параллели 5-х классов по истории, биологии и английскому языку, в 6-х классов по литературе, математике и истории, в 7-х классах по английскому языку, в 8-х классах по литературе и географии.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 05.06.2023г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Учителям Семенченко Т.М., Москвитиной Л.А. и Голотенко Н.А. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.

4. Москвитиной Л.А. и Ивашиной С.В., классным руководителям 5 «Б» и 7 «В» классов, довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками:

- 5 «Б» класс – Вецкий Я., предмет – география.
- 7 «В» класс – Ваулин К. предмет – русский язык, алгебра и геометрия.

1.4. Анализ результатов обучения по четверти и году по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	497	497	511	507	507
Не успевают	10	5	5	3	3
Не аттестованы	1	1	1	3	2
Отличники	10	19	18	16	19
Хорошисты	102	119	127	128	133
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	5	12	10	15	10
% качества	29 %	31 %	32 %	32 %	34 %
% успеваемости	97,8 %	99 %	99 %	99 %	99,5 %

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить понижение качества знаний на 2 % по сравнению с 2021/2022 учебным годом (2021/2022-36 %, 2022/2023-34 %).

2. Прослеживается повышение качества знаний во II четверти на 2 %, в III четверти на 1%, в IV стабильно 32 % по сравнению с 3 четвертью, по году повышение на 2 % и составляет качество знаний 34 % в текущем учебном году.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 2 процента из-за увеличения контингента учащихся, а также по независимым от школы причинам (нахождение длительное время учащегося, не допущенного до ГИА и неаттестованного по итогам года. Процент успеваемости повысился в текущем учебном году на 0,9 % по сравнению с прошлым

учебным годом (2021/2022-98,6 %, 2022/2023-99,5 %), что имеет положительную динамику.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца, а не только четверти, особенно по учащимся, имеющим одну «3» и неуспевающим.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 10.09.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение каждого месяца.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году на педагогическом совете 28.08.2023 года.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Усовершенствовать план повышения качества образования в образовательной организации в срок до 23.06.2023 года.

1.5. Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 33 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 21 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 0 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- биологию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 33 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 19 человек).

Класс	Количество обучающихся	Количество сдающих	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	23	23							
9 «Б»	26	26							
МАТЕМАТИКА									
9 «А»	23	23							
9 «Б»	26	26							
История									
9 «Б»	26	2	0	2	0	0	100 %	4,0	0
Биология									
9 «А»	23	1	0	1	0	0	100 %	4,0	0
9 «Б»	26	1							
Обществознание									
9 «А»	23	12							
9 «Б»	26	21							
Информатика									

9 «А»	23	2	1	1	0	0	100 %	4,5	0
9 «Б»	26	1							
География									
9 «А»	23	14							
9 «Б»	26	19							

Итоговые результаты выпускников на уровне ООО за пять лет

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	43	100	40	100	36	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,8	0	0	1	2,5	0	0	3	6 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	17,1	7	17,5	10	25,6	9	25,7	14	28 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	40	93	39	97,5	36	100	49	98 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	-	3(розыск)	7	1(бродяжничество)	2,5	0	0	1	2 % (1 чел. длительная болезнь)

Вывод : За 5 лет наблюдается положительная динамика по уменьшению количества выпускников, не допущенных к ГИА. В 2022 году наблюдается положительная динамика по выпускникам 9-х классов-отсутствие категории недопущенных.

Получили аттестат особого образца с отличием

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
2017-2018 год			
1	Офертайте Юлия Владимировна	9Б	Голотенко Наталья Алексеевна
2018-2019			
1	Сосин Андрей Алексеевич	9 Б	Черкашина Зоя Васильевна
2019-2020			
	-		
2020-2021			
1	Клеменкова Ангелина Олеговна	9 Б	Храпкина Лариса Анатольевна
2021-2022			
	-		
2022-2023			
1	Пантелеева Виктория Степановна	9 Б	Голотенко Наталья Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 в 2023 году:

- 1.Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА на момент анализа работы по истории и биологии.
- 2.По ГИА-9 средний балл составляет по предметам по выбору на момент анализа данных (биология-4,0, история-4,0, информатика-4,5).

1.6. ШНОР

Минпросвещения решило оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами, которые работают в сложных социально-экономических условиях. Для этого в рамках федерального проекта «Современная школа», который входит в нацпроект «Образование», ведомство реализует проект «500+». Школа участвовала в федеральном проекте «500+» по результатам ВПР. На основании приказа ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 03.03.2022 № 28, приказа начальника департамента города Иркутска № 214-08-461/22 от 01.04.2022 года была разработана Концепция развития школы на 2022-2023 год. Составлены были

среднесрочные программы по факторам риска образовательной организации по направлениям :

1. Проект «Учитель будущего».
2. Проект «Сотрудничество и коммуникация».
3. Проект «Важен каждый».

Цели и задачи образовательной организации по преодолению рисков

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	<p>Цель: минимизировать к 2023 году кадровый дефицит в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрить практики сетевого взаимодействия с близлежащими (городскими и областными) колледжами и ВУЗами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу научно-методической службы школы на основе запроса педагогов и требований Профстандарта. 2. Повысить профессиональную компетентность и мотивацию педагогов к совершенствованию профессионального мастерства через овладение современными образовательными технологиями, их продуктивного использования, предполагающего развитие навыков коммуникации, сотрудничества и получения конкретного результата каждого обучающегося. 3. Организовать педагогическую практику студентов на базе школы. 	<p>Директор И. Г. Аксаментов Заместители директора Кондрашева О. В. Каптигулова Е. А.</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Цель: создать детям, для которых русский язык не является родным, условия для социальной адаптации языковой и культурной подготовки в социально образовательной среде школы и города через обучение русскому языку, сопровождение наставников и организационно-обучающей досуговой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать коммуникативную культуру и навыки сотрудничества среди обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • активизировать школьное самоуправление, • развить волонтерское движение, • активизировать деятельность Ученического совета школы (УСШ), • внедрить Культурный норматив школьника. 2. Организовать тренинги по формированию навыков коммуникативной культуры для педагогов школы. 3. Оказать консультативную помощь для языковой 	<p>Заместитель директора Баранова А. Н. Учитель-логопед Рудых Н. Н. Педагог-психолог Ивашина С. В. Учителя русского языка и литературы</p>

	адаптации родителей. 2. Организовать логопедическую помощь детям-мигрантам в форме реализации дополнительных занятий по преодолению и предупреждению дисграфии, дизорфографии.	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Цель: повысить уровень психологического комфорта участников образовательных отношений посредством социальных мероприятий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности и квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми; психолого-педагогическую грамотность классных руководителей в вопросах межнациональных отношений. 3. Провести мониторинг по оценке состояния психологического комфорта участников образовательных отношений. 	Заместитель директора Тарасова Е. В. Луковников Г. С. Социальный педагог Семенченко Т. М. Педагог-психолог Ивашина С. В.

Меры и мероприятия по достижению целей преодоления рисков

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образовательных потребностей педагогов. 2. Составление плана – графика методической учебы в соответствии с выявленными профдефицитами. 3. Организация курсовой подготовки для учителей по реализации требований обновлённых ФГОС НОО и ООО 4. Овладение педагогами современными образовательными технологиями по ФГ. 5. Создание проблемных групп по разбору олимпиадных и практико-ориентированных заданий (PIZA) и формированию функциональной грамотности обучающихся. 6. Организация работы межпредметного МО (учителя НОО и учителя-предметники 5-х классов ООО). 7. Организация работы пролонгированного семинара по развитию коммуникативной культуры педагога.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа (выявление актуального состояния проблемы адаптации детей-мигрантов); 2. Логопедическое сопровождение детей-мигрантов; 3. Тренинги для педагогов: «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов», «Искусство коммуникаций», «Учитель-ученик: бесконфликтное общение»; 4. Консультативно-методическая работа по сопровождению и созданию условий обучения в русскоязычной среде детей-мигрантов; 5. Фестиваль культуры народов; 6. Инкультурация (обучение традициям и нормам поведения в русской культуре) посредством уроков ОРКСЭ, ОДНКНР;

	<p>7. Памятки-рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной в среды семье для обучающихся с родным языком нерусским;</p> <p>8. Изучение мотивационно-потребностной сферы детей-мигрантов, углубленное изучение личностных потребностей;</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>1. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению (родительские собрания, всеобучи).</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов организации работы с детьми различных категорий: направление на курсы (дистанционные и очные) повышения квалификации по работе с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогическим коллективом по решению педагогических ситуаций, обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.</p> <p>4. Проведение классных часов, бесед для сплочения детского коллектива, профилактики и выявления буллинга.</p> <p>5. Оценка личной ситуативной тревожности учащихся 4-9 классов, использование опросника для выявления буллинга и склонности к его осуществлению среди учащихся 4-9 классов.</p> <p>6. Проведение анкетирования с учащимися 4-9 классов: «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».</p> <p>7. Проведение психологом групповых коррекционных занятий с элементами тренинга и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности.</p>

Вывод : Для выхода из ШНОР школа действовала по следующим критериям:

- проанализировали факторы риска, которые влияют на результат обучения;
- определили меры по преодолению рисков;
- подготовили антирисковые программы;
- зафиксировали позитивные изменения.

В ходе мониторинга эксперты проверили выполнение антирисковых программ, а также оценили эффективность продвижения школы к позитивным изменениям в 2022-2023 учебном году. В личном кабинете школы ФИСОКО были загружены документы, которые подтверждают успешность реализации антирисковых программ. Защита проектов школы, концепции развития и их реализация, проходила на межрегиональном и федеральном уровнях. Школа успешно вышла из федеральной программы «500+», проведя огромный пласт работы по данным направлениям.

1.7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

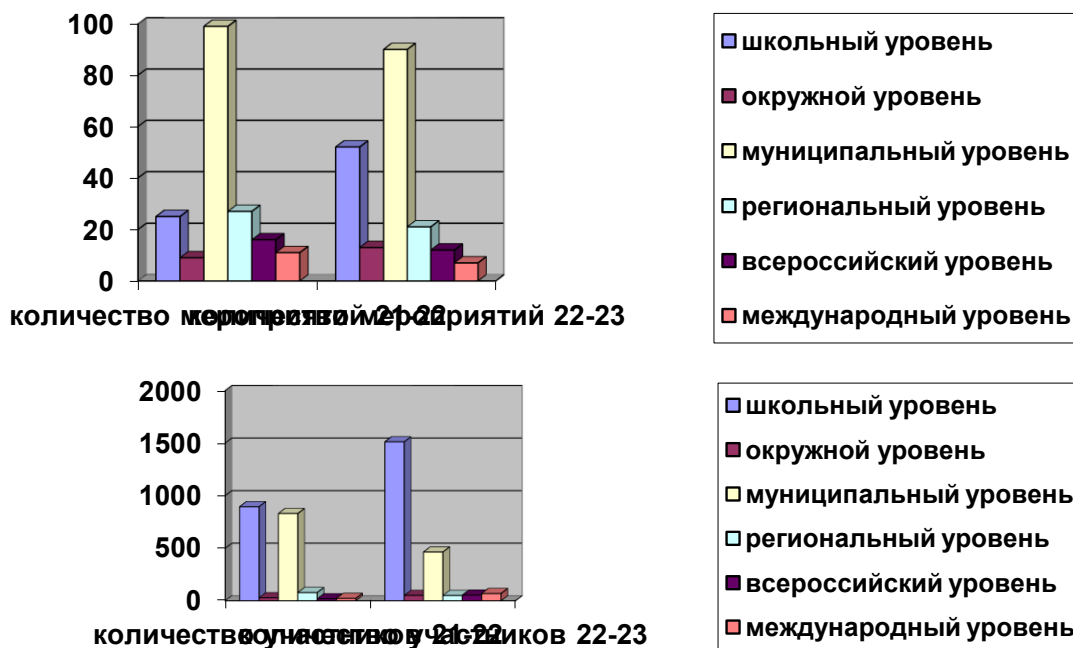
Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Диплом победителя в городском рейтинге работы школьного самоуправления «Энергия активности»;

- 3 место в городском конкурсе "Папа, мама, я – шахматная семья" (ученик 9 класса Зироян Р.);
- 3 место в Кубке мэра Эхирит-Булагатского района по самбо (ученик 7 класса Невидимов Г.);
- 1 место в городском конкурсе «Экопиксель» (ученики 8 класса);
- 3 место в региональной конференции «Безопасность жизнедеятельности человека» (ученики 7 класса Чепурная Е., Глухов А.);
- 3 место в городском конкурсе «От идеи до модели» (ученик 7 класса Невидимов Г.);
- 2 место в открытом чемпионате и Первенстве города Иркутска по традиционному шотокан каратэ-до (ученица 2 класса Редрова С.);
- Призовые места в городском турнире по рукопашному бою (ученики 2 класса Василенко А., Зув Д., Передня Е., ученица 6 класса Никонова К., ученики 7 класса Валиев А., Алексеев С.);
- 1 место в XII городском шахматном онлайн-турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы» (ученик 9 класса Зироян Р.);
- 2 место в межрегиональном турнире по самбо среди юношей «Памяти С.А. Соболева и ветеранов самбо Бурятии» (ученик 7 класса Невидимов Г.).

Сравнительная характеристика участия в мероприятиях за 2 года

	Уровень	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	Динамика
Количество мероприятий	Школьный	25	52	+27
	Окружной	9	13	+4
	Муниципальный	99	90	-9
	Региональный	27	21	-6
	Всероссийский	16	12	-4
	Международный	11	7	-4
Количество участников	Школьный	895	1512	+617
	Окружной	29	51	+22
	Муниципальный	830	464	-366
	Региональный	78	50	-28
	Всероссийский	19	54	+35
	Международный	23	69	+46



Анализ результативности участия учащихся 1–9-х классов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. Больше всего участников и победителей конкурсов и олимпиад у учителей начальной школы: Прохоровой М.В., Барановой А.Н., Матышевой О.В., Тюриковой Н.Н. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников и победителей в конкурсах различных уровней возросло. Однако принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся и у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1–9-х классов:
 - 1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся начальных классов по различным направлениям.
 - 1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.
 - 1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.
 - 1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней начального и основного общего образования профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Мир, в котором мы живем». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Будь здоров!», конкурс открыток «Поздравь ветерана» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие «Кто что делает»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;
- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- Игра «Я о людях расскажу»;
- «Кем я хочу стать».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников во внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов.

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Педагогом-психологом Троян А.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные

различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В 2022/23 учебном году для учеников 7–9-х классов в рамках сетевого взаимодействия были организованы выездные мастер-классы в организациях СПО г. Иркутска:

- ИКЭСТ;
- ИТТРИС;
- Институт сестринского образования.

Для учеников 7-9 классов была организована экскурсия на ТЭЦ.

Профориентационная работа в 9 классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- профессиональные пробы на предприятии;
- выезды на Дни открытых дверей в СПО;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В 9 классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Профориентационная неделя, в ходе которой организована экскурсия на стабильно работающее предприятие ТЭЦ, проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.
3. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
4. Оформлены уголки профориентации.
5. Классные часы с приглашением родителей различных профессий.
6. Встречи с представителями ССУЗов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов и их родителей. Результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах -низкое, в 9-х классах – среднее. По мнению родителей и учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

ВЫВОДЫ

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–9-х классов и их родителей, удовлетворительное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Заместителю директора по ВР Тарасовой Е.В., педагогу-психологу Троян А.В. пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год:

- ориентироваться на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания;
- учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
- планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее» и др.

1.9. Достижение воспитательных результатов

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и

стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу с обучающимися по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ, наркотиков, алкогольной продукции, просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тарасова Елена Викторовна	+			+	

	а					
--	---	--	--	--	--	--

Педагогический состав

Должность	Количество	Квалификационная категория		
		высшая	первая	Соответствие должности
Педагог-организатор	1			1
Социальные педагоги	2		1	1
Педагоги дополнительного образования	0			
Педагог-психолог	1			1
Классные руководители	17	2	13	2

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Троян А.В.	Педагог-психолог	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Ушакова Ю.А.	Педагог-организатор	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Тарасова Е.В.	Заместитель директора	«Учеба на перекрестке культур: интерактивные методы содействия адаптации детей из семей мигрантов/беженцев и профилактики мигрантофобии среди обучающихся»	24	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»
		«Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в	36	Частное учреждение культуры

		школе»		«Еврейский музей и Центр толерантности»
Патина С.В.	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Шинкарева К.А.	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
29.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	30
24.04.2023	«Формирование патриотизма в воспитательно-образовательном пространстве школы»	30

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме, имеются все необходимые специалисты, 10 % (3 человека) кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы на 2023-2024 учебный год.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативных: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Подросток и закон».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022/23 учебном году не проводились массовые мероприятия с участием различных классов, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях. Общешкольные мероприятия проводились на открытом воздухе.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на совещании классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены?

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 19 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на 30 процентов;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 75 процентов;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, классов в соответствии с требованиями к

личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45 и 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось?

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов, обучающихся 4-х классов, 25 процентов обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании с классными руководителями.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Выставка рисунков "Наш город нам завещано беречь"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Выставка детского творчества из природного материала «Метаморфозы природы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+

6	Тематический классный час День города. 360 лет.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Выставка рисунков "День отца"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Классный час «Самые общие правила безопасного поведения детей»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Выставка рисунков "Моя мама-самая лучшая"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
14	День неизвестного солдата (3 декабря)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Мастерская Деда Мороза (конкурс новогодней игрушки)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Выставка рисунков «С новым годом!» формат А3 (2 работы от класса)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
18	День героев Отечества (9	Ключевые	+	+	+	+	+	+	+	+

	декабря)	общешкольные дела							+	+
19	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Тематический классный час: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Тематический классный час «Память сердца - блокадный Ленинград»,	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Единый урок мужества, посвященный Дню Защитника отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+	-	-	+	+
24	Дни России Классные часы «Россия – наш дом», «Современная геральдика страны», «Традиции, обычаи народов России»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Праздник «Гостя дорогая, масленица!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Тематический классный час. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Международный день Земли. «Землянам – чистую планету»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
28	Классные часы на экологическую тему «Береги природу – наш дом». Противопожарный режим. Запрет поджигания сухой травы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
29	Уборка пришкольной территории	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-	-	-	+	+
30	Школьный конкурс «Ученик года - 2023»	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+	+	+	+	+
31	Единый урок мужества, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		

		дела							+	+
32	Поздравительный концерт для ветеранов ВОВ «И помнит мир спасённый...»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего			29	29	31	31	30	30	32	32

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Выставка рисунков "Наш город нам завещано беречь"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Выборы лидера УШС «Совушка»	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Тематический классный час День города. 360 лет.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября)	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Выставка фотографий «Мое лето на Байкале»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

11	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Классный час «Самые общие правила безопасного поведения детей»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	«Подросток и закон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Мастерская Деда Мороза (конкурс новогодней игрушки)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Выставка поздравительных газет «С новым годом!» формат А3 (1 работа от класса)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	День героев Отечества (9 декабря)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Тематический классный час: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Тематический классный	Ключевые	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	час «Память сердца - блокадный Ленинград»,	общешкольные дела								+	+			
25	Единый урок мужества, посвященный Дню Защитника отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Дни России Классные часы «Россия – наш дом», «Современная геральдика страны», «Традиции, обычаи народов России»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	Праздник «Гостя дорогая, масленица!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
30	Тематический классный час. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Международный день Земли. «Землянам – чистую планету»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32	Классные часы на экологическую тему «Береги природу – наш дом». Противопожарный режим. Запрет поджигания сухой травы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33	Уборка пришкольной территории	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34	Школьный конкурс «Ученик года - 2023»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	Единый урок мужества, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36	Поздравительный концерт для ветеранов ВОВ «И помнит мир спасённый...»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37	Подготовка и проведение праздника «Последнего звонка»	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
ВСЕГО			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	37	37

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 «А» класс, классный руководитель Тюрикова Н.Н.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Матышева О.В.;

- 2 «Б» класс, классный руководитель Прохорова М.В.;
- 1 «А» класс, классный руководитель Баранова А.Н.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Комарова У.Н.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Ушакова Ю.А.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Никулина В.Э.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Смирнова Е.В.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Голотенко Н.А.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов является в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Особо следует отметить опыт содружества классных руководителей по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

В школе ведутся внутришкольные соревнования участия в школьных мероприятиях по плану воспитательной работы среди классных коллективов. Проанализировав отчеты воспитательной работы классов за 2022-2023 учебный год, анализ показал следующие результаты:

Начальная школа			
Учебный год	Класс	Количество баллов	Результат по школе
2022-2023	1а	15836	2 место
	1б	6976	6 место
	2а	9716	5 место
	2б	22606	1 место
	3а	1013,26	4 место
	3б	6646	7 место
	4а	1097,56	3 место
	4б	3916	8 место
Основная школа			
Учебный год	Класс	Количество баллов	Результат по школе
2022-2023	5а	908,56	1 место
	5б	2896	10 место
	6а	8126	3 место
	6б	6286	4 место
	7а	812,16	2 место
	7б	4636	6 место
	7в	451,56	7 место
	8а	4636	6 место
	8б	4166	8 место
	9а	3216	9 место
	9б	2,46	5 место

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по пятницам шестым уроком в первой смене и нулевым уроком во второй смене. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22).

Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Подросток и закон», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

В целом план мероприятий на **2022– 2023** учебный год реализован в полном объеме. Запланированы и проведены традиционные мероприятия:

- 1) Анализ контингента учащихся, поступивших в течение года.
- 2) Составление банка данных учащихся, находящихся под опекой.
- 3) Выявление учащихся, состоящих на учёте в ПДН.
- 4) Составление банка данных учащихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ, СОП
- 5) Составление социального паспорта учащихся.
- 6) Заседания совета по профилактике правонарушений.
- 7) Совместная работа с инспекторами ПДН ОП – 1,2,3,6.
- 8) Совместная работа с органами опеки, ЦПС, КДН
- 9) Обеспечение бесплатными проездными билетами, составление ведомостей.
- 10) Контроль за посещаемостью занятий учащимися из группы риска.
- 11) Составление характеристик по запросу ПДН, КДН, УИИ.
- 12) Профилактическая работа с учащимися, уклоняющимися от учёбы, пропускающими занятия без уважительной причины.
- 13) Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ.

- 14) Обследование жилищно-бытовых условий учащихся из «группы риска», совместные рейды по месту жительства учащихся, семей для постановки на учет СОП.
- 15) Организация и контроль внеурочной занятости учащихся из «группы риска»
- 16) Выходы на заседания и обращения в КДН
- 17) Оперативно-профилактические операции «Школа», «Семья», «Будущий первоклассник», «Каждого ученика за парту».

1. Анализ социального паспорта МБОУ г.Иркутска СОШ № 46
за 2022– 2023 уч.г.

	Всего учащихся	мальчиков	девочек	Состав семьи		Категория семьи		Дети				Учет						
				полные	неполные		Малообеспеченные	Опекаемые	ОВЗ/УО	Без попечения	СРЦ	Инвалиды	Кол-во на	Кол-во на ПДН	Кол-во на СОП	Кол-во семей на	Кол-во семей на	Кол-во семей на СОП
Нач 1 четве	497	271	226	295	158 /5	56	38	12	53/4	23	4	8	15	13	7	5	0	10
Конец года	507	272	235	300	162/5	54	38	12	67/12	23	5	8	17	12	13	5	0	6

Анализ социального паспорта за год показал, что увеличилось количество учащихся на 10. В течение четвертей прибыло 53 уч, выбыло 43 учащихся. В 2021-2022 уч. г. прибыло 48 уч, выбыло 44 уч., количество контингента на конец года составляло 486 учащихся, в 2022-2023 учебном году -507 учащихся, на 21 учащихся больше. Такое движение учащихся связано с прибытием и выбытием воспитанников из СРЦН и ЦПД., переезды семей в другие города и республики.

В СРЦН прибыло 14 учащихся, 9 выбыло, Количество в СРЦН увеличилось на 1 уч. В ЦПД поступило 6 уч, выбыло 6 уч. , количество составило 23 уч. Сохранилось количество опекаемых-12.

Увеличилось количество полных благополучных семей на 5, количество составило 300. Из неполных количество увеличилось на 4, составило 167 семей, из них 5 семей, где воспитанием занимается отец. Количество малообеспеченных-38, количество сохранилось, многодетных -54 семьи, количество уменьшилось на 2 семьи. Сохранилось количество неблагополучных семей на ВШУ-0, ПДН -5 , 2 семьи сняты, 2 семьи поставлены. В СОП-6 семей, уменьшилось количество на 4 семьи, снято 6 семей, поставлено 2 семьи. Увеличилось количество детей, состоящих на СОП, 6 снято, 12 поставлено, количество составляет -13 человек. На ВШУ количество увеличилось, 8 снято, 10 поставлено, количество составляет 17

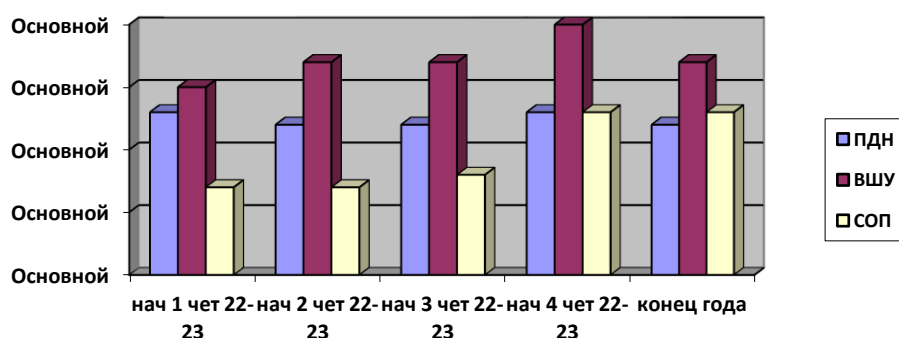
человек. На учет в ОП-2 поставлено 9 учащихся, 10 снято по исправлению. Количество составляет 12 учащихся.

Учащиеся из «группы риска» обучаются в 8 «б», 5 «б» и 6 «б» классах, всего 10 чел. Со всеми учащимися группы риска-10 ч. и состоявшими на всех видах учета-17 ч. организована занятость через ЦДТТ «Волшебный мир», «Занимательная математика». Организована летняя занятость с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета и несовершеннолетними из семей, состоящих на учетах.

3. Анализ состояния правонарушений за 2022– 2023 уч.г.

Четверть, год	Количество обучающихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ
Нач 1 ч. 2022-2023 уч.г. 497	13 ч./2,6% от об. кол-ва уч-ся	15 ч./3,0% от об.кол-ва уч-ся
Конец 4 ч. 2022-2023 уч.г. 511	12 ч./2,3% от об. кол-ва уч-ся	17 ч. /3,3 % от об.кол-ва уч-ся
динамика	-1 чел./-0,3%	-3 чел. /-0,3%

	2022-2023 уч.г.1 чет	2022-2023 уч.г 2 чет	2022-2023 уч.г 3 чет	4 чет	динамика
ПДН	13+3-4=12	12+2-2=12	12+3-2=13	13+1-2=12	-1 чел.
ВШУ	15+3-1=17	17+2-2=17	17+4-1=20	20+1-4=17	-3 чел.
СОП	7+1-1=7	7+2-1=8	8+7-2=13	13+2-2=13	=0 чел



Анализ состояния правонарушений учащимися в течение года 2022-2023 уч.г. показал, что количество учащихся, состоящих на учете ВШУ, увеличилось за счет прибытия учащихся в ОУ из ЦПД. Количество, состоящих на учете ПДН, сохранилось.

В течение года проводилась работа по профилактике правонарушений, а также совместная работа с различными структурами(ЦПС, ЦПД, СРЦН, КДН, ОДН):

- совместная работа с инспекторами Свердловского округа (обращения в ОП Свердловского округа-4 чет.-3 инф письма Тихонова, Ярыгина, Васюков/3 чет-3 информационных письма по неприступившим к занятиям- Биладш, Тихонова, Ярыгина /2чет -1 письмо Югова -1 инф, /1 чет-5 писем= итого 8 писем по году
- составление характеристик по запросам милиции (1 чет. на 6 уч. /2 чет-на 5 уч./3 чет. –на 5 уч./4 чет-на 4 уч.= итого 20 характеристик
- посещения на дому -1 чет-3уч, 2 чет-3 уч., 3 чет-3 уч., 4 чет.-3 уч.=итого 12 семей по году (составлены акты).
- профилактическая работа с учащимися, уклоняющимися от учёбы
- проведение советов по профилактике правонарушений-1 четверть- 2 заседания, по решению СП поставлено на учет 3 учащихся), 1 заседание по графику, 1 заседание по необходимости. Рассмотрено 10 учащихся. 2 четверть-3 заседания. 1 заседание по графику, 2 по необходимости. Рассмотрено 18 учащихся. 3 четверть-5 заседаний, 3 заседания по графику, 2 по необходимости. Рассмотрено -36 учащихся. 4 четверть -2 заседания, 1 по графику. 1 по необходимости. Рассмотрено 10 учащихся. Итого по году проведено 12 заседаний, из них 4 по графику, 8 по необходимости. Рассмотрено 74 дела, некоторые рассматривались повторно.
- контроль за посещаемостью занятий детей «группы риска»
- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
- совместная работа с классными руководителями
- работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений
- информация для администрации ЦПД- 2 уведомления по причине пропусков занятий и слабой успеваемости воспитанников, нарушение дисциплины
- привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях
- работа с учащимися неприступившими к занятиям еженедельно
- школьный консилиум для ПМПК-рассмотрено 20 учащихся.
- Организация и контроль внеурочной занятости учащихся из «группы риска», дети зарегистрированы через сайт «Навигатор» в ЦДТТ «Волшебный мир», «Занимательная математика»
- Проведение операций «Школа», «Семья», «Будущий первоклассник»
Для заседания КДН в течении года отправлена информация
- Информация в КДН на 24 учащихся/25 учащихся/22 учащихся/18 учащихся=89
- Информация в ЦПС- на 24 учащихся/25 учащихся/22 учащихся/18 учащихся=89
- Информация в ОП-2, 3, 9- на 24 учащихся/25 учащихся/33 учащихся/18 учащихся==89 Работа с трудными детьми ведется каждый день. Родители учащихся, нарушающих дисциплину и имеющих слабую успеваемость,

приглашаются не только на советы профилактики, но и в обычные учебные дни для бесед, о чём ведутся записи в тетради бесед с родителями.

Ведется работа с семьями, где ненадлежащим образом родители исполняют свои обязанности в течение года.

Анализ профилактической работы за 2021-2022-и 2022-2023 уч года

Виды работ	2021-2022 уч.год	2022-2023 учгод	динамика
Информация в КДН	79	89 учащихся	+10
Составлены межведомственные планы	16	14 учащихся	-2
Информация в ЦПС	79	89 учащихся	+10
Информация в ОП-2, 3, 7	79	89 учащихся	+10
Информация в опеку	15	13 учащихся	-2
Характеристики на опекаемых	13	12 учащихся	-1
подготовка пакета документов для ПМПК	45	57 учащихся	+12
информационных писем по неприступившим к занятиям	16	8	-8
составление характеристик по запросам милиции	25уч	20	-5
информационные письма в ОП 2-	6 семей	6 семьи	=
посещения на дому	33	12 уч	-21
проведение советов по профилактике правонарушений	16 заседания/70 дел	12 заседаний-74 дела	-4 заседания/+4 дел
Поставлено на учет	17 учащихся	10 учащихся	-7 учащихся

Вывод: анализ работы за 2 года показал, что профилактическая работа ведется на достаточном уровне.

3. Социальная поддержка: 121 учащихся получают льготные билеты на проезд в муниципальном общественном транспорте на автобус и трамвай – троллейбус. Учащиеся обеспечены учебниками.

4. Трудовое воспитание: Ежедневные уборки классных помещений, генеральные уборки, уборка территорий.

5. Операция «будущий первоклассник». Составлены списки будущих первоклассников-62 чел.

6.Работа с опекаемыми. За этот период посетили 13 семей –опекаемых, составлены акты, характеристики, информация отправлена в отдел опеки.

Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению уровня воспитанности школьников.
2. Продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию, военно-патриотическому воспитанию школьников с учетом разных направлений.
3. Продолжать работу с родителями.

4. Организовать и вовлечь ребят, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ во внеклассную работу.
5. Продолжать работу с учащимися группы риска по профилактике преступлений
6. Продолжать совместную работу с инспекторами ОП Свердловского района.
7. Продолжить работу Наркопоста, усилить борьбу с курением.
8. Продолжить работу Совета профилактики с участием инспекторов ПДН ОП– 1, 2, 3; привлекать для участия в Советах профилактики членов родительского комитета.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 76 родительских собраний.

Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

1. Использовать в работе с родителями эффективные формы (круглые столы, часы общения, игры), утверждающие значимость воспитательного, а не только

материального воздействия родителей (семьи) на своего ребенка. Родители (семья) должны выполнять функцию главных воспитателей.

2. Совместные усилия направить на укрепление семьи, ее моральных принципов, ценностей, среды, где формируется духовно-нравственный облик личности, на формирование активной позиции родителей, планировать совместные КТД, ориентированные на деятельное участие в них родителей, регулярно поддерживать родителей.

3. Продолжить просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

4. Устанавливать партнерские отношения с родителями, то есть отношения с разделенной ответственностью за конечный результат по формированию личности.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Teams». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия;
- Минута славы;
- Смотр военной инсценированной песни;
- Масленица;
- А, ну-ка, парни!
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Вов;
- Конкурс «Ученик года»
- Последний звонок;
- Выпускной.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Ученический совет «Совушка». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Москвитин Р., Щербакова А., Шишимарин С., Дворцевая А., Пронина С., Ковальчук В., Ежиков В., Яковлев Д.;
- 5–9-е классы – Сирина В., Ткачева К., Кудашев М., Позднякова А., Груздева В., Прохваталина К., Цкипирушвили М., Соколовская В., Дардаев Д., Боровицкий Г., Андрюшкина А., Кузнецова А., Цукерман В., Рыболова А., Краснопевец И., Логовский С., Тарасов О., Невидимов Г., Глухов А., Вотинова В., Толукбаева А., Махмадова Ф., Евстафьева В., Свистунова В., Цукерман А., Волынкина Н., Попова Д., Глухова П., Коноваленко Э., Гамзюкова А., Пантелеева В.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Ученический совет «Совушка» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Попов Павел.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- личностное развитие (интеллект, творчество, ЗОЖ, профессиональное самоопределение);
- гражданская активность (добровольчество, поисковые экологические отряды, волонтеры Победы, школьные музеи, социальное проектирование);
- военно-патриотическое направление (юнармия, ЮИД, отряды спасателей);
- информационно-медийное направление (школьные медиа-центры, социальные сети).

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Ученический совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Ученического совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета уроки были проведены на хорошем уровне.
- Квесты (школьные и городские);
- Конкурсы;
- Большой школьный фестиваль.

На протяжении нескольких лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. За организацию мероприятий отвечают педагог - организатор школы и Ученический совет.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как разрабатываются планы действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагогом – организатором.

Достаточно часто инициативы Ученического совета не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Ученическим советом в классах.

Однако в течение всего учебного года Ученический совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Особенности воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №46

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе

базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Воспитательный потенциал школы реализуется в процессе:

- творческой деятельности учащихся (через уроки, классные часы, кружки, секции, психологические тренинги);
- самоутверждения (через игры, дискуссии, психологические тренинги);
- деятельности классных коллективов во внеурочное время (классные мероприятия, дела, экскурсии, походы, выходы);
- работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с администрацией).

Целенаправленную организацию воспитательной работы обусловили **внутренние факторы:**

- ❖ система традиций;
- ❖ инновационная деятельность;
- ❖ положительная система взаимоотношений между педагогами и детьми;
- ❖ работа органов самоуправления – Ученический совет «Совушка»;
- ❖ обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- ❖ стабильный кадровый потенциал;
- ❖ профессиональный педагогический коллектив.

и внешние факторы:

- ❖ уровень взаимодействия с семьей
- ❖ целенаправленное выстраивание внешних связей в рамках образовательного пространства с различными учреждениями:
 - с управлением образования,
 - с комиссией по делам несовершеннолетних,
 - с инспекторами ПДН
 - с инспекторами ГИБДД
 - с инспекторами ПЧ
 - с работниками Детской поликлиники № 6
 - с методистами и воспитателями ДДТ и ДДиЮТ
 - с Центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей
 - с Социально-реабилитационным центром

- с работниками Центра профилактики наркомании
- с преподавателями ВУЗов и ССузов
- с музеями, кинотеатрами города и др.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ системы дополнительного образования в воспитательной деятельности

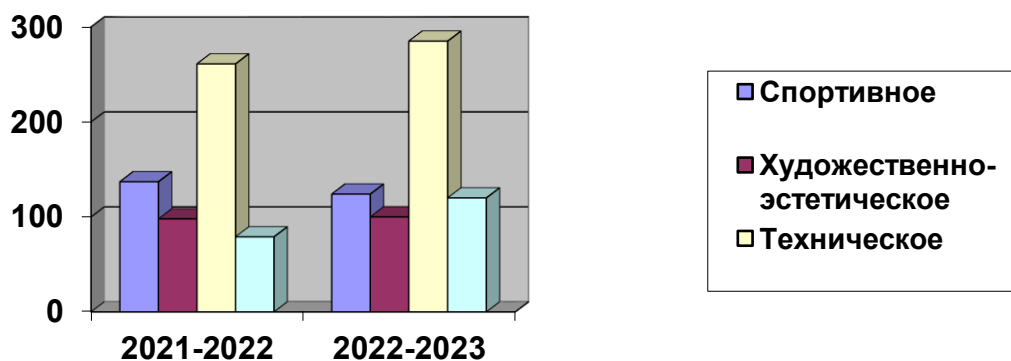
В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках (в основном воспитанники детского дома). Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Охват детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год представлен ниже в таблице.

Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования г.

Иркутска по направлениям дополнительного образования

№	Направления ДО	2021-2022	2022-2023	Динамика
		у.г.	у.г.	
		Количество	Количество	
1	Спортивное	137	124	-13
2	Художественно-эстетическое	98	100	+2
3	Техническое	261	285	+24
4	Социально-педагогическое	79	120	+41



Всего дополнительным образованием занято 78 % учащихся школы.

В июне месяце в школе работает лагерь дневного пребывания «Солнышко». в 2022-2023 учебном году количество воспитанников составляет 70 человек. Воспитанники ОГКУСО ЦПД отдыхают в загородных оздоровительных лагерях - 100%.

Вывод: Самым популярным является техническое и спортивное направления, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации:

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой (МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр технического детского творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Детская библиотека №20).

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Подросток и закон» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Ученического совета «Совушка» можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу классных руководителей можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации и поставленные задачи на 2023-2024 учебный год

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Тарасовой Е.В. и педагогу-организатору Ушаковой Ю.А., советнику директора по воспитанию и работе с общественными организациями Ивашиной С.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- организовать и провести юбилей школы (70 лет).

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4.Классным руководителям поддерживать инициативы Ученического совета «Совушка»:

- способствовать выполнению решений Ученического совета «Совушка» в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Ученического совета «Совушка»;
- выбирать представителей в Ученический совет «Совушка» из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Ученический совет «Совушка» к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия» и др.

Раздел II. Эффективность работы руководителя образовательной организации.

2.1. Методическая работа образовательной организации.

В течение 2022-2023 года школа работала над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

- Изучать новые педагогические технологии и методики в области функциональной грамотности педагогов;
- Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров по программе «Наставничество»;
- Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной методической работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.);
- Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы и методические семинары:

График проведения методических семинаров и педагогических советов

№	Дата	Тема
1	30.08.2022	Анализ работы школы за 2021/2022 учебный год
2	20.09.2022	Окончание основной общеобразовательной школы и отчисление выпускников 9-х классов, пересдававших в резервные сроки
3	21.11.2022	Педагогический совет в форме круглого стола «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся».
	21.11.2022	Выдвижение кандидатуры на стипендию мэра г. Иркутска
4	09.01.2023	Анализ работы школы за 1 полугодие.
5	23.01.2023	Методический семинар «Реализация профстандарта педагога : преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций педагога на основе аттестационных процедур.
6	28.02.2023	Методический семинар «Что такое функциональная грамотность : способы и приемы ее формирования»
7	29.03.2023	Педагогический совет «Формирование патриотизма в воспитательно-образовательной деятельности школы»
8	03.04.2023	Анализ работы по итогам 3 четверти. Утверждение самообследования за 2022 год
9	15.05.2023	Допуск обучающихся 9-х классов к ГИА
10	26.05.2023	Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс
11	29.05.2023	Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год

В школе функционирует четыре методических объединения:

- ✓ учителей русского языка и литературы (руководитель Храпкина Л. А.),
- ✓ математики и естественно-научных предметов (руководитель Москвитина Л. А.),
- ✓ начального обучения (руководитель Прохорова М. В.),

✓ учителей эстетического цикла (руководитель Комарова У. Н.).

В соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год организованы предметные недели:

- по русскому языку и литературе,
- математике и естественно-научным дисциплинам,
- начальному обучению;
- иностранному языку, истории и обществознанию,
- по предметным областям «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ»

Школа активно участвует по следующим направлениям инновационной методической работы в 2022- 2023 учебном году: в течение 2022/2023 учебного года школа работала по следующим направлениям:

• **На муниципальном уровне :**

✓ «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных учреждениях (приказ департамента образования города Иркутска от 18.04.2022 года № 214-08-527/22 (руководитель : Тарасова Е. В., заместитель директора по ВР)

✓ «Конструкторское бюро. Конструирование учебных заданий в начальной школе» (руководитель Патина С. В., учителя-начальных классов) приказ от 08.11.2022 № 214-08-969/22

✓ «Реализация инновационного проекта физкультурно-оздоровительного направления «Тэг –регби» (приказ департамента образования города Иркутска от 18.04.2022 года № 214-08-527/22 (руководитель Комарова У.Н., учитель физической культуры).

✓ «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики через практико-ориентированные задания» (приказ департамента образования города Иркутска от 18.04.2022 года № 214-08- 527/22 (руководитель: заместитель директора по ИКТ, учитель математики Луковников Г.С.).

• **На региональном уровне:**

✓ на региональном уровне Школа работает по реализации сетевого образовательного проекта «Сибирское здоровье» в рамках сетевого сотрудничества (договор от 15.10.2021 года): учитель физической культуры Комарова У.Н., учитель географии Голотенко Н.А., учитель начальных классов Тюрикова Н.Н.;

✓ в региональном пилотном проекте по профилактике буллинга в образовательных организациях (руководитель Тарасова Е. В., педагог-психолог Троян А. В.)

✓ в региональном проекте «Наставничество» (Кондрашева О. В., Каптигулова Е. А., учителя Баранова А. Н., Шинкарева К. А., Патина С. В.).

• **На федеральном уровне**

✓ в федеральном проекте «Код будущего» (руководитель Аксаментов И. Г., Луковников Г. С.)

Информация об участии педагогов в профессиональных мероприятиях в 2022/2023 году представлена в таблице

Название конкурса	Уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	---------	-------------------	-----------

«Первые шаги в профессии- с наставником рядом». Открытые уроки.	муниципальный	Аксаментов И. Г., Кондрашева О. В., Каптигулова Е. А., Патина С. В., Матышева О. В., Тюрикова Н. Н., Комарова У. Н., Смирнова Е. В., Москвитина Л. А., Луковников Г. С., Храпкина Л. А., Голотенко Н. А., Никулина В. Э., Сулима М. Я., Бичихаева Н. М.	Сертификат, благодарность МКУ «ИМЦРО»
Конкурс профмастерства «Новая волна»	муниципальный	Патина С. В.	Сертификат, участие
Образовательный КВИЗ	муниципальный	Патина С. В.	2 место, грамота МКУ «ИМЦРО»
Квалификационный экзамен среди экспертов по аттестации педагогических работников	региональный	Кондрашева О. В.	эксперт регионального уровня по аттестации педагогических кадров
НПК «Безопасность в жизнедеятельности человека. История и современность»	региональный	Аксаментов И. Г.	Грамота 2 место
I Региональная дистанционная Олимпиада по медиации «Я с тобой»	региональный	Тарасова Е. В. Семенченко Т. М. Троян А. Н. Сулима М. Я.	участие
Презентация опыта работы по теме «Конструирование персонализированной программы наставничества в рамках муниципального семинара-практикума «Наставничество в образовательной организации как эффективная стратегия развития профессиональных компетенций»	муниципальный	Баранова А. Н.	сертификат
Аттестация выпускников по направлению подготовки «Педагогическое образование»	региональный	Патина С. В.	Благодарность ИГУ

педагогического института ИГУ			
XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	региональный	Луковников Г. С.	Сертификат ИГУ
II Региональная НПК «Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно!» в рамках работы регионального сетевого образовательного проекта «Сибирское здоровье»	региональный	Голотенко Н. А. Каптигулова Е. А.	Грамота призера
IV Всероссийская НПК студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в ОУ»	региональный	Комарова У. Н.	Сертификат участника
«Академический десант» по функциональной грамотности. Открытые уроки по ФГ на город.	муниципальный	Луковников Г. С. Храпкина Л. А. Никулина В. Э. Семенченко Т. М. Сулима М. Я. Голотенко Н. А. Тюрикова Н. Н. Москвитина Л. А. Патина С. В.	Сертификат МКУ «ИМЦРО»

Статистика победителей, призеров, лауреатов в конкурсах, НПК, мастер-классах, экспертной деятельности, презентации опыта работы педагогов за 3 года

год	Международный уровень/награды	Всероссийский Уровень/награды	Региональный уровень/награды	Муниципальный уровень/награды	Динамика
2020-2021	0	10 чел.-23 (+12)	1-1(награда)=	12 чел-14 наград	23 чел.
2021-2022	0	6 чел.-6 (-4 чел/-17 наград)	9 (+9 наград)	7 чел-7 наград	22 чел.
2022-2023	0	0 чел.	11 чел.	16 чел.	26 чел

Сравнивая результаты за 3 года, можно выявить следующее: повышение призовых мест на региональном уровне на 0,8 %, на всероссийском уровне понижение призовых мест на 10,6 %, так как не приняли участие в этом году по сравнению с прошлым учебным годом; на муниципальном уровне повышение на 43,7 % призовых мест, приняло участие на 9 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, поставленная задача перед коллективом, реализована успешно на региональном и муниципальном уровне, но прослеживается понижение по количеству участников на всероссийском уровне.

Публикации за 3 года

Год	Количество педагогов	Количество работ
2020/2021	8 чел. (+3)	22 публикации (+9)

2021/2022	8 чел. (=)	28 публикаций (+6)
2022/2023	6 чел.(-2)	30 публикаций (+2)

Количество педагогов, публикующих работы, стабильно в течение 2-х лет, в 2022/2023 учебном году уменьшилось на 2 человека, количество печатных работ увеличилось на 2, следовательно, наблюдается положительная динамика за 3 года по данному направлению.

Экспертная деятельность за 3 года

Год	Кол-во	ФИО педагогов	Мероприятия
2020/2021	2 чел. (+2)	Кондрашева О.В., Баранова А.Н.	Экспертиза аттестационных материалов, экспертиза муниципальной олимпиады по русскому языку в 4-х классах
2021/2022	4 чел. (+2)	Никулина В.Э., Кондрашева О.В., Москвитина Л.А., Баранова А.Н.	Экспертиза сочинений в колледже, экспертиза проектных работ региона, экспертиза муниципальной олимпиады по русскому языку в 4-х классах
2022/2023	3 чел (-1)	Кондрашева О. В., Баранова А. Н., Луковников Г. С., Патица С. В.	Экспертиза аттестационных материалов, экспертиза муниципальной олимпиады по русскому языку в 4-х классах, экспертиза ВПР регионального уровня по математике, экспертиза государственной итоговой аттестации студентов

В работе экспертной оценки работ педагогов области принимали участие в 2022/2023 учебном году 4 педагога (в прошлом- 4 педагога), что является стабильной динамикой. Следовательно, прослеживается стабильная положительная динамика в данном направлении.

Вывод: Анализ проведенных педагогических советов, методических семинаров, открытых мероприятий на муниципальном уровне, повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах, в работе муниципально-проблемно-творческих групп, издание печатных работ педагогами, экспертная деятельность, участие и успешное завершение в Федеральном проекте «500+» позволяет сделать вывод о том, что решения, принятые в течение 2022-2023 учебного года, выполнены в полном объеме. Педсоветы и другие методические мероприятия муниципального, регионального уровня, федерального уровня помогли учителям повысить успеваемость и качество результатов учеников, что отражено в анализе повышения качества обученности в текущем году, а также повысить результаты педагогов школы. Следовательно, созданные условия позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу школы, программу развития образовательной организации и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять в образовательную деятельность.

2.2. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный ценз:

На период анализа работы в Школе работают 28 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель (учитель английского языка). Из всех педагогов только 2 человека (7,1%) имеют среднее специальное образование (учитель технологии и музыки) и 1 педагог обучается в педагогическом университете заочно (учитель начальных классов), 26 человек имеют высшее образование (92,8%).

Квалификационные категории:

Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	Соответствие должности
28	4/14,2 %	16/57,3 %	8/28,5 %

Высшую квалификационную категорию имеют -4 педагога/14,2 %, первую-16 педагогов /57,3 %, соответствие должности -8/28,5 % из них, (1 учитель музыки, 3 учителя английского языка, 1 учитель физической культуры (молодой специалист), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физики). Планируют пройти аттестацию в 2023/2024 учебном году 1 педагог (учитель физики на первую квалификационную категорию, 4 учителя, имеющие 1 квалификационную категорию на высшую).

Стаж работы педагогов :

До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	С 20 до 30 лет	30 лет и выше
4/14,2 %	1/3,5 %	9/32,1 %	7/25 %	7/25 %

Возраст педагогов :

До 30 лет	От 30 до 55 лет	55 и выше
4/14,2 %	16/57,1	8/28,5 %

Средний возраст педагогов 48 лет.

Курсовая подготовка :

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7,1 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 17,8

процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

При этом стоит отметить, что среди 17,8 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (учителя английского языка, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры).

Прошли курсовую подготовку по ФГОС-2021 на начальном общем образовании 100 % педагогов, на основном общем образовании-90,1 %. По школе с учетом всего коллектива -94,1 %.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



По АООП курсовую подготовку имели 20 человек/71,4 % от общего количества педагогов. В 2023/2024 учебном году необходимо пройти всему педагогическому коллективу 100 % курсовую подготовку по АООП, по функциональной грамотности.

ИКТ-компетентность педагогических кадров

С целью определения уровня ИКТ-компетентности педагогов был проведен мониторинге базовой и профессиональной ИКТ-компетентности педагогических работников. Результаты представлены в таблице:

Год	Всего	Приняли участие	Уровень ИКТ-компетентности			
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
2021	28	28	3 (10,7%)	10 (35,7%)	10 (35,7%)	5 (17,9%)
2022	28	28	7 (25 %)	19 (67,8%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)
2023	28	28	7 (25 %)	18 (64,2 %)	2 (7,2 %)	0
Динамика			+ 89,2%		+25%	+14,4%

По результатам проверки сделаны следующие выводы:

1. Большая часть педагогического коллектива продемонстрировали «оптимальный» и «допустимый» уровни (89,2%).
2. 7,2 % учителей находятся на «критическом» и «недопустимом» уровнях ИКТ-компетентности. К этому критерию относятся более возрастные педагоги, которые испытывают трудности при работе с ПК.
3. Учителя школы испытывают затруднения в работе с организацией онлайн-уроков, ведение личного сайта (страницы, блога).

Вывод: Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для внедрения требований обновленного ФГОС-2021 начального и основного общего образования, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по функциональной грамотности и дальнейшему развитию системы наставничества.

Анализ деятельности педагогов по повышению профессионального мастерства, участие в проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, в работе муниципально-проблемно-творческих групп, позволяет сделать вывод о том, что решения, принятые в течение 2022-2023 учебного года на методическом совете школы, выполнены в полном объеме.

Приняло участие в мероприятиях по повышению педагогического мастерства в 2022/2023 учебном году 19 педагогов (67,8 %) от общего количества педагогов, что на 37,9 % больше прошлого учебного года. Методические мероприятия профессионального мастерства помогли учителям повысить качество результатов учеников, что отражено в анализе повышения качества обученности в текущем году в п. 1.4, а также повысить результаты педагогической деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами администрации школы.

Таблица анализа методической работы школы по выполнению плана методической работы

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	<p>В текущем учебном году были запланированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных консультаций для педагогов; • психологический тренинг с членами педагогического коллектива. <p>Тренинг был направлен на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога выполнен на 90 процентов.</p> <p>Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов и педагога-психолога

<p>Изучать новые педагогические технологии и методики в области функциональной грамотности</p>	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический семинар-практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения, технологиях</p> <p>Вывод: в целом задача решена на высоком уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий в области функциональной грамотности с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня, а также повышения функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Высокий уровень мотивации отдельных педагогов.</p> <p>Перегрузка руководителей и учителей внеплановыми вопросами</p>
<p>Совершенствовать систему методической работы школы по направлению «Наставничество», в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров</p>	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума по функциональной грамотности, открытых уроков в Неделю молодого педагога и наставника работу осуществляли сами педагоги и члены администрации (было организовано распределение между учителями), а руководитель МС и заместитель директора по ИКТ курировали и направляли педагогов. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива.</p> <p>Вывод: задача решена на достаточно высоком уровне, хотя и требует</p>	<p>В серии открытых уроков и мероприятий на муниципальном уровне в основном приняли участие 19 педагогов в Неделе молодого педагога и наставника, в «Академическом десанте» по функциональной грамотности</p>

	дальнейшего развития у других учителей, не принявших участие в данном направлении.	
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	<p>Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме по прохождению курсовой подготовки по функциональной грамотности (см. таблицы со статистическими данными).</p> <p>Методические семинары, проводимые на базе школы (см. таблицы со статистическими данными)</p> <p>В рамках данных семинаров проводились открытые уроки, выступление по темам семинаров.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях: (см. таблицы со статистическими данными).</p> <p>Публикации методических разработок (см. таблицы со статистическими данными).</p> <p>Посещение вебинаров педагогами школы.</p> <p>В 2023 году школа участвовала в федеральном проекте «Код будущего», а также в федеральном проекте «500+»</p> <p>Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа</p>	Положительная динамика количества педагогов – призеров, лауреатов, участников профессиональных конкурсов, а также участников открытых уроков на муниципальном уровне
Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности.</p> <p>Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций.</p>

	индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО, заместителя директора). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	
Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации (по плану курсовой подготовки), организованные на базе ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО», за исключением курсов по ИКТ, ФГ. Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами из-за нехватки времени и загруженностью педагогов в 2 смены

2.3. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов

2.3.1. Материально-техническая база, ее сохранение и улучшение

Школа функционирует в двухэтажном здании 1953 года постройки, общей площадью 1507,1 кв. м.

Для инвалидов и детей с ОВЗ вход оборудован специальным пандусом.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все кабинеты имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в том числе:

- лаборатория по механике и электродинамике используется для проведения уроков физики;
- лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- лаборатория по биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований применяется на уроках биологии;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, установлена современная интерактивная доска SMART Board, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
- инновационные образовательные технологии в образовательном процессе применяются с использованием интерактивных комплексов с

вычислительным блоком и мобильным креплением для проведения учебных занятий в кабинетах математики и русского языка, имеется возможность их мобильного перемещения в другие учебные кабинеты;

- четыре кабинета начальных классов используют в учебном процессе модульную систему Экспериментов Globisens, документ камеру Mimio View (для считывания изображений и их проекции на экран), магнитные доски, цифровые микроскопы, оборудованы регулируемые по росту столами и стульями для учащихся начальной школы.

На первом этаже школы оборудованы спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем, имеются детские спортивные комплексы "Лидер-С", шведская стенка. Спортивная площадка на территории Школы оборудована дугами для подлезания и подтягивания, для спортивных игр на территории школы имеется корт и волейбольная площадка.

В библиотеке школы работает информационный центр, оснащен компьютером, многофункциональными устройствами, телевизором, ежегодно ведется обновление учебной литературы. В школе действует медицинский кабинет первой помощи.

На втором этаже в холле имеется телевизор и мультимедийный комплекс для проведения линейек, общешкольных и праздничных мероприятий.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для применения демонстрационного и дидактического материала, школьная мебель (ученические столы и стулья).

Вывод : Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Проблемы : Нехватка финансирования школы для обновления материально-технической базы школы.

2.2.2.Средняя зарплата, ФОТ в сравнении с прошлым годом

Анализ средней заработной платы и фонда оплаты труда МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

	2021 год	2022 год	2023 год (1 квартал)	2023 год (январь-май)
Фонд оплаты труда, в тыс. руб.	22,428.00	25,953.10	7,044.20	12,195.43
средняя зар/плата тыс. руб	39.68	47.12	50.39	52.01

Вывод: Проанализировав уровень средней зарплаты и ФОТ за 3 года, можно сделать вывод о том, что ежегодно повышается средняя зарплата. По сравнению с прошлым годом увеличение на 1.62.

2.4. Внутришкольный контроль

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2022 № 01-10-60/22.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
5. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год (*аналитическая справка по анализу ВШК за год прилагается*).

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года выполнен на 50 процентов. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы школы и дорожной карте, за исключением разработки рабочих программ.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год :

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 10-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023/24 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023/24 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП».

III. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности и проектной деятельности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС-2021;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательной деятельности;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод:

1. Цель работы школы и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, были достигнуты не в полном объеме.

2. Качество образовательных результатов понизилось на 2% по сравнению с 2021/22 учебным годом, успеваемость повысилась на 0,9 % и составила 99,5 % (1 человек не допущен до ГИА по независящим от школы причинам). Понижение количества неуспевающих на 4 человека по сравнению с прошлым учебным годом – положительная динамика.

3. Результаты ВПР :

- 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (81,3%) по предмету «Химия».
- Низкий результат успеваемости по ВПР по предмету «Математика» – 87,8%.
- Самое низкое качество по предмету «География» – 14,3%.
- Анализ результатов ВПР - 2023 по сравнению с ВПР - 2022 показал понижение успеваемости по предметам «История» и «Окружающий мир». По «Географии» значительно понизилось качество обученности.
- Положительная динамика по всем критериям наблюдается по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Химия». В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами школы по ВПР небольшой: успеваемость в ОО составила 81,1% (выше городских результатов на 1,8%), а качество – 47,7% (ниже города на 1,2%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по двум предметам: «Химия» и «Биология». Ниже городских результатов по предмету «Окружающий мир».

4. Уровень успеваемости и обученности учеников по функциональной грамотности: естественно-научной и математической в 8-х классах – низкий, уровень читательской грамотности в 5-х классах – повышенный.

5. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,5%. Средний качественный показатель по школе составил 54,8%, что на 4,4% ниже, чем в прошлом учебном году. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- средний показатель качества знаний по русскому языку по школе повысился на 8,3% по сравнению с прошлым учебным годом;

- средний показатель качества знаний по математике выше уровня прошлого года на 12,9%;

- отмечается низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации в параллели 5-х классов по истории, биологии и английскому языку, в 6-х классов по литературе, математике и истории, в 7-х классах по английскому языку, в 8-х классах по литературе и географии.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

7. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания, открытые мероприятия на город, повышение квалификации проведены в соответствии с планом работы школы.

8.Прошли курсовую подготовку по ФГОС-2021 на начальном общем образовании 100 % педагогов, на основном общем образовании-90,1 %. По школе с учетом всего коллектива обучены по ФГОС-2021 -94,1 %. Кадровый состав педагогов составлял в 2022/2023 учебном году -100 %.

9.Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности не в полном объеме из-за отсутствия финансирования.

10. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

11.Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

12.Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.

13.Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Пути решений:

1. Руководителям МО:

1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.08.2023г.

1.3.Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

2.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2.4. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

2.5. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

2.6. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

2.7. Использовать практики развивающего обучения.

2.8. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

2.10. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

3. Администрации школы:

3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам и учителям.

- 3.2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов биология и история в 6-х классах, математика во всех параллелях, география во всех параллелях.
- 3.3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год.
- 3.4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
- 3.5. Дополнить разделы основной образовательной программы до 01.09.2023 года: «Программа формирования УУД» и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 3.6. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП до 01.09.2023 года: скорректировать рабочие программы по предметам с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 3.7. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФООП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФООП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
- 3.8. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- 3.9. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
- 3.10. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- 3.11. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 10-х классов к ГИА.
- 3.12. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП».
4. *Заместителю директора по ВР Тарасовой Е. В.:*
- 4.1. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
5. *Классным руководителям:*
- 5.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение каждого месяца.
- 5.2. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся начальных классов по различным направлениям.
- 5.3. Привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность.

5.4.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО.

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

- повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленной цели запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) в соответствии с ФООП и ФГОС-2021;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создать условия для работы в проекте «Код будущего»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности по функциональной грамотности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.