

Согласовано на
Педагогическом совете школы
протокол № 10 от 28.03.2022

Рассмотрено на заседании родительского
комитета протокол № 4 от 28.03.2022

Утверждаю
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
И. Г. Аксаментов
Приказ № 01-10-30 от 28.03.2022



**Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 46
на 2022-2023 год**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	5
	2.1 Анализ контингента обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
	2.2 План комплектования МБОУ г. Иркутска СОШ № 46	6
	2.3 Кадровый состав образовательной организации	6
	2.4 Анализ качества обучения учащихся:.....	8
	2.5 Результаты государственной итоговой аттестации	8
	2.6 Материально-техническое обеспечение	9
3.	Цели и задачи образовательной организации по преодолению рисков ...13	Ошибка! Закладка не определена.
4.	Меры и мероприятия по достижению целей преодоления рисков, лица, ответственные для достижения результатов	Ошибка! Закладка не определена.

1. Введение

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача - воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее Школа) выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 46

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.
4. В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.
3. Повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений посредством социальных мероприятий.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
5. Создание условий для социальной адаптации языковой и культурной подготовки в социально образовательной среде школы и города через обучение русскому языку, сопровождение наставников и организационно-обучающей досуговой деятельности.

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства «Школа – ученик-родители – общественность»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- развитие сетевого взаимодействия;
- систематизация работы с учащимися по преодолению языковых и культурных барьеров, по развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений посредством социальных мероприятий.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Иркутска. Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46 осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 1113850036002 от 29 декабря 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации 38А01 № 0001527, регистрационный номер 3491 от 29 декабря 2016 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 664053, г. Иркутск, улица Аносова, д. 2

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР Вариант 7.1, 7.2).

2.1 Анализ контингента обучающихся

	2021-2022
На начало 3 четверти	478
На конец 3 четверти	488
Прибыло	20
Выбыло	10

По уровням образования:

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
На начало 3 ч. 2021-2022 г.	215	263	-	478
На конец 3 четверти 2021-2022 г.	221	267	-	488

2.2 План комплектования МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

		Литер класса							Итого:				
									кол-во классов/ кол-во учащихся/ ср.наполняемость				
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж					
Начальная школа	1 кл.	27	30						2	/	57	/	28,5
		УМК «Школа России»											
	2 кл.	26	30						2	/	56	/	28
		УМК «Школа России»											
	3 кл.	25	29						2	/	54	/	27
		УМК «Школа России»											
4 кл.	29	25						2	/	54	/	27	
	УМК «Школа России»												
Итого на начальном общем образовании (НОО)								8	/	221	/	27,6	
Основная школа	5 кл.	27	27					2	/	54	/	27	
	6 кл.	25	25	21				3	/	71	/	23,6	
	7 кл.	27	28					2	/	55	/	27,5	
	8 кл.	27	25					2	/	52	/	26,16	
	9 кл.	16	19					2	/	35	/	17,5	
Итого на II уровне образования (ОО)													
Средняя школа	10 кл.	-						0		0		0	
	11 кл.	-						0		0		0	
Итого на III уровне образования (СОО)													
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ								19	/	488	/	25,6	

2.3 Кадровый состав образовательной организации

Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года
				2021-2022
Кадровый потенциал	% обеспеченности ОО педагогическими кадрами	табель	100%	97*
	% молодых специалистов, продолжающих работать в ОО (более 2 лет)	социальный паспорт ОО	100%	13,3 %
	% педагогических кадров пенсионного возраста	социальный паспорт ОО	0	22,5 %
	количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	социальный паспорт ОО	100%	90 %
	количество педагогов, имеющих ученые степени	социальный паспорт ОУ	-	0
	количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами	награды	%	9(30 %)
	количество педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификацию за	анализ	Критерии аккредитации	2

учебный год				
количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за учебный год	анализ	Критерии аккредитации	27 (90%)	
количество педагогов, работающих с детьми, обучающимися по специальной коррекционной программе, прошедших подготовку по коррекционной педагогике	анализ	Критерии аккредитации	-	
количество работников, принятых на работу в ОО и уволенных из ОО в течение года	база данных сотрудников	3	2	
% педагогов, владеющих ИКТ		Критерии аккредитации	96,6	
% педагогов, применяющих ИКТ на уроке		Критерии аккредитации	96,6	
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах		Критерии аккредитации	1-Конкурс для молодых педагогов «Новая волна» 1-«Учитель года»	

*В 2021-2022 учебном году наблюдается *дефицит педагогических кадров*. Нехватка учителей английского языка, высокая нагрузка у учителей математики, истории, английского языка.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 57,1% и 13,3 % молодых специалистов);
- средний возраст учителей составляет 47 лет.

Но стоит отметить, что проходят системное повышение квалификации 90 % педагогов , проблема-дефицит кадров по английскому языку (учитель-совместитель уволилась посреди года). Участвуют в муниципальных методических мероприятиях очного этапа по проблемам современного образования, только в основном молодые педагоги, заинтересованные в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний, педагоги более старшего возраста только в дистанционных и заочных мероприятиях. 10 педагогов / (30%) не имеют категории, из них 4 человека молодые специалисты (13,3 %). 15% педагогов отказывают проходить аттестацию из-за высокой учебной нагрузки и боязни не аттестоваться (возраст).

В 2021-2022 году аттестацию прошли: 6 человек – на соответствие занимаемой должности, 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В 2022 -2023 году планируют пройти на высшую квалификационную категорию-2 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе не полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, у многих педагогов очень высокая нагрузка.

2.4 Анализ качества обучения учащихся:

уровень	год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование (2-4 классы)	2018-2019	230	8	68	5	0	100	42,0
	2019-2020	240	6	84	6	1	99,4	49,4
	2020-2021	220	7	67	1	1	99,5	33,6
Основное общее образование (5-9 классы)	2018-2019	214	5	39	1	15	93,0	20,5
	2019-2020	227	5	56	9	8	96,4	26,8
	2020-2021	250	5	73	9	5	98,0	31,2
всего по школе	2018-2019	444	13	107	6	15	96,6	27,0
	2019-2020	467	11	140	15	9	97,7	36,9
	2020-2021	470	12	140	10	6	98,7	32,3

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по школе понизился на 0,2 процента в течение 2-ух лет, (в 2020-м был 29,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2020-м – 2,2%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ всех уровней образования за 3 года, то в прошедшем учебном году наблюдается снижение качества обученности на начальном общем образовании на 15,8 %, на основном общем образовании на 4,6 %. Количество неуспевающих учащихся в течение 3-х лет уменьшается, что является положительной динамикой.

2.5 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся из 40 (97,5%), все участники получили «зачет» (100%). В 2021/2022 году испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» (100%).

Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года		
				2019	2020	2021
Результаты государственной итоговой	Количество выпускников 9-х классов		Книга выдачи аттестатов, классные журналы	35	43	40
	% успеваемости по итогам ГИА по русскому языку	ГИА	Экзаменационные протоколы	100%	-	100 %

% учащихся, сдавших ГИА на 4 и 5 по итогам обучения в 9 классе по русскому языку	ГИА	Экзаменационные протоколы	48,5 %	-	61,5%
% выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку (ГИА) годовую отметку	ГИА	Критерии аккредитации	100%	-	100%
Средний балл на экзамене по русскому языку в 9 классах (ГИА)	ГИА	экзаменационные протоколы	3,5	-	3,8
% успеваемости по итогам ГИА по математике	ГИА	Экзаменационные протоколы	94,2%	-	91,6%
% качества 9 классов по математике	ГИА	Экзаменационные протоколы	37,1	-	45,8
Средний балл на экзамене по математике в 9 классах (ГИА)	ГИА	экзаменационные протоколы	3,3	-	3,4
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	аттестационная ведомость	Книга выдачи аттестатов	1	-	1
количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	аттестационная ведомость	Книга выдачи аттестатов	10	6	17
Не допущены до ГИА		Протокол заседания педагогического совета	0	3	1

Вывод: Количество выпускников понизилось на 3 человека по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2020-2021 учебном году 1 учащийся был не допущен до ГИА из-за неявки без уважительной причины на итоговое собеседование (в 2019-2020 году не допущены до ГИА -3 человека по причине нахождения в розыске и в связи с бродяжничеством). В течение 2-ух лет прослеживается положительная динамика по критерию успеваемости и качества знаний по русскому языку при прохождении государственной итоговой аттестации (повышение в 2021 году качества знаний на 13%), по математике понижение успеваемости в 2021 году на 2,6 %, но повышение качества знаний на 8,7 % по сравнению с 2019 годом. В сентябрьские сроки пересдали математику 2 человека (100 %). Таким образом, 100 % выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2.6 Материально- техническое обеспечение

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все кабинеты имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в том числе:

- лаборатория по механике и электродинамике используется для проведения уроков физики;
- лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- лаборатория по биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований применяется на уроках биологии;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;

- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, установлена современная интерактивная доска SMART Board, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
- инновационные образовательные технологии в образовательном процессе применяются с использованием интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением для проведения учебных занятий в кабинетах математики и русского языка, имеется возможность их мобильного перемещения в другие учебные кабинеты;
- четыре кабинета начальных классов используют в учебном процессе модульную систему экспериментов Globisens, документ камеру Mimio View (для считывания изображений и их проекции на экран), магнитные доски, цифровые микроскопы, оборудованы регулируемые по росту столами и стульями для учащихся начальной школы.

На первом этаже школы оборудованы спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем, имеются детские спортивные комплексы "Лидер-С", шведская стенка. Спортивная площадка на территории Школы оборудована дугами для подлезания и подтягивания, для спортивных игр на территории школы имеется корт и волейбольная площадка.

В библиотеке школы работает информационный центр, оснащен компьютером, многофункциональными устройствами, телевизором, ежегодно ведется обновление учебной литературы.

В школе действует медицинский кабинет первой помощи. Медицинское обслуживание осуществляется врачом – педиатром и медсестрой муниципального учреждения здравоохранения «Детской поликлиникой №6 г. Иркутска» (Лицензия № ЛО-38-01-003846 от 29.04.2020 г.). Медицинский кабинет расположен на 1 этаже, общей площадью 11,4 кв. м. Оснащение медицинского блока мебелью, оргтехникой, медицинскими изделиями соответствует стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н.

Важное значение в школе уделяется питанию. Столовая и пищеблок оборудованы мебелью, столовой и кухонной посудой, кухонной техникой. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория, ограничения по здоровью. Услуги по организации питания оказывает МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

На втором этаже в холле имеется телевизор и мультимедийный комплекс для проведения линеек, общешкольных и праздничных мероприятий.

Текущий ремонт проводится ежегодно в летний период силами обслуживающего персонала школы.

№	Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года	
					2020	2021
1.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения гигиеническим требованиям	предписания Роспотребнадзора	СанПиН	да	да
		Соответствие условий физического воспитания гигиеническим	предписания Роспотребнадзора	СанПиН	да	да

		ническим требованиям	зора			
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием всего по ОО	табель	100%	68,4%	70,3%
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на начальном общем образовании	табель	100%	100%	100%
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на основном общем образовании	табель	100%	45,6%	44,6%
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на среднем общем образовании	-	-	-	-
		% учащихся, обеспеченных бесплатным питанием	табель	100%	67,9%	64,3%
		Наличие лицензированного медицинского кабинета	лицензия	Критерии аккредитации	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-003846 от 29 апреля 2020 год</u>	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-003846 от 29 апреля 2020 год</u>
		Осуществление углубленных медицинских осмотров учащихся	план медосмотров	Обязательное наличие	раз в год	раз в год
		% учащихся, имеющих отклонения в здоровье (ОВЗ)	анализ медосмотров	Данные Минздрава Иркутской области	11,5%	10,5%
		наполняемость классов	план комплектования	СанПиН	Норма	Сверх нормы +0,6
2.	Информационно-техническое обеспечение образовательного	Количество учащихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе	анализ		0.163	0.170

	процесса	Наличие электронной почты и сайта	ПК	Критерии аккредитации	school46@yandex.ru www.school46.irk.ru	school46@yandex.ru www.school46.irk.ru
		Наличие локальной сети в управлении образовательным процессом		Критерии аккредитации	-	-
		Наличие локальной сети в учебных кабинетах		Критерии аккредитации	да	да
		Доступ к глобальной сети Интернет с указанием скорости	договор		100 Мбит/с	100 Мбит/с
		Количество компьютерного оборудования, включенного в учебный процесс (компьютеры)	паспорт компьютерной техники в школе		77	83
		Количество компьютерного оборудования, включенного в учебный процесс (проекторы)	паспорт компьютерной техники в школе		13	13
		Количество компьютерного оборудования, включенного в учебный процесс (интерактивные доски)	паспорт компьютерной техники в школе		5	5
		Электронный журнал	Положение, приказы	да	нет	да
3.	Обновление и ремонт	% обновленной учебной мебели	смета, чеки	СанПиН	20	20
		% обновления оборудования на пищеблоке	смета, чеки	СанПиН	10	90
		% обновления спортивного оборудования	смета, чеки	СанПиН	10	0
		необходимость капитального ремонта			Да	Да
		% проведения текущего ремонта		СанПиН	100	100

Вывод: материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов. В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса, для развития, для реализации образовательных программ и программы развития. Условия обновляются, совершенствуются. Питание в школе осуществляется посредством МУП «Комбинат питания города Иркутска». Пропаганда здорового питания является неотъемлемой частью воспитательного процесса и развития здорового образа жизни.

Обучение в образовательной организации осуществляется по формам: семейное образование, очное обучение, индивидуальное обучение на дому.

3. Цели и задачи образовательной организации по преодолению рисков

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	<p>Цель: минимизировать к 2023 году кадровый дефицит в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрить практики сетевого взаимодействия с близлежащими (городскими и областными) колледжами и ВУЗами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу научно-методической службы школы на основе запроса педагогов и требований Профстандарта. 2. Повысить профессиональную компетентность и мотивацию педагогов к совершенствованию профессионального мастерства через овладение современными образовательными технологиями, их продуктивного использования, предполагающего развитие навыков коммуникации, сотрудничества и получения конкретного результата каждого обучающегося. 3. Организовать педагогическую практику студентов на базе школы. 	<p>Директор И. Г. Аксаментов Заместители директора Кондрашева О. В. Каптигулова Е. А.</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Цель: создать детям, для которых русский язык не является родным, условия для социальной адаптации языковой и культурной подготовки в социально образовательной среде школы и города через обучение русскому языку, сопровождение наставников и организационно-обучающей досуговой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать коммуникативную культуру и навыки сотрудничества среди обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • активизировать школьное самоуправление, • развить волонтерское движение, • активизировать деятельность Ученического совета школы (УСШ), • внедрить Культурный норматив школьника. 2. Организовать тренинги по формированию навыков 	<p>Заместитель директора Баранова А. Н. Учитель-логопед Рудых Н. Н. Педагог-психолог Ивашина С. В. Учителя русского языка и литературы</p>

	<p>коммуникативной культуры для педагогов школы.</p> <p>3. Оказать консультативную помощь для языковой адаптации родителей.</p> <p>4. Организовать логопедическую помощь детям-мигрантам в форме реализации дополнительных занятий по преодолению и предупреждению дисграфии, дизорфографии.</p>	
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Цель: повысить уровень психологического комфорта участников образовательных отношений посредством социальных мероприятий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга.</p> <p>2. Повысить уровень профессиональной компетентности и квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми; психолого-педагогическую грамотность классных руководителей в вопросах межнациональных отношений.</p> <p>3. Провести мониторинг по оценке состояния психологического комфорта участников образовательных отношений.</p>	<p>Заместитель директора Тарасова Е. В. Луковников Г. С. Социальный педагог Семенченко Т. М. Педагог-психолог Ивашина С. В.</p>

4. Меры и мероприятия по достижению целей преодоления рисков

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Дефицит педагогических кадров	<p>1. Изучение образовательных потребностей педагогов.</p> <p>2. Составление плана – графика методической учебы в соответствии с выявленными профдефицитами.</p> <p>3. Организация курсовой подготовки для учителей по реализации требований обновлённых ФГОС НОО и ООО</p> <p>4. Овладение педагогами современными образовательными технологиями.</p> <p>5. Создание проблемных групп по разбору олимпиадных и практико-ориентированных заданий (PIZA) и формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>6. Организация работы межпредметного МО (учителя НОО и учителя-предметники 5-х классов ООО).</p> <p>7. Организация работы пролонгированного семинара по развитию коммуникативной культуры педагога.</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>1. Диагностическая работа (выявление актуального состояния проблемы адаптации детей-мигрантов);</p> <p>2. Логопедическое сопровождение детей-мигрантов;</p> <p>3. Тренинги для педагогов: «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов», «Искусство коммуникаций», «Учитель-ученик: бесконфликтное общение»;</p> <p>4. Консультативно-методическая работа по сопровождению и созданию условий обучения в русскоязычной среде детей-мигрантов;</p> <p>5. Фестиваль культуры народов;</p> <p>6. Инкультурация (обучение традициям и нормам поведения в русской культуре).</p>

	<p>туре) посредством уроков ОРКСЭ, ОДНКНР;</p> <p>7. Памятки-рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной в среде семье для обучающихся с родным языком нерусским;</p> <p>8. Изучение мотивационно-потребностной сферы детей-мигрантов, углубленное изучение личностных потребностей;</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>1. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению (родительские собрания, всеобучи).</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов организации работы с детьми различных категорий: направление на курсы (дистанционные и очные) повышения квалификации по работе с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогическим коллективом по решению педагогических ситуаций, обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.</p> <p>4. Проведение классных часов, бесед для сплочения детского коллектива, профилактики и выявления буллинга.</p> <p>5. Оценка личной ситуативной тревожности учащихся 4-9 классов, использование опросника для выявления буллинга и склонности к его осуществлению среди учащихся 4-9 классов.</p> <p>6. Проведение анкетирования с учащимися 4-9 классов: «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».</p> <p>7. Проведение психологом групповых коррекционных занятий с элементами тренинга и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности.</p>

Руководителем программы является руководитель МБОУ г Иркутска СОШ № 46, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.