

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
г. Иркутска СОШ № 46

Протокол № 3 от «28»
ноября 2018г.

Утверждаю:
Директор школы МБОУ
г. Иркутска СОШ № 46

И. Г. Аксаментов

Приказ № 01-10-77/20
от « 29 » ноября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46**

***«Формирование положительного имиджа и
конкурентоспособности школы в современных условиях»
(2018 – 2023 гг.)***

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
стр.	
Глава 1. Теоретические основы формирования имиджа организации, осуществляющей образовательную деятельность :	
1.1.Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательной организации.....	4-8 стр.
1.2.Структуры формирования имиджа и критерии оценки имиджа ОО...	8-9 стр.
стр.	
Раздел I Краткое содержание (паспорт) программы развития.....	9-14 стр.
Раздел II Информационная справка об образовательном учреждении	14 - 25стр.
Раздел III Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	26-35 стр.
Раздел IV Наличие и содержание ожидаемых результатов деятельности.....	36-51
стр.	
Раздел V Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения из существующего в новое состояние.....	51-60 стр.
Раздел VI Эффекты, полученные в ходе и после реализации программы развития.....	60-64 стр.

Пояснительная записка

Любая организация, осуществляющая образовательную деятельность, – это организация, участвующая на рынке образовательных услуг, которая должна соблюдать основные принципы и подходы к ведению бизнеса (реализации уставных задач). Именно поэтому образовательному учреждению необходимо осуществлять целенаправленную работу на продвижение и рекламу предоставляемых услуг, в том числе, и через формирование собственного имиджа, т.е. целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы, благодаря которому организация в состоянии управлять поведением целевой аудитории.

Необходимость формирования имиджа образовательного учреждения определяется следующими причинами:

- во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение, при прочих равных условиях, становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что

создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Глава. 1. Теоретические основы формирования имиджа образовательного учреждения

1.1. Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения

Формирование имиджа является важным шагом на пути построения хорошего образовательного учреждения и состоит из нескольких этапов или задач. Начинать работу над формированием имиджа необходимо с того, чтобы четко ответить на вопрос «кто мы?», чтобы полностью определиться с базовой идеей учреждения, определить сильные и слабые стороны, сильные, соответственно, популяризировать, «пиарить», а над слабыми – работать.

Первым этапом данной работы можно назвать определение миссии учреждения.

Потребность в наличии четко сформулированной и представленной педагогическому персоналу и общественности миссии возрастает тогда, когда организации под угрозой проигрыша в ожесточенной конкуренции, приходится осмыслить свои возможности и ограничения, слабые стороны, преимущества.

Миссия служит, во-первых, для согласования всех частных целей и действий сотрудников организации, задавая определенную общую направленность всей ее жизнедеятельности и поведения персонала (внутренняя функция). Если миссия принята и согласована в коллективе, любые отклонения от нее могут быть четко зафиксированы и эффективно пресечены на том простом основании, что «такие действия противоречат нашей миссии».

Во-вторых, выступает своеобразной декларацией о намерениях и лаконичной визитной карточкой, говорящей социальному окружению, клиентам, поставщикам, партнерам, конкурентам о том, как организация хочет восприниматься в общественном мнении, как она себя видит, в каких областях и сферах собирается действовать, каких правил игры будет придерживаться, за что и какую ответственность готова на себя взять (внешняя функция).

Для определения миссии надо ответить на следующие вопросы: «*Кто мы?*», «*Что мы делаем, чем занимаемся?*», «*Зачем мы нужны людям?*» и «*К чему мы стремимся?*»

Следующий этап работы по формированию имиджа – это определение целевой аудитории. Для кого мы это делаем или кто наши клиенты?

На этом этапе важно определиться, чего мы хотим в конечном итоге от построения имиджа, и в зависимости от ответа на этот вопрос определить ключевые направления работы. Поэтому планируя данную работу, необходимо понять, на какую целевую аудиторию надо опереться, на ком акцентировать деятельность. Это могут быть: ученики, родители (законные представители), коллектив работников организации, социальные партнеры, СМИ.

- ***Ученики.*** Несомненно, что выпускники школы являются чуть ли не главными «пиарщиками» образовательного учреждения. Память о школе хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно в эту школу. К тому же именно ученики, еще учась в школе, служат ее своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих школьных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах,

напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в школьном сообществе.

- ***Родители учеников.*** Это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы школы, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в работе по формированию имиджа школы.
- ***Социальные партнеры*** (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в обретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невнятные школьные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально-общественную активность, - ведь польза от такого партнерства должна быть обоюдной.
- ***Средства массовой информации.*** СМИ являются своеобразными посредниками между школой и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

Третий этап формирования имиджа — это планирование.

На этом этапе происходит разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и внешние мероприятия.

Внутренние: повышение организационной (корпоративной) культуры.

Под корпоративной культурой понимают взгляды и ценности,

разделяемые всеми членами коллектива (или подавляющим большинством). Сюда относятся: цели учреждения, представления о его будущем, ценностные приоритеты, убеждения, традиции, стили управления, способы принятия и реализации управленческих решений и т.д. Также сюда может входить создание школьной символики, разработка дресс-кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательной деятельности, обучение этике деловых отношений. Будучи усвоенной и принятой персоналом, такая культура как бы трансформируется в совесть, долг и ответственность, которые управляют людьми изнутри. Нередко такое управление оказывается гораздо эффективнее управления извне.

Корпоративная культура формирует определенные нормы поведения, способствующие достижению целей организации. Важно помнить, что открытость и демократичность учреждения напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что учреждение «открывает» для других.

Внешние: трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта учреждения, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, стикеры, рассылка благодарственных писем, проведение традиционных праздников (масленицы, Нового года, Дня Победы и т.д.), физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности, то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

1.2. Структуры формирования имиджа и критерии оценки эффективности имиджа образовательного учреждения

Имидж любой организации, в том числе и образовательного учреждения структурирован. К основным элементам структуры имиджа можно отнести следующие:

- **Образ руководителя.** Имидж образовательного учреждения базируется не только на реальных преимуществах и достижениях, но и на умении выстраивать эффективные коммуникации, посредством которых транслировать информацию о себе во внешнюю среду. Как утверждают эксперты, только через личный контакт с представителями организации человек начинает ей доверять. И таким лицом, открытым для контакта, становится, в первую очередь, ее руководитель. Чем он известнее и авторитетнее, тем позитивнее будет отношение к его учреждению. Оно начинает восприниматься через узнаваемый образ руководителя как «свой», значит, ему можно доверять, можно иметь с ним дело.

К основным характеристикам образа руководителя можно отнести следующее:

- персональные физические особенности (характер, обаяние, внешняя привлекательность, шарм, магнетизм, культура, позитивная энергия, которая заряжает окружающих, вызывает доверие, умение убеждать);
- социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, уверенная манера держаться, умение хорошо говорить, коммуникабельность, персональные ценности, стиль одежды);
- профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования образовательного учреждения).
- **Качество образовательных услуг.** Это вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности,

психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами.

- **Уровень психологического комфорта.** Здесь можно сказать о системе взаимоотношений между учителем и учеником. Уважение, бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательной деятельности.

- **Образ персонала.** Это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников. - **Стиль образовательного учреждения.** Стиль заключается в эффективной организационной культуре школы, наличии и функционировании детских и юношеских объединений, визуальной самобытности школы, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательной деятельности.

- **Внешняя атрибутика.** Здесь можно говорить о наличии фирменного стиля

(символики), школьной формы, школьной газеты, рекламы и плакатов на стендах, объявления о кружках, секциях, стенды с фотографиями лучших учеников и педагогов, праздничные стенгазеты, школьные традиции, а также о наличии собственного сайта в Интернете.

Раздел I

Краткая аннотация (паспорт) программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 46 - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления ее развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы и анализа внешних образовательных потребностей.

В Программе представлены основные положения функционирования школы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Документы, лежащие в основе разработки Программы развития:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Концепция модернизации российского образования.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование».
- Конвенция воспитания детей Иркутской области (Иркутск, 2013 г.). - Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы».
- Устав школы.

Период и этапы реализации Программы

1 этап- подготовительный (2018 – 2019 г.г.) доведение идей стратегии до участников образовательной деятельности школы, всех заинтересованных социальных групп с целью последующего их вовлечения в процесс выполнения Программы, углубленное изучение

состояния системы мер по оздоровлению, гуманизации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Первый этап внедрения (2018 - 2019 г.г.) – предполагает:

- Аналитико- диагностическая деятельность.
- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Усовершенствование нормативно- правовой базы школы.

2 этап- практический (2019-2022 г. г.)

Второй этап внедрения (реализация) – 2019 – 2022 годы предполагает:

- Структурную перестройку системы образования в соответствии с выбранной программой развития системы управления образованием в направлении качественного улучшения системы и практики управления, сформированной организационной культуры.
- Главная задача реформирования на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

3 этап- результативный (анализ) – 2022 – 2023 годы предполагает:

- Анализ выполнения задач Программы, реализации стратегических изменений. Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Цель программы: создание устойчивого конкурентоспособного имиджа школы, ориентированного на самосовершенствование всех участников образовательной деятельности и отвечающего современным требованиям российского образования.

Основные задачи программы:

- 1) обеспечить права ребенка на качественное образование;
- 2) построить образовательную среду с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе;
- 3) развить органы ученического самоуправления, отряд МЧС;
- 4) рассмотреть понятие имидж образовательного учреждения;
- 5) изучить механизм формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения;

- б) рассмотреть особенности формирования имиджа и анализ существующего имиджа МБОУ г. Иркутска СОШ №46;
- 7) разработать практические рекомендации по формированию и укреплению положительного имиджа МБОУ г. Иркутска СОШ №46.

Основные направления реализации программы

1. Модернизация содержания целостного педагогического процесса и технологии обучения и воспитания, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями.
2. Развитие творческой деятельности педагогов и обучающихся.
3. Создание мониторинга образовательной среды.
4. Информатизация образовательной среды.
5. Внедрение современных педагогических технологий и современных методик.
6. Апробация исследовательской проектной работы учителя и учащегося.
7. Развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы.
8. Повышение психолого-педагогической квалификации учителей через работу творческих проблемных групп, семинаров, тренингов.
9. Создание системы психологического и социального сопровождения учащихся.
10. Обеспечение материально-технической, учебно-методической базы в соответствии с миссией школы.
11. Формирование «имиджа» школы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

1. Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов.
2. Достижение стабильного уровня качества образования.
3. Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции.

4. Техническая оснащенность образовательной деятельности.
5. Развитие механизмов общественного самоуправления школы.
6. Участие органа ученического самоуправления «Совушка», отряда МЧС в работе школы.

Данная программа состоит из 6-ти разделов:

I раздел – паспорт программы развития;

II раздел – информационная справка об образовательной организации;

III раздел – аналитический (дан анализ уровня развития образовательного учреждения, анализ состояния внешней среды, внутренней среды, приоритетные проблемы школы и способы их решения;

IV раздел – концепция (ожидаемые результаты деятельности);

V раздел – изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы, в котором раскрывается образ школы: «Формирование положительного имиджа и конкурентоспособности школы в современных условиях», модель обучающегося, модель педагога, комплекс целей и задач, методологические основания, принципы, формы и методы организации образовательной деятельности, а также условия и критерии его эффективности. В ней обосновывается и раскрывается сущность учебного, гражданского и патриотического воспитательного процесса.

VI раздел – эффекты, полученные в ходе и после реализации программы развития.

Программа рассчитана на 5 лет.

Творческая группа МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, а именно: • Аксаментов Илья Геннадьевич, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, учитель ОБЖ, 462484;

- Кондрашева Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;
- Каптигулова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР, учитель черчения и математики;
- Баранова Алена Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов;

- Тарасова Елена Викторовна, заместитель директора по ВР, учитель музыки;
- Максимова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания;
- Семенченко Татьяна Маратовна, учитель русского языка и литературы, социальный педагог;
- Черкашина Зоя Васильевна, учитель русского языка и литературы;
- Козянко Алексей Александрович, заместитель директора по ИКТ, учитель информатики;
- Богданова Валентина Владимировна, заместитель директора по АХР.

Раздел II

Информационная справка об образовательном учреждении Внешняя среда

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, информационнокоммуникативным технологиям, хозяйственной работе.

2.1. Общая характеристика школы и существующий имидж

Место нахождения: 664056, Иркутск, Аносова улица, д.2.

Телефон: 8 (3952) 462484,462518

E-mail: school46irkutsk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school46.edusite.ru>.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют исполнительные органы государственной власти города Иркутска – департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города

Иркутска,

МОУ средняя общеобразовательная школа № 46 сдана в эксплуатацию в 1953 году. Строилась для детей строителей Иркутской ГЭС и была одной из первых в будущем Свердловском округе. В год сдачи в ней обучалось более 400 учащихся и 100 трудящихся вечерней средней школы рабочей молодежи. Школа была открыта как средняя общеобразовательная. В 1959 году было принято решение о строительстве на ее территории интерната на 250 мест, который впоследствии был преобразован в детский дом, средняя школа была преобразована в восьмилетнюю. С 80-х годов школа № 46 была школой основного общего образования. В 1999 году школе был присвоен статус муниципального учреждения среднего (полного) общего образования.

Общая площадь помещений 263 кв.м. Проектная наполняемость 250 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 учебными кабинетами, спортивным залом 44 кв.м., совмещенным с медицинским кабинетом, 1 компьютерным классом,

библиотекой и столовой на 70 человек, а также минимальным количеством необходимого оборудования.

В 2008 году 18 февраля на основании постановления мэра г. Иркутска от 20.11.2007 г. было создано Муниципальное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 46 г. Иркутска путем реорганизации двух учреждений в форме слияния МОУ школы № 46 и «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции».

В настоящее время на основании Постановления мэра г. Иркутска от 16.06.2011г.№ 031-06-1067/11 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения школы-интернат № 46 среднего полного общего образования г. Иркутска и муниципального общеобразовательного учреждения Центр образования № 14 г. Иркутска в форме слияния в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46» аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего общего образования; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Основными целями образовательного учреждения являются:

- □ обеспечение гарантии права на образование;
- □ осуществление образовательного процесса;

–□ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

–□ создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление

образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Характеристика внешней среды

На закрепленной за школой территорией находится областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска» (далее – ЦПД), 68 воспитанников посещают школу (15 % от общего числа учащихся), седьмой поселок ГЭС (улицы Мухиной, Якоби, Аносова, Захарова и т.д.) и жители новых микрорайонов.

Большой сектор микрорайона школы – дома барачного типа, в которых достаточно недорогое съемное жилье. Одна из острых проблем школы – миграция семей, выезжающих из поселков и деревень, и не имеющих постоянного жилья. Многие семьи живут в садоводствах.

Кроме того, в новых микрорайонах выделяются квартиры для так называемого асоциального элемента, чьи дома по той или иной причине пошли под снос. Это граждане, злоупотребляющие алкоголем, нигде не работающие, ведущие аморальный образ жизни, зачастую лишенные родительских прав в отношении одного или нескольких детей и т.д. Социальные проблемы учащихся школы значительно острее, чем в большинстве образовательных учреждений города. А социальная неустроенность семей ведёт к более частому проявлению социальнегативных явлений в поведении детей.

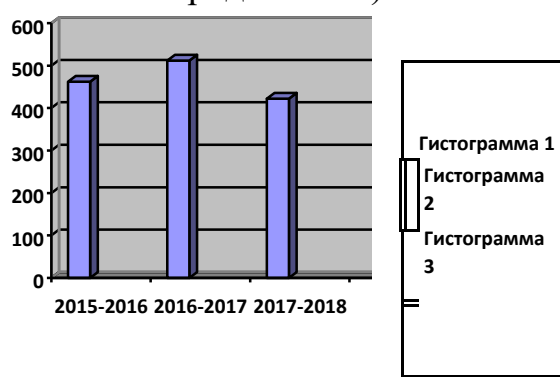
Из социокультурных учреждений в микрорайоне, кроме непосредственно школы находится театр народной драмы и православный храм. Руководитель театра – депутат городской Думы г. Иркутска

М. Корнев. К социальным партнерам школы можно отнести Театр Народной драмы, центр детского технического творчества, дом детского творчества

№3, МБУ ДО г. Иркутска детский юношеский центр «Илья Муромец».

2.3.Сведения об учащихся

В течение последних трех лет отмечается отрицательная динамика численности контингента учащихся школы (причиной этому являются : постоянное движение воспитанников «Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей»).



По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучаются 452 учащихся, из них на начальном уровне обучения – 227 учащихся (9 классов-комплектов), на основном уровне обучения — 216 учащихся (11 классов-комплектов), на среднем уровне обучения – 9 учащихся (1 класс-комплект очно- заочное обучение). Средняя наполняемость классов – 25 человек. Занятия проводятся в две смены при шестидневной рабочей неделе.

2.4.Характеристика педагогического коллетиива

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована кадрами. В настоящее время в школе работают 34 педагога.

В том числе:

молодых специалистов – 1 (2,9%).

Кроме того: учителей-

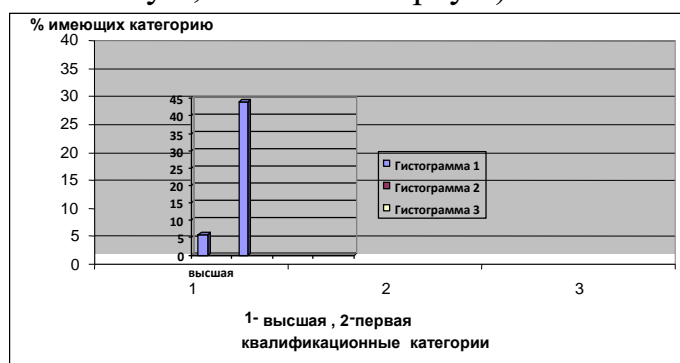
совместителей – 4 (11,7 %);

учителей, находящихся в

декретном отпуске – 2 (5,8 %);
имеют образование: высшее –
31(91,1%);
среднее специальное педагогическое – 3 (8,9%);

23 учителя школы (68 %) имеют квалификационные категории:
высшую – 4 (12 %);
первую – 19(56%)

В текущем учебном году поданы заявления учителей на аттестацию (2 чел. на высшую, 2 чел. на первую).



Стаж педагогической работы составляет:

от 2 до 5 лет – 6 человек;

от 5 до 10 лет – 4

человека; от 10 до 20 лет

– 10 человек; свыше 20

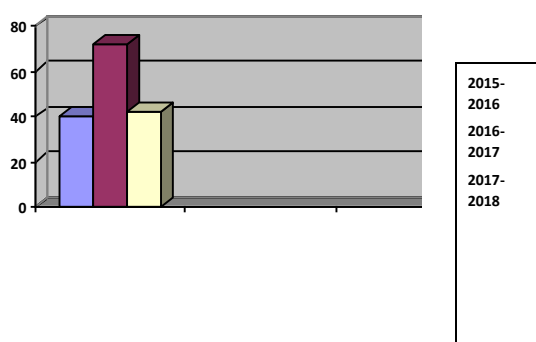
лет – 14 человек.

Учителя и педагоги школы в системе повышают свой образовательный уровень, о чем свидетельствуют данные о курсовой переподготовке за три года:

2015-2016 учебный год – 12 чел. (40%);

2016-2017 учебный год – 23 чел. (71,8%);

2017-2018 учебный год – 13 чел. (41,9%).



9 учителей школы (26,4%) награждены почетными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего и профессионального образования», «Почетной грамотой министерства образования и науки РФ», «Благодарностью министерства образования и науки».

8 учителей школы (23,5 %) награждены наградами министерства образования Иркутской области («Благодарность Губернатора Иркутской области», «Почетная грамота Мэра города», «Благодарность Мэра города»).

2.5. Характеристика семей учащихся

По социальному положению семьи учащихся школы распределяются следующим образом: Количество учащихся - 452

Неполные семьи – 136

Многодетные семьи – 61

Малообеспеченные семьи – 185

Неблагополучные семьи - 10

Количество опекаемых детей - 21

Количество детей, состоящих на учете:

ОДН – 16

КДН – 15

ВШУ – 25

При таком разнообразном социальном уровне семей учащихся, родительский заказ весьма дифференцирован: от полного отсутствия до требования высокого качества образования, необходимого для дальнейшего обучения; воспитания нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условиях, возможностях для воспитания детей, их семейных традиций.

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков. Важную роль занимает индивидуальная работа с родителями.

Педагогический коллектив ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- повышать культурный, образовательный уровень родителей;
- способствовать укреплению семьи как коллектива;
- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей; - включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания;
- оказывать коллективное педагогическое влияние на неблагополучных родителей, помогая им в воспитании детей;
- усилить деятельность классных родительских коллективов.

2.6.Состояние материально-технической базы

Учреждение расположено в *одном* здании, площадь которого

составляет **1507,3 кв.м**, площадь земельного участка **13525 кв.м**;

- количество учебных кабинетов - **14**, площадь которых составляет – **591,7 кв.м.**; площадь кабинета, приспособленного под спортивный зал – **48,9 кв.м.**; - наличие компьютерного класса, компьютерной техники, сайта образовательного учреждения, программного обеспечения:

В школе имеется 1 компьютерный класс.

Информация представлена в таблице:

	Кол - во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1		+	
Хоккейный корт	1		+	
Кабинет технологии по обработке: - ткани - пицци	1		+	
Кабинеты: - русского языка - иностранного языка - математики - химии, физики, биологии - истории - географии - начальных кл. - информатики - музыки	2 1 1 1 1 1 1 4 1		+	
Компьютер	23		+	
Ноутбук	31	+		
Принтер	12		+	
Сканер	9		+	
М/м проектор	11		+	
Телевизор	5		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

2.7.Уровень успеваемости и качества знаний

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Успеваемость	97,5	97,9	99,5
Качество	21,0	32,4	25,1

Приведенные выше данные показывают, что нестабильный процент успеваемости в течение 3-ех лет по независимым от школы причинам (бродяжничество, розыск учащихся), хотя прослеживается повышение данного показателя на 2 %, качество знаний учащихся в течение трех лет повышается. Значит, особое внимание педагогам школы следует уделять работе с мотивированными на учебу детьми и учащимися, имеющими одну «тройку», а также на воспитательную работу по предупреждению бродяжничества.

По итогам 2015-2016 учебного года таких учащихся 8 человек (2,3%), в 2016-2017 учебном году учащихся 10 человек (2,5 %), в 2017-2018 учебном году таких учеников в школе 7 (1,7%).

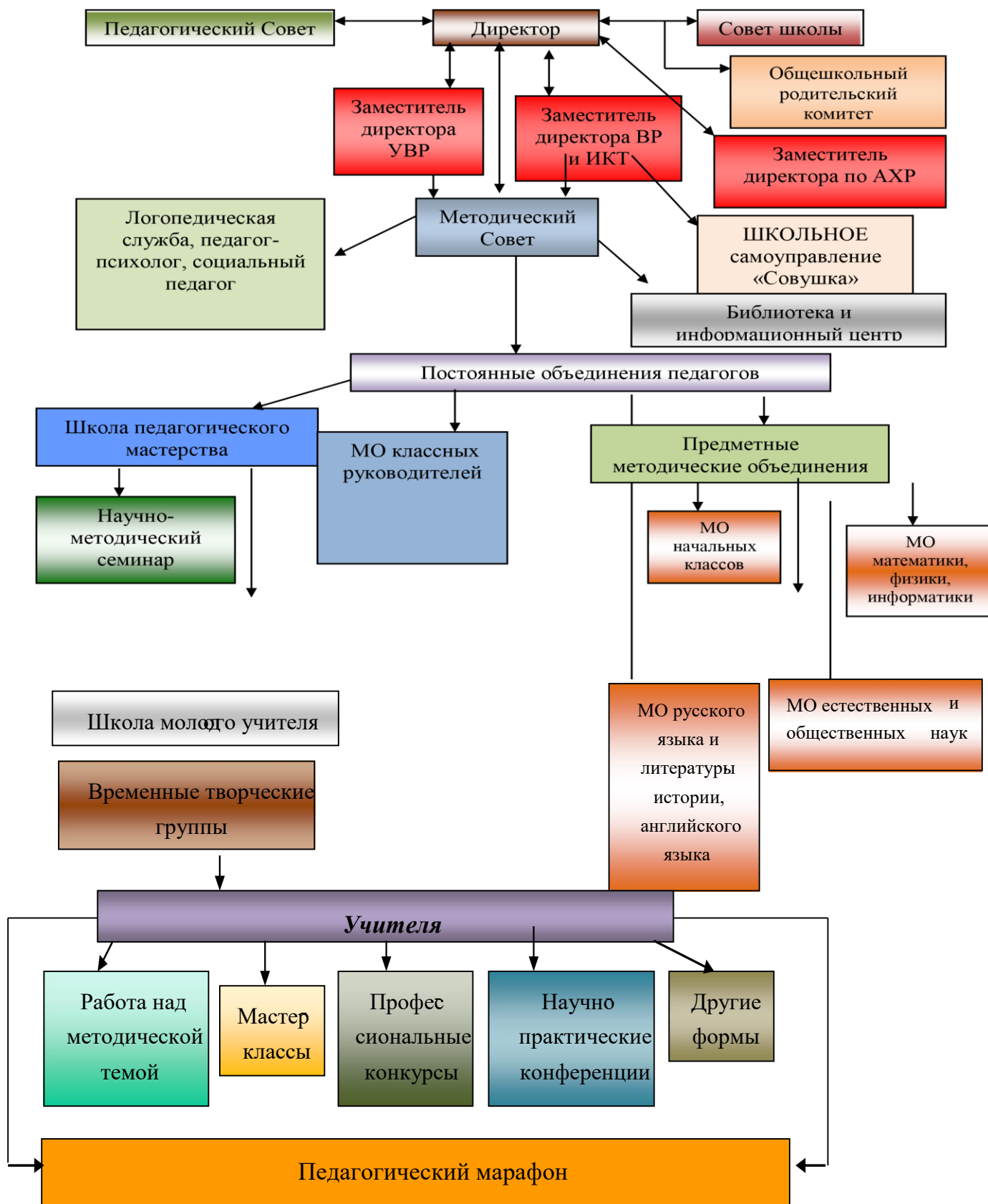
В школе имеется очно-заочная форма обучения для рабочей молодежи по программам основного общего и среднего общего образования. Ниже мы не будем говорить об указанной форме обучения, так как, по нашему мнению, это специфическое образование не является конкурентным преимуществом, исходя из поставленных в программе целей.

Учебно-программно-методическое обеспечение

Компоненты учебно-программно-методического обеспечения.	%
Авторская	0 %
Адаптированная	8, 8 %
Государственная	91,2 %

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления



Раздел III Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Социальный заказ понимается как прогнозируемый комплекс общих требований общества к обучающемуся. Для получения достоверной информации был проведен опрос среди субъектов, участвующих в формировании социального заказа по теме: «Какой вам видится наша школа в будущем?».

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа



С точки зрения государства:

- формирование личности, способной и готовой к жизненной самореализации;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка;
- формирование духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.

С точки зрения администрации школы № 46:

- обеспечение условий в образовательном учреждении для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- повышение качества гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- повышение образовательной культуры школьников;
- оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- информатизация образовательной деятельности, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- осуществление государственно-общественного управления школой;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью;
- создание открытого информационного пространства для привлечения общественности к оценке результатов деятельности школы;
- организация проектов и мероприятий, адресованных местному сообществу;
- ориентирование выпускников школы на выбор профессий;
- создание социокультурного и патриотического центра воспитания молодежи на базе школы.

С точки зрения производственных структур (работодателей) г. Иркутска

- привлечение внимания школьников к особенностям производственных структур, расположенных на территории г. Иркутска;
- превращение школы в источник необходимых кадровых ресурсов для предприятий, расположенных на территории Иркутской области;
- воспитание любви к малой родине в целях закрепления выпускников школы для профессиональной деятельности по месту жительства; ○ качественная подготовка школьников для поступления в ССУЗы, вузы;
- формирование конкурентноспособной личности выпускника.

С точки зрения родителей школа должна обеспечить:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для психологической комфортности, защиты от воздействия различных асоциальных явлений и предотвращения вовлечения в них;
- духовно-нравственное воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей ребенка;

- формирование функциональной информационной грамотности детей и овладение ИКТ.

С точки зрения учеников в школе:

- должно быть интересно учиться;
- должны быть комфортные условия для учебы, общения, самореализации;
- должна быть возможность получения качественного основного и среднего общего образования;
- должны быть условия для освоения и применения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания комфортных психолого-педагогических и материальных условий для работы;
- улучшения материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и повышение профессионального мастерства;
- формирование позитивного отношения к школе.

Учитывая государственную стратегию развития среднего общего образования, систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, проанализировав существующее положение в образовательной организации, выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления ее развития**. Таковыми являются:

- 1. Обеспечение качества образования.**
- 2. Сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры ЗОЖ.**
- 3. Совершенствование гражданского и патриотического воспитания обучающихся.**
- 4. Создание эффективной системы управления и имиджа ОО.**

Занятость детей во внеурочное время в школьных секциях, отделах дополнительного образования в 2017 – 2018 учебном году составила 100 %.

Факультативные занятия, спецкурсы проводятся в течение недели: в 5-ых классах «Основы нравственной культуры народов России», курс внеурочной деятельности «Юный конструктор, робототехника», спецкурс «Байкаловедение»; в 6-ых классах элективный курс «Через математику к здоровью», спецкурс «Байкаловедение»; в 7-9 классах «Учись писать изложение», «Учись писать грамотно», «Основы русской словесности», «Начнем с простого», «Задачи с параметрами», «Практическая физиология человека», «Химия в формулах, задачах и упражнениях», «Молодой гражданин России», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Волнуйтесь спокойно- впереди ЕГЭ».

Воспитательная работа

Важнейшая задача современной школы – формирование личности, образованной, духовно-нравственной, творческой и предприимчивой личности, которая может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, отличающаяся мобильностью, способная к сотрудничеству, межкультурному и международному взаимодействию, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая составляющая часть образования.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это разнообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, востребованной в современном обществе.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных задач: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- повышение эффективности проведения мероприятий по духовнонравственному, правовому, трудовому, спортивно-оздоровительному воспитанию.
- поддержание и укрепление традиций школы.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- повышение роли органов ученического самоуправления.

Основные направления работы, проводимые в школе:



Воспитательный потенциал реализуется через

- внеклассную и внеурочную творческую деятельность;
- традиции;
- систему дополнительного образования;
- систему самоуправления и соуправления;
- урочную деятельность;
- работу с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные консультации, встречи с администрацией);
- работу с детьми, требующими особого внимания;
- научно-исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 строится на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Методических рекомендаций
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №46

Важной частью воспитательной работы являются общешкольные мероприятия:

- Праздники-традиции: «Первый звонок», «Посвящения в первоклассники», «Последний звонок», «День Победы», «Синичкин день», «День защитника отечества».
- « Милым женщинам», День Учителя, «Осенний балл», « Минута славы».
- День семьи, День здоровья (осенний, зимний, весенний), школьные турслеты отряда МЧС.
- День Матери, День защиты детей, День Земли.
- Акции: «Милосердие» , «Поздравь ветерана».
- Трудовые десанты по благоустройству и озеленению школьной территории, уборка школьного двора.

Призовые места в окружных , городских мероприятиях и конкурсах, всероссийских и международных свидетельствуют, что внеклассная работа помогает детям реализовать свои интересы, склонности, проявить индивидуальность.

Работа с родителями.

Сотрудничество семьи и школы всегда было актуальным и востребованным.

Цель всех педагогов школы – развитие социального партнерства с родителями. Для того чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, классные руководители предлагают педагогические темы для обсуждения в ходе родительских собраний (проводятся 1 раз в четверть), учитывают пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Каждое родительское собрание несет информацию, которую родители переосмысливают. На собраниях не остается ни один вопрос родителей без внимания: если он задается, то существует проблема, и ее надо решить.

Педколлектив ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- повышать культурный, образовательный уровень родителей;
- способствовать укреплению семьи как коллектива;
- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей; - включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания;
- оказывать коллективное педагогическое влияние на неблагополучных родителей, помогая им в воспитании детей;
- усилить деятельность классных родительских коллективов.

Классные родительские собрания формируют и культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. На собраниях в начальной школе родителей знакомят с традициями школы, достижениями, с требованиями, предъявляющие к ученикам, с Уставом школы.

Для решения возникающих проблем педагоги школы ищут новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Традиционно в системе проводятся тематические родительские собрания. Разнообразна тематика рассматриваемых, обсуждаемых вопросов и проблем в 2017-2018 учебном году:

- адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене;
- профилактика ДТП с участием детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности учащихся каждой ступени обучения;
- особенности межличностных отношений;
- правовое воспитание в семье;
- формирование классного коллектива;
- индивидуальные трудности ребенка в обучении и воспитании;
- роль семьи в выборе пути дальнейшего обучения;
- роль семьи в период подготовки учащихся к экзаменам, в пропаганде ЗОЖ;
- роль игры, общения, семейных праздников в воспитании учащихся;
- итоговая аттестация учащихся, ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации.

В планах классных руководителей 1-9 классов имеется раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

- проведение родительских собраний родителями;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий; • участие в работе наркопоста;

С целью повышения интереса родителей (законных представителей) к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекали их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, а также совместно с детьми родители оформляют кабинеты, озеленяют школьный двор, участвуют в трудовых акциях. Родители активно участвуют в работе Совета школы, Совета профилактики правонарушений, общешкольного родительского комитета.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условиях, возможностях для воспитания детей, их семейных традиций.

Проблемы школы и способы их решения

При изучении возможности реализации основных направлений развития школы нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения.

Проблемы	Способы решения
1. Обеспечение качества образования	
1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе	Апробация и внедрение современных образовательных технологий: технология сотрудничества, развивающего обучения, коммуникационные технологии: поиск информации в Интернете, электронная почта; использование интерактивных форм и методов.

2. Недостаточная готовность части учителей работать по новым образовательным технологиям	Организация постоянно действующего методического семинара «Методологические основы современных образовательных технологий в школе» с участием представителей МКУ «ИМЦРО»; внедрение метода проектов; методическое сопровождение учителя в ходе эксперимента; систематическое обучение учителей на курсах повышения квалификации
3. Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий индивидуального и дифференцированного обучения, развивающего обучения. Использование принципа природосообразности.
4. Слабая мотивационная среда	Ориентация учителей на высокие профессиональные достижения. Введение портфолио педагога.
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ	
1. Отсутствие у большинства учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью	Формирование у обучающихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни (классные часы, тематические родительские собрания, конкурс агитбригад, акции и т.д.).
2. Степень информированности обучающихся и их родителей в вопросах сбережения здоровья.	Повышение информированности учеников и родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Наличие необходимых методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-психологопедагогического сопровождения обучающихся.	Разработка и использование в практике методических рекомендаций по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся. Организация методических семинаров.
4. Состояние материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
3. Совершенствование гражданского и патриотического воспитания обучающихся.	
1. Невысокая степень готовности выпускников к служению Отечеству и защите его интересов.	Организация военно-патриотической работы с воспитанниками.

2. Состояние нравственного потенциала молодежи	Повышение нравственного потенциала школьников через формирование гражданственности и патриотизма, трудолюбие, честность, уважение к старшим, ответственность.
4. Совершенствование экологического образования школьников.	
1. Недостаточный уровень экологической культуры учащихся школы и их родителей	Создание условий для повышения уровня экологической грамотности всех субъектов целостного педагогического процесса.
2. Неумение оценивать хозяйственную деятельность человека с точки зрения ее влияния на окружающую среду.	Применение знаний естественных наук для оценки хозяйственной деятельности человека. Участие в экологических акциях, проектах.
5. Создание эффективной системы управления ОО.	
Диагностика эффективности управления за 2016-2017 учебный год показала следующее: недостаточное соответствие условий организации УВП новым потребностям, состояние материальной базы.	
1. Несовершенство нормативно-правовой базы для управления ОУ	Совершенствование нормативно-правовой базы для управления ОУ.
2. Нехватка бюджетных средств для укрепления материальной базы школы с целью реализации программы развития.	Привлечение спонсорской помощи.
3. Недостаточное участие представителей общественности в управлении школой.	Создание условий для перехода к руководству школой Советом школы.
4. Отношение педагогов к нововведениям в управлении ОО.	Вовлечение учителей в исследовательские процессы, своевременное информирование о результатах по тем направлениям деятельности, которые они определили и приняли; создание комфортного психологопедагогического микроклимата.
5. Объективные трудности в организации образовательного процесса в школе.	Совершенствование условий образовательного и воспитательного процесса; информатизация создание целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физические, психические и нравственные аспекты жизни школьников.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

Раздел IV

Ожидаемые результаты.

Социальные ожидания участников образовательной деятельности

Администрация школы:

- обеспечение условий в образовательном учреждении для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- повышение качества гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- повышение образовательной культуры школьников;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- осуществление государственно-общественного управления школой;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью;
- создание открытого информационного пространства для привлечения общественности к оценке результатов деятельности школы;
- организация проектов и мероприятий, адресованных местному сообществу;
- ориентирование выпускников школы на выбор профессий, в которых испытывают необходимость учреждения культуры, здравоохранения, образования и производственные структуры, расположенные на территории города;
- создание социокультурного и патриотического центра воспитания молодежи на базе школы.

Родители:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- возможность получения начальной профессиональной подготовки школьников на второй ступени обучения в школе;
- сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для психологической комфортности, защиты от воздействия различных асоциальных явлений и предотвращения вовлечения в них;
- духовно-нравственное воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- формирование функциональной информационной грамотности детей и овладение ИКТ.

Ученики:

- должно быть интересно учиться;
- должны быть комфортные условия для учебы, общения, самореализации;
- должна быть возможность получения качественного образования;
- должны быть условия для освоения и применения современных информационных технологий.

Педагоги:

- создания комфортных психолого-педагогических и материальных условий для работы;
- улучшения материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и повышение профессионального мастерства;
- формирование позитивного отношения к школе местного сообщества.

Слабые стороны школы

Одной из слабых сторон в жизни школы, в том числе и в образовательной деятельности является **низкая учебная мотивация** учащихся, которая с одной стороны поддерживается в неблагополучных семьях, когда родители оказываются неспособными оказать положительное влияние на воспитание детей, а также среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и находящиеся в ЦПД и СРЦ. Низкая учебная мотивация, а порой и полное ее отсутствие выражается во множественных пропусках уроков без уважительной причины, **отсутствие рабочих тетрадей, учебников** (несмотря на то, что школа обеспечила учебниками обучающихся на 100%) на уроках, систематическое не выполнение домашнего задания, пренебрежительное отношение к требованиям, предъявляемым учителями к внешнему виду несовершеннолетних, оскорбления в адрес учащихся, а нередко и учителей, является нормой поведения у данной категории детей. Часты случаи воровства, вымогательства и прочей преступной деятельности. Негативная информация оперативно транслируется во внешние источники, заинтересованная сторона расценивает ее однозначно: в Интернете 90% отзывов о школе носят негативный характер. В результате, жители новых микрорайонов, несмотря на территориальную близость школы № 46, предпочитают обучать детей в других общеобразовательных учреждениях города.

Одной из причин низкой учебной мотивации может быть то, что учащиеся не видят цели своего учения, отсутствует понимание необходимости знаний и умения их применения. Учащиеся не осознают своего права на образование, а значит, считают, что им навязывают что учить, и как учить.

Отсутствие столярных и слесарных мастерских, полноценного спортивного зала с раздевалками для мальчиков и девочек, актового зала, необходимого количества помещений для организации учебных классов и лабораторий, а

также отсутствие капитального ремонта всего здания, не позволяют школе реализовывать современные требования к стандартам образования, предъявляемые государством и обществом.

В настоящее время в школе остро стоит вопрос нехватки квалифицированного педагогического персонала. Многие учителя просто не выдерживают отношения к педагогу со стороны учащихся. Отсюда текучка кадров педагогического состава, и, соответственно, низкий уровень качества преподавания ряда дисциплин.

Все это вместе взятое ведет к потере контингента и к формированию отрицательного имиджа школы не только среди родительского сообщества, но и у учредителя образовательного учреждения.

Такова ситуация на сегодняшний день.

Рекомендации по формированию и укреплению имиджа МБОУ г. Иркутска СОШ №46

Необходимость формирования имиджа школы определяется следующими причинами:

- Конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента.
- К успешному образовательному учреждению с положительным имиджем формируется соответствующее отношение, в том числе, и учредителя, а это, в первую очередь, финансирование. (финансирование конкурентоспособной образовательной организации позволяет решить ряд проблем по развитию материально-технической базы, библиотечного фонда, содействию в организации культурномассовых мероприятий, спортивных соревнований, организации и проведении праздников – формированию традиций).
- Имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение, при прочих равных условиях, становится более

привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие. В сложившейся ситуации отрицательного имиджа, учреждение имеет острый кадровый голод, выраженный в нехватке учителей – предметников: в течение учебного года сменилось 3 учителя математики, нет учителей иностранного языка. Специалисты не идут работать в школу с отрицательным имиджем.

- Устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Новый образовательный стандарт предлагает качественно новые условия образовательной деятельности и механизмы достижения образовательных целей. Системно-деятельностный подход, как один из механизмов реализации образовательного стандарта, должен обеспечить готовность у учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; возможность и способность проектировать и конструировать социальную среду своего развития в системе образования; активизировать учебнопознавательную деятельность учащихся и в силу вышеуказанного построить образовательный процесс, учитывая индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

В сложившихся условиях стало возможным создать образовательные пространства в интересах учащихся через динамическое расписание. Указанное расписание дает возможность объединить урочную форму учебного занятия и внеурочную форму, как отличительную от урочной и одновременно позволит чередовать эти формы учебных занятий.

В 2016-17 учебном году успешно в образовательный процесс был внедрен образовательный модуль. Необходимость образовательного модуля в том, что при реализации ФГОС второго поколения уделяется внимание личностным результатам учащихся, которые в результате освоения должны воспитать российскую гражданскую идентичность, моральное сознание, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры. Формирование указанных результатов осуществляется через формирование у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Через формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития. Формируется уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания. В рамках образовательного модуля учащиеся осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах, сообществах, включая взрослые социальные сообщества (старшеклассники, родители, педагоги), формируется коммуникативная компетентность. Приобретаются навыки учебноисследовательской работы, творческой, опыт публичного выступления.

Таким образом, уже известные нам формы учебных занятий становятся для учащихся образовательной деятельностью, в условиях, которой дети ощущают себя полноправными субъектами-соавторами своего образования. Результатами такой организации образовательной деятельности является способность учащихся испытывать потребность и мотив в учении, вырабатывать цель, формулировать проблему и находить пути ее решения, уметь принимать ценностные основания, «поймать» свой личностный смысл, осознать достигнутые им результаты как выполнение им поставленной цели, формируется способность оценить эти результаты как свою заслугу,

товарищей, учителя, совершается переход от пассивного слушателя к активному деятелю.

При формировании положительного, конкурентоспособного имиджа школы большим приобретением будет приглашение (привлечение) родителей к участию в образовательном модуле. Родители увидят способности и возможности своих детей, в рамках обучения, созданные образовательные условия, вселят уверенность в то, что их дети получают современное, направленное на перспективу личностного, интеллектуального развития человека, умеющего выбирать, ставить цели и достигать их. Учащиеся в свою очередь осознают значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

Итак, как описано в теоретической части программы, первый этап заключается в определении миссии учреждения.

Миссия МБОУ г. Иркутска СОШ №46: развитие способностей участников педагогического процесса, подготовка творческих, конкурентноспособных, культурных молодых людей, с развитым чувством гражданской ответственности, и готовностью посвятить дальнейшую жизнь служению Отечеству.

Школа

- формирует ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию учащихся;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентирует участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;

- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

Основные идеи школы:

- Идея создания целостного педагогического процесса посредством модернизации его содержания, условий и технологий.
- Идея создания воспитательной системы.
- Идея преобразования методической работы.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Идея создания в школе здоровьесберегающего пространства.
- Идея повышения экологической грамотности учащихся.
- Идея повышения эффективности качества управления школой.

Ключевая идея: взаимодействие всех образовательных систем и установление связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых, позволяющих обеспечить благоприятные условия для самореализации и самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

Целевой аудиторией для подачи имиджа являются педагоги и сотрудники, учащиеся школы и их родители (законные представители), партнеры и спонсоры и, наконец, средства массовой информации, формирующие общественное мнение.

Работа по формированию имиджа – это не прекращающийся ни на минуту, целенаправленный процесс, который должен учитывать малейшие изменения в политической, экономической обстановке, в требованиях и ожиданиях общества, родителей, выпускников, учащихся, учителей и социальных партнеров. Одним словом, нельзя сказать, что вот сейчас наш имидж наконец-то сформирован, можно ставить точку.

Именно поэтому, описывая целевую аудиторию, не случайно на первом месте стоят педагоги и сотрудники. Целенаправленно формируя имидж,

учреждение добьется того, чтобы устроиться на работу в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 станет престижным. Хотя грань между целевыми аудиториями столь тонка, что практически не различима и каждая из групп работает друг на друга и на общее представление об учреждении в глазах общественности.

Каждый директор любого образовательного учреждения и его педагогический коллектив мечтают, чтобы на их учреждении лежала печать яркой индивидуальности, чтобы оно выделялась среди прочих, вызывало желание устроиться на работу или учиться именно в нем. Поэтому одна из самых сложных задач в работе по формированию имиджа школы №46 состоит в создании системы обеспечения реализации составляющих имиджа. Можно выделить следующие способы, предполагающие определение основных направлений деятельности, актуальных для учреждения, и в их рамках набор методов, приемов и технологий.

- Участие в специализированных мероприятиях, и организация подобных мероприятий. (Организация и участие в спортивных мероприятиях: марафон рукопашного боя, участие в спортивных мероприятиях всех уровней, вплоть до международного, организация и участие во всевозможных профилактических мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни). В данном случае позиционировать МБОУ СОШ №46 как учреждение, где спорт и здоровый образ жизни, – а это модно, являются необходимыми атрибутами обучения.

Кроме того, учитель физической культуры - мастер спорта международного класса по армейскому рукопашному бою, которому он обучает учащихся школы. Среди его воспитанников есть чемпионы не только России, но и Европы. Это отличный результат, который необходимо транслировать во внешнюю аудиторию, заинтересовывая родительскую общественность, что также влияет на формирование положительного имиджа учреждения.

Как говорилось выше, в микрорайоне школы можно выделить три социокультурных объекта:

1. Православный храм. Религиозное учреждение стоит вне всякой информационной конкуренции к прочим гражданским и государственным институтам и, соответственно, не нуждается ни в каком пиаре.

2. Театр народной драмы. Для жителей микрорайона на территории театра проходят всевозможные праздники и народные гулянья, посвященные как государственным, так и христианским датам.

3. Школа № 46. Задача состоит в том, чтобы часть государственных праздников организовывать и проводить на территории школы. Например: мероприятия, посвященные Дню Победы, встречи Нового года, 8 марта и 23 февраля и т.д.

- Проведение PR - мероприятий - организация дней открытых дверей, экологических мероприятий по очистке пляжа Якоби, проведение показательных выступлений на территории школы и на пляже Якоби, презентаций, популяризация деятельности школы через средства массовой информации;

- Рекламирование - использование разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа школы. Для этого надо отпечатать рекламные листовки, буклеты, и т.д. Информация о самых важных и значимых событиях в деятельности школы (создание и работа отряда МЧС, экологическая акция «Санитары природы» по уборке пляжа Якоби и прилегающего леса от мусора, показательные выступления спортивного клуба «Суворовец» на территории пляжа Якоби для жителей микрорайона, и т. д.) должна находить свое освещение на телевидении, на страницах Интернет, используется наружная реклама (баннеры с тематическим рисунком ученика школы, с фотографией лучших учеников, выпускников) и др.

Целью участия в мероприятиях такого уровня является продвижение позитивного имиджа через различные виды коммуникаций.

Для целенаправленного формирования имиджа школы необходимо также активнее участвовать в городских и областных школьных мероприятиях, таких как «ученик года», «наркопост или пост здоровья», конкурс социальной рекламы и т. д. Участие в них активизирует имиджевое влияние сразу на две целевые группы:

- *учащиеся школы №46.* Это расширение социальной активности детей – поездки в лагерь (Галактика), новые друзья, знакомства и т.д. Все это интересно детям, они с удовольствием делятся впечатлениями, подобные события надолго остаются в памяти.

- *родители учащихся.* Они видят, что интеллектуальная, творческая, социальная активность их детей выходит на другой уровень, им интересно, они с удовольствием делятся впечатлениями. Полученная информация аккумулируется в опыте и первая и вторая целевые группы транслируют полученный опыт во внешнюю среду, формируя тем самым, общественное мнение.

После «разброда» девяностых годов прошлого столетия, в начале двухтысячных Правительство РФ уделяет большое внимание формированию патриотических взглядов у граждан России. С этой целью разрабатываются государственные и региональные программы, создаются методики и т. д. Все это вместе взятое формирует, в том числе, спрос на патриотическое воспитание. Общественное мнение по этому вопросу сформировано таким образом, что образовательное учреждение, где традиционно сильное патриотическое воспитание, имеет ряд конкурентных преимуществ. В связи с этим необходимо уделять особое внимание патриотическому направлению. С этой целью создан кадетский отряд МЧС, организован и проведен образовательный модуль указанной тематики, состоялось мероприятие, посвященное героям России и Советского Союза «Отдать жизнь за други

своя». Необходимо привлекать учащихся школы к проведению исследовательских работ о земляках – героях, создать аллею Славы на территории школы, Организовать проведение научно-практического семинара, посвященному организации патриотического воспитания в системе образовательного процесса. Сотрудники отряда специального назначения «Ураган» ГУФСИН России по Иркутской области приглашают лучших учеников на мероприятия, посвященные защите крапового берета – высшей награды спецназовца.

Необходимо выпускать буклеты, брошюры и тд., в которых отражена жизнь школы, ее виды деятельности, основные мероприятия. Так, в текущем учебном году выпущен буклет кадетского отряда МЧС школы №46, в котором описаны кодекс чести кадета, слова клятвы, призвание и миссия кадетского отряда МЧС. Также выпущен буклет с логотипом школы о правилах здорового образа жизни, макет которого подготовили ученики 5 классов в рамках работы образовательного модуля. Планируется выпуск брошюры с сочинениями на патриотическую тему учителей и учеников школы.

Все вышесказанное необходимо транслировать во внешнюю среду, используя, в том числе, Интернет и СМИ.

Кроме того, необходимо прививать любовь учащихся к своей школе, развивать бережное отношение к школьному имуществу. С этой целью на еженедельных линейках администрация школы проводят беседу с детьми на тему уважения и любви к школе, выпущен баннер с фотографиями учеников и учителей школы во время различных мероприятий и надписью «Наша любимая школа №46». Когда ученик говорит друзьям, родителям, что любит свою школу, что учится в самой лучшей школе, с уважением отзывается об учителях, информация работает на формирование положительного имиджа учреждения. И, конечно, сохраняется школьное имущество в рабочем состоянии.

Также, по нашему мнению, нужно популяризировать достижения и успехи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые учатся в школе №46. Информация о том, что воспитанники Центра помощи детям могут занимать призовые места не только в спорте, но и в учебе, в творчестве, может изменить точку зрения жителей микрорайона о детях-сиротах. В этом случае, родители не будут стараться устроить своих детей в отдаленные школы, а приведут их по месту жительства.

Среди других мероприятий по формированию имиджа школы можно назвать следующие:

- содействие в повышении квалификации педагогов, а также демонстрацию потребности школы в высококвалифицированных кадрах, стимулирующее педагогов на профессиональные достижения. Кроме того, следует предъявлять высокие требования при приеме на работу, что дает коллективу ощущение особой ценности рабочего места, поскольку высокие стандарты увеличивают привлекательность школы в глазах кандидатов на вакантные места;

- предоставление педагогам возможности творческой и профессиональной реализации;

- информирование коллектива педагогов и коллектива учащихся с историей школы, нормами поведения, этике и этикете.

- необходимо постоянно проводить анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников подобной деятельности. Сама заинтересованность образовательного учреждения в обретении хорошей репутации, производит приятное впечатление на окружающих. Человек, который говорит: «Мне дорога наша репутация», демонстрирует окружающим не только заботу о своей организации, но и важность корпоративных усилий, ориентированных на сотрудничество и развитие.

- несомненно, важной является работа по формированию попечительского совета учреждения. Кроме получения внебюджетных средств или других видов спонсорской помощи, в попечительские советы, как правило, входят уважаемые, авторитетные, обеспеченные люди, наделенные властью и обладающие высоким статусом. Информация о том, что этот человек является членом попечительского совета, уже работает на создание положительного имиджа учреждения.

Еще одним очень важным условием, необходимым не только для формирования имиджа любого образовательного учреждения, но и вообще, для принципа и сути его существования, является любовь к своей работе, и, соответственно, к детям. Эффективность работы педагога определяется наличием обратной связи. Это является обязательным условием существования образовательного учреждения и деятельности педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты

В результате реализации мероприятий программы, ожидаются следующие результаты:

- При сформированном положительном имидже меняются отношения к школе со стороны жителей микрорайона. В школу, о которой идет добрая слава, ученики которой ее любят, гордятся, что в ней учатся, родители будут устраивать детей для получения образования. В этом случае решается вопрос с набором и сохранением контингента обучающихся с территории микрорайона. В настоящее время на территории, закрепленной за образовательным учреждением, старые дома барачного типа постепенно сносятся, на их месте возводятся новые микрорайоны, меняется социальный статус жителей и, соответственно, статус контингента обучающихся.

- К образовательному учреждению с положительным имиджем, с высоким социальным статусом родителей обучающихся, меняется отношение учредителя. Родительская общественность требует внимания к школе, к ее

проблемам, к образовательному процессу, удовлетворяющему современным требованиям, к дополнительному образованию. А это новые компьютерные классы, интерактивные комплексы, возможность развитие робототехники и иных информационных проектов, увеличение штатных единиц педагогов дополнительного образования и так далее. Кроме того, это иное финансирование материально-технической базы, своевременных капитальных и текущих ремонтов, всевозможных инновационных проектов. - Кадровый состав учреждения. Хорошая репутация организации является одним из мотивирующих элементов при трудоустройстве. Соответственно, учитель предпочитает образовательное учреждение с хорошей репутацией, положительным имиджем и высокой котировкой на информационном поле.

Риски, препятствующие достижению целей программы

Планируя деятельность педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 по реализации программы развития, мы исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении, связанные, на наш взгляд, со следующими объективными причинами:

1. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
2. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
3. Тенденция сокращения контингента.
4. Задержка оснащения школы новым оборудованием для внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения.

Прогнозируемые позитивные последствия реализации программы развития

1. Письменные документы в качестве научно-методологического сопровождения жизнедеятельности школы (Программа развития, ООП, план работы на учебный год, учебные программы, комплексно-целевые программы).
2. Благоприятный социально-психологический климат в школе.
3. Распределение обязанностей педагогов в соответствии с новой целевой установкой: создание целостного педагогического процесса (временные проблемные группы, инициативная команда по разработке инновационных проектов).

4. Научно-теоретическое обеспечение (организация и проведение теоретических и практических семинаров, новинки тематической педагогической литературы).
5. Информационное обеспечение процесса обновления (СМИ – печать, телевидение; внутришкольная система информирования об успехах и неудачах).
6. Внедрение новых педагогических технологий.
7. Готовность и желание педагогов к инновационной деятельности.

Раздел V Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения из существующего в новое состояние

С 2015 года школа начала работать в режиме развития.

В 2015-2016 учебном году с целью разработки стратегии развития школы были проведены педагогические советы и организованы творческие группы учителей, а также учащиеся работали над социальными проектами. Организация образовательной работы в данном учебном заведении четко определяет место школы в системе гражданской социализации, т.е. в процессе усвоения каждым субъектом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Реализация концепции зависит от наших взглядов на понятия «образование» и «воспитание».

Под **образованием** мы понимаем педагогически адаптированную систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к Отечеству, знанию, природе, здоровью, усвоение которой обеспечивает развитие разносторонней личности, ее развитие во многом зависят не только от того, что изучается, но и как изучается. Поэтому обновление содержания образования заключается в обновлении характера организуемой педагогом деятельности учащегося, методов, форм, приемов, технологий, которые он применяет на уроке и во внеклассной работе. Содержание образования должно предусматривать и формирование мотивации к выбору здорового образа жизни, стимулы к изменению стиля жизни на более благоприятный.

Воспитание – это составная неотъемлемая часть образования, в которой участвуют все субъекты процесса образования.

Воспитание - одно из приоритетных направлений деятельности школы № 46.

Под **воспитанием** понимаем целенаправленную и системную деятельность педагогов по формированию разносторонней личности, способной к успешной социализации в форме интеграции в социум; деятельность по воспитанию экологической культуры, культуры здоровья и ЗОЖ всех субъектов ЦПП, а также формирования отношения к общечеловеческим ценностям.

В связи с необходимостью реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - администрации, учащихся, их родителей и педагогов – школа должна стать **развивающейся. Превращение школы из массовой, функционирующей в развивающуюся и развивающую** – это именно тот ориентир, который определяет рост нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такой школы, которая позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному, эффективному, сознательному участию в жизни общества в целях экономического и духовно–нравственного возрождения Отечества на основе получения базового образования, гражданского, патриотического и экологического воспитания; усиления интеллектуального потенциала каждого ученика, в основе которого заложен приоритет самоценности **личности, способной и готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию и самореализации на протяжении всей жизни.**

Модель выпускника школы

Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, **образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школ**

Модель педагога

Модель педагога разработана на основе модели Т.А. Стефановской - д.п.н., профессор, академик Международной Академии наук педагогического образования, РАЕ, зав. кафедрой теории и методики воспитательной работы Иркутского областного института повышения квалификации работников образования.

В целях удовлетворения социального заказа - совершенствования образовательного процесса посредством его модернизации – педагог нашей школы должен владеть следующими компетенциями:

1. Исследовательская компетентность:

- умение организовывать мини- исследование;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей; - умение планировать результат своей деятельности, разрабатывать ее алгоритм;
- умение соблюдать технологию;
- умение быстро и грамотно осваивать новые технологии.

2. Готовность к самообразованию:

- способность выявлять пробелы в своих знаниях, умениях;
- умение оценивать необходимость информации для снятия своей проблемы;
- умение осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из разных источников.

3. Медиаобразованность:

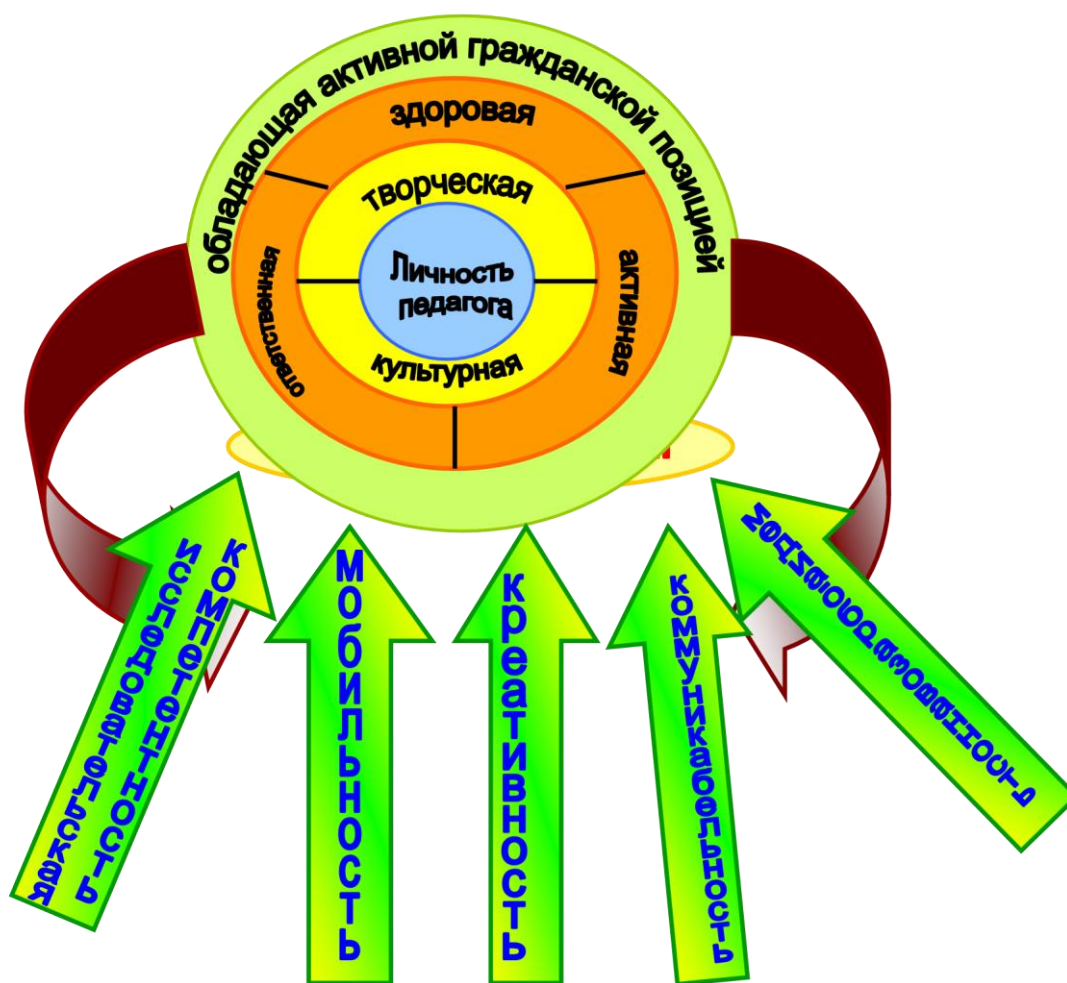
- освоение современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
- способность использовать информацию для критической обработки.

4. Креативность:

- иметь высокий творческий потенциал и способность к риску; - гибкость мышления и силу воли; - инициативность и трезвый расчет.

5. Коммуникабельность:

- способность соотносить свои устремления с интересами других социальных групп;
- умение продуктивно взаимодействовать с другими членами групп и команд при решении задач;
- умение представлять свою точку зрения и цивилизованно ее отстаивать;
- умение публично выступать и уважать другие точки зрения;
- умение использовать человеческие ресурсы (соратников) для реализации своих целей.



Мероприятия по реализации стратегических направлений программы развития ОУ

1. Организационно-методическая работа по повышению качества образования Задачи:

- Приведение содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
- Формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Создание системы профессиональной подготовки.
- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.
- Целенаправленное формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование мотивационной среды.

Направления работы:

- Работа с кадрами.
- Обновление содержания школьного образования.
- Внедрение инновационных образовательных технологий.
- Создание системы профессиональной подготовки
- Целенаправленное формирование ключевых компетенций учащихся
- Работа по созданию открытого информационного пространства в школе
- Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя
- Подготовка к конкурсам различного уровня ***Ожидаемый результат:***

Повышение качества образования.

Создание банка данных достижений учащихся, публикация их в школьном журнале.

Создание портфолио каждого ученика.

Распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

2. Организационная работа по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания Задачи:

1. Создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого ученика.
2. Формирование нравственной позиции школьника с использованием воспитательного потенциала краеведения.
3. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных личностных отношений.

4. Формирование навыков поисково-исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.

5. Совершенствование форм и методов патриотического воспитания учащихся.

Направления работы:

- Формирование исторической памяти учащихся.
- Совместная работа с Городским Советом ветеранов.
- Организация «тимуровской» работы в школе.
- Организация краеведческой работы в школе.
- Творческая работа учащихся по патриотическому воспитанию.
- Военно-патриотическая и спортивная работа.
- Роль государственных символов в патриотическом воспитании.
- Организация информационной базы в области патриотического воспитания.

3. Организационная работа по созданию в школе здоровьесберегающего пространства Задачи:

- создать современную материально-техническую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников;
- оптимизировать учебный процесс с целью преодоления школьных факторов отрицательного воздействия на здоровье ребенка;
- разработать и внедрить комплексный мониторинг здоровья детей и оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы;
- совершенствовать психологическую работу школы с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся и оптимизации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- улучшить систему полноценного сбалансированного питания школьников с учетом особенностей состояния их здоровья;
- организовать воспитательную работу по формированию у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и обучению навыкам здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);
- организовать систему просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Направления работы:

- Рациональная организация учебного процесса.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников.
- Оздоровительные мероприятия, в том числе организация.

- Информационно-просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями, включающая в себя следующие мероприятия.
- Активизация творческой активности обучающихся в сфере сохранения и укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ, в т.ч.

Ожидаемый результат:

Прогнозируемая модель ученика школы - физически, нравственно, духовно здоровая личность, осознающая необходимость здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условие благополучного существования человека. Повышение функциональных возможностей организма учащихся; повышение приоритета здорового образа жизни; Ожидаемые результаты заключаются в следующем:

- сохранение и по возможности укрепление психосоматического здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ;
- формирование осознанного ценностного отношения школьников и их родителей к здоровью как основному фактору успеха подрастающего поколения на последующих этапах жизни;
- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую;
- повышение уровня психологической комфортности в системах: «ученик-учитель», «ребенок-ребенок», «ребенок - детский коллектив», «ребенок – родители»;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, школы и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Критерии оценки достижения результатов

Критериями оценки результативности здоровьесберегающей деятельности школы являются следующие показатели:

- желание учащихся посещать школу и оставаться в ней после окончания уроков;
- активность и заинтересованность школьников и их родителей в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья;
- позитивные изменения психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
- позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся;
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Исходя из данных показателей, создан план мероприятий по реализации программы «Здоровье».

4. Организационно-методическая работа по совершенствованию экологического воспитания учащихся **Задачи:**

1. Совершенствование деятельности по экологическому просвещению учащихся и местного населения.
2. Формирование системы знаний об экологических проблемах родного края.
3. Вовлечение учащихся в эколого-краеведческую работу.
4. Формирование убеждений о необходимости проведения природоохранных мероприятий для улучшения состояния среды родного края.
5. Создание условий для участия школьников в посильных природоохранных мероприятиях.
6. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
7. Привитие навыков грамотного экологического поведения учащихся.
8. Организация сезонной занятости учащихся.

Направления работы:

- Пропаганда научных знаний об окружающем мире среди учащихся.
- Организация экологической просветительской деятельности среди учащихся и местного населения.
- Практическая природоохранная деятельность учащихся.

5. Работа по повышению эффективности качества управления школой

Задачи:

1. Получение новых результатов за счет наращивания потенциала школы, использования эффективных новых средств и технологий управления ОУ.
2. Обеспечение повышения действенности управления школой и превращение его в качественное закономерное изменение.
3. Поддержание системы на запрограммированном уровне с помощью оперативных способов, средств и воздействий, посредством которых достигается развитие управляемого инновационного процесса в рамках заданной программы в состоянии упорядоченности.
4. Развитие демократических процессов в управлении школой. **Направления**

работы:

- Совершенствование коллегиальных форм управления ОУ, самоуправления учащихся.
- Организация в ОУ открытого информационного пространства.
- Повышение эффективности использования творческого потенциала администрации школы.
- Повышение результативности деятельности участников УВП.
- Переход к осуществлению общественно – государственному управлению школой.

Ожидаемый результат: - модернизация структур управления, - создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель - администрация школы»,
- развитие форм управления школой.

6. Формирование положительного имиджа школы.

- Проведение анкетирования «Образ школы» по выявлению ожиданий основных клиентов школы-учащихся и их родителей (участники образовательной деятельности).
- Оформление стенда «Родина помнит. Дни воинской славы России» (повышение интереса к чтению, развитие кругозора и творческих способностей).
- Введение еженедельного дежурства по школе и оформление «Наша любимая школа» (воспитание чувства ответственности и сопричастности к общему делу).
- Проведение дней открытых дверей (внимательное деятельное отношение к школе со стороны родителей).
- Социально значимый проект «Проведение встреч с интересными людьми» - знакомство и общение с интересными людьми.
- Проведение акции «Мы за чистый город. Мы за чистый дом» (бережное отношение обучающихся к школе и к окружающей среде, приобщение к труду).
- Изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа школы (рекламные информационные материалы (буклеты, грамоты).

Научно-методическая, инновационная, исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС.

Тема: *Реализация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.*

Цель: *Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога, обеспечивающего качественный рост эффективности образовательной деятельности.*

Приоритетные направления и задачи научно-методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современным педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствовании педагогического мастерства педагога:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе;
 - формирование исследовательских компетентностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - обеспечение научно-методической работы с педагогами на диагностической основе;
 - содействие профессиональному самоопределению выпускников школы; - изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока.
2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение педагога на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

Раздел VI Эффекты, полученные в ходе и после реализации программы развития. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий.

Среди них выделим технологии, направленные на личностно-психологическое развитие, приобретение опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Анализ исследовательской деятельности учителей по использованию современных образовательных технологий и ИКТ показал следующее: педагоги школы понимают термин «современные педагогические технологии» как продуманную модель совместной учебной и педагогической деятельности по организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для школьников в обучении, управлении и развитии.

Педагоги широко используют современные технологии образования: организационно-обучающие игры — 34%; систему творческих заданий — 42%; учебное исследование — 20%; интерактивное обучение — 23%;

разноуровневое обучение — 90 %; проектное обучение — 60 %; проблемное обучение — 30 %; развитие критического мышления -18,5%.

Педагоги школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой. Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, подготовке научно-методических семинаров, регулярное использование сети Интернет.

Показатели эффективности управления системой образования в школе

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы № 46: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций.

Администрацией проводится большая работа по мобилизации усилий коллектива на выполнение поставленных задач, обеспечению организационно-правовой основы деятельности школы, повышению качества планирования на основе компетентного подхода; координация деятельности управленческого аппарата, формированию готовности педагогов к инновациям, выявлению и учету детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке; координации деятельности управленческого аппарата, информационному обеспечению управления (сбор, обработка, систематизация и хранение документации), формированию системы управленческих решений и действий на основании выявления наиболее значимых проблем.

Деятельность административного совета школы направлена на повышение эффективности управления образовательным процессом посредством выявления наиболее значимых проблем, определения путей их решения. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган — **совет школы**. В его состав входят педагоги, родители, учащиеся. Совет рассматривает перспективные вопросы жизнедеятельности школы и определяет стратегию ее развития. Срок полномочий — 3 года.

Председатель отчитывается о проделанной работе перед педагогическим коллективом, родительской общественностью, учениками в начале учебного года.

Педагогический совет — коллегиальный орган управления, действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Деятельность совета школы и педагогического совета не дублируют, а дополняют друг друга.

В школе используется такая эффективная организационная форма работы как **совещание при директоре**. Посещение совещаний при директоре является обязательным для педагогов, администрации. Характер обсуждаемых вопросов связан непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса: вопросы успеваемости, соблюдение правил поведения, организация внеурочной деятельности. На совещании при директоре рассматривается работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности обучающихся, здоровьесберегающих технологий.

На совещаниях при заместителях директора школы рассматриваются текущие вопросы, касающиеся их административной компетенции. Время проведения подобных совещаний отражается в плане работы школы на учебную четверть или месяц.

Контрольно-аналитическая деятельность в школе включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебновоспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, ведение документации, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности воспитанников. В системе отслеживается качество на входном, промежуточном и итоговом контроле.

При посещении уроков членами администрации особое внимание обращается на следующие аспекты:

- система работы учителя;
- использование современных информационных технологий обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- работа с книгой, дополнительной литературой;
- организация повторения и контроля изучаемого материала.

Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, по которому обучаются учащиеся, учителя повышают квалификацию, разработана

Основная образовательная программа начального и основного общего образования.

Эффективность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Методическая служба, представленная педсоветом, МО, творческой группой учителей ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля ЗУН обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта. В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Каждым педагогом разработана и реализуется методическая тема, на основе которой составляется программа самообразования. МО и учителями ежегодно планируется и осуществляется разработка дидактических материалов: тесты, контрольные срезы, материалы для дифференцированной работы с учащимися.

Систематически педагоги работают над саморазвитием и выбирают для изучения и применения на практике актуальные темы: «ФГОС: новые векторы деятельности педагога» , «Новый федеральный образовательный стандарт.

Анализ эффективности работы методических объединений основывается на определении степени решения задач, выдвигаемых МС, МО и школой. Большое внимание уделяется изучению и тиражированию лучшего педагогического опыта. Заместители директора регулярно посещают, анализируют уроки, внеклассные мероприятия, вырабатывают рекомендации. Все заседания МС, МО проводятся согласно плану (ежемесячно), отслеживаются результаты деятельности педагогов. МО тесно взаимодействуют друг с другом, совместно решаются вопросы организации учебно-воспитательного процесса (преемственность, дозировка домашнего задания, качество оценки результатов учебной деятельности).

Индивидуальная методическая работа предполагает:

- работу над методической темой;

- участие в работе методических объединений;
- мастер-классы;
- профессиональные конкурсы; • научно-практические конференции; • образовательный модуль.

Учителя школы проводят целенаправленную работу во внеурочное время:

- факультативы;
- предметные декады;
- консультации;
- экскурсии.

МБОУ Г. Иркутска СОШ № 46, БУ, Аксаментов Илья Геннадьевич
10.10.2022 11:18 (MSK), Простая подпись