

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 46  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)  
664056, Иркутск город, Аносова улица , д. 2

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46  
(протокол от 6 апреля 2020 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 46  
И.Г. Аксаментов  
Приказ № 01-10-30 от 06.04. 2020



## Отчет о результатах самообследования за 2019 год МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

## Объекты оценки в процессе самообследования

<b>Объекты оценки в процессе самообследования</b>		
<b>Аналитическая часть</b>		
1	Общая характеристика образовательной организации	
2	Структура управления деятельностью образовательной организации	
3	Материально-техническая база образовательной организации	
4	Анализ контингента ОО	
5	Содержание образовательной деятельности ОО	
6	Качество кадрового обеспечения	
7	Содержание и качество подготовки учащихся	
8	Методическая и научно-исследовательская деятельность	
9	Воспитательная система ОО	
10	Востребованность выпускников	
11	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
12	Внутренняя система оценки качества образования	
13	Анализ результатов анкетирования и НОКО	
<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>		
1	Показатели деятельности	
2	Выводы	

## Аналитическая часть

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в феврале-апреле текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года. Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 проводилось в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО";
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 46;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

### Общая характеристика образовательной организации.

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)
Руководитель ОО	Аксаментов Илья Геннадьевич
Адрес организации	664056, Иркутск город, Аносова улица , д. 2
Телефон, факс	8 (3952) 48-53-61
Адрес электронной почты	school46irkutsk@yandex.ru
Адрес сайта ОО	school46edusite.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования города Иркутска.

	664001, Иркутск город, Рабочего Штаба улица, д.9
Дата создания ОО	1953 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 9131, серия 38 ЛО1 № 0003462
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2016 № 3491, серия 38 АО 1 № 0001527; срок действия: до 09 июня 2024 года
Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, учебные занятия организуются в 2 смены.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска», ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец», ОГКУ СО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, МБУ ДО ДЮОЦ «Илья Муромец», ДЮОШ № 5, МБОУ г. Иркутска СОШ № 75, ОДН ОП-2 МУ МВД России «Иркутское», Комиссия по делам несовершеннолетних Свердловского округа г. Иркутска, МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система – библиотека №20», Главное управление МЧС России по Иркутской области, Байкальско-поисковый спасательный отряд МЧС России, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 176

МОУ средняя общеобразовательная школа № 46 была сдана в эксплуатацию в 1953 году. Строилась для детей строителей Иркутской ГЭС и была одной из первых в будущем Свердловском округе. В год сдачи в ней обучалось более 400 учащихся и 100 трудящихся вечерней средней школы рабочей молодежи. Школа была открыта как средняя общеобразовательная. В 1959 году было принято решение о строительстве на ее территории интерната на 250 мест, который впоследствии был преобразован в детский дом, средняя школа была преобразована в восьмилетнюю. С 80-х годов школа № 46 была школой основного общего образования. В 1999 году школе был присвоен статус муниципального учреждения среднего (полного) общего образования. Общая площадь помещений 263 кв.м. Проектная наполняемость 250 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 учебными кабинетами, спортивным залом 44 кв.м., совмещенным с медицинским кабинетом, 1 компьютерным классом, библиотекой и столовой на 70 человек, а также минимальным количеством необходимого оборудования. В 2008 году 18 февраля на основании постановления мэра г. Иркутска от 20.11.2007 г. было создано Муниципальное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 46 г. Иркутска путем реорганизации двух учреждений в форме слияния МОУ школы № 46 и «Центр психолога – педагогической реабилитации и коррекции». В настоящее время на основании Постановления мэра г. Иркутска от 16.06.2011г.№ 031-06-1067/11 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения школы- интернат № 46 среднего полного общего образования г.Иркутска и

муниципального общеобразовательного учреждения Центр образования № 14 г.Иркутска в форме слияния в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46" аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего общего образования; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

**Вывод:** МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее – Школа) расположена в Свердловском районе города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со школой, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

### Характеристика системы управления школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет образовательной организации.	-Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным образовательной организацией

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:*

- 1) Правила внутреннего распорядка обучающихся
- 2) Правила приема поступающих
- 3) Режим занятий обучающихся
- 4) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 5) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- 6) Положение о ведение классных журналов МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 7) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования
- 8) Положение о порядке и выставления итоговых отметок в аттестаты за курс основной и средней общеобразовательной школы
- 9) Положение о порядке и выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок
- 10) Положение о проведении "Дня Здоровья"
- 11) Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
- 12) Инструкция дежурного администратора МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 13) Инструкция по организации действий при чрезвычайных ситуациях участников образовательного процесса МБОУ г. Иркутска № 46
- 14) Положение о комиссии по решению спорных вопросов по результатам промежуточной и итоговой аттестации в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 15) Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 16) Положение о школьном конкурсе методических объединений
- 17) Положение о конкурсе открытых уроков "Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода»
- 18) Положение о курсах по выбору, факультативах, элективных курсах
- 19) Положение о логопедическом сопровождении

- 20) Положение о конкурсе "Лучший класс года"
- 21) Положение о школьном конкурсе "Лучший ученик года"
- 22) Положение о школьном конкурсе "Лучший учитель года"
- 23) Положение о проведении соревнований "Папа, мама и я - спортивная семья"
- 24) Положение о медицинском сопровождении
- 25) Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 26) Положение об обучении по индивидуальным учебным планам на дому
- 27) Положение об организации летней трудовой практики обучающихся
- 22) Положение об организации питания
- 23) Положение о портфолио
- 24) Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- 25) Положение о единых требованиях к проверке дневников
- 26) Положение о единых требованиях к проверке тетрадей
- 27) Положение о производственном совещании
- 28) Положение о пропускном режиме
- 29) Положение о рабочей программе учителя
- 30) Положение о работе педагогов над темами самообразования
- 31) Положение о смотре учебных кабинетов
- 32) Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 33) Положение о школе молодого учителя
- 34) Положение о школьном образовательном модуле
- 35) Положение о едином методическом дне
- 36) Положение о безвозмездном пользовании учащимися учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения
- 37) Положение об интернет-сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 38) Положение о сохранности учебников
- 39) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 40) Положение об организации работы с персональными данными учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 41) Положение об организации работы с персональными данными работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 42) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
- 43) Положение о педагогическом совете школы.

### **1.3. Взаимосвязь структур и органов управления школы.**

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и четыре предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей гуманитарного профиля;

- Методическое объединение естественно-научного профиля;
- Методическое объединение педагогов начального образования;
- Методическое объединение эстетического профиля.

Школа завершает в текущем 2019 учебном году работу над методической темой школы «Реализация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС».

*Миссия МС:* содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно- воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

*Цель МС:*

- управлять процессом реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательной организации;
- повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- координировать деятельность школы по совершенствованию системы управления образовательной деятельностью;
- организовать методическое сопровождение модернизации образования, внедрить информационные формы и методы обучения;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

*Задачи МС:*

- составить отчеты о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявить запросы родителей (законных представителей) и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепить материальную базу и привести средства обучения, в том числе учебно-наглядные пособия по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.
- создать условия для удовлетворения информационных, учебно- методических, организационно- педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;
- содействовать обновлению структуры и содержанию образования, развитию школы, педагогического мастерства работников школы;
- создать информационно- педагогическое пространство, способствующее развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной деятельности, аналитического обеспечения школы;
- содействовать в выполнении Программы развития школы «Формирование положительного имиджа школ в современных условиях» (на 2016-2021 годы)

*Наличие в ОО банка инноваций:*

1)Апробация инновационной ресурсной площадки «Байкаловедение» (приказ департамента образования № 214-08-1312-1/14 от 15.09.2014 г.)



2) Реализация программы по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 на 2014-2018 годы (приказ № 01-10-17/2 от 11.02.2014 годы)

3) Реализация программы взаимодействия «Шаг навстречу» на 2015-2018 годы МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска» (приказ № 01-10-147 от 30.11.2014 г.)

4) Школа закончила участие в реализации мероприятий 2.2. ФЦПРО (Федеральной целевой программы развития образования) в Иркутской области «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2016-2020 годы (распоряжение МО Иркутской области № 302-мр от 25.04.2017 года).

5) Развитие проектной деятельности (сетевое взаимодействие с МБОУ г. Иркутска СОШ № 75 по обмену опытом) договор о сотрудничестве с МБОУ г. Иркутска СОШ № 75 от 01.09.2017 года.

6) Реализация программы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (приказ от 12.11.2018 № 01-10-111).

7) Наличие разработок, открытых уроков с использованием современных методик и технологий обучения, авторских программ по факультативным и элективным курсам (сертификаты всероссийского, регионального, муниципального уровней).

8) Формирование «Портфолио» педагогов школы и школьных методических объединений.

9) Участие во Всероссийских проверочных работах с 2015-2016 уч. года.

10) Школа участвует активно в муниципальных проблемно-творческих группах с 2019 года по темам :

- «Документационное сопровождение деятельности учителей -логопедов и учителей-дефектологов» (приказ ДО от 29.11.2019 года)
- Проект «Тег-регби»

В 2019 календарном учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы и методические семинары:

№ педсовета	Дата	Тема
1	09.01.2019	Анализ работы управленческой деятельности, работы школы за 1 полугодие 2019 года. (протокол № 5)
2	21.01.2019	«Утверждение результатов анкетирования по выявлению степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг» (протокол № 6)
3	29.01.2019	Тематический методический семинар «Новые формы работы в урочной и внеурочной деятельности» (протокол № 7)
4	29.03.2019	Тематический педсовет «Проектная деятельность в школе : проблемы и перспективы» (протокол № 8)

5	01.04.2019	Анализ работы школы за 3 четверть. Отчет о самообследовании за 2018 год. (протокол № 9)
6	06.05.2019	Модульный педсовет «Портрет выпускника школы» (протокол № 10)
7	20.05.2019	Педсовет «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА, освоивших ООП ООО» (протокол № 11)
8	27.05.2019	Педсовет «О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. Уровень сформированности УУД» (протокол № 12)
9	27.06.2019	Педсовет. О выдаче аттестатов за курс ООО (протокол № 13)
10	02.07.2019	Педсовет. О выдаче аттестатов за курс ООО выпускникам, сдавшим в резервные сроки (протокол № 14)
11	26.08.2019	Педсовет «Анализ работы ОО за 2018-2019 учебный год» (протокол № 1)
12	16.09.2019	Педсовет «О выдаче аттестатов выпускникам, сдавшим в резервные дни ГИА» (протокол 2)
13	11.11.2019	Педсовет «Анализ работы по итогам 1 четверти 2019 года» (протокол №3)
14	18.11.2019	Методический семинар «Защита итогового индивидуального проекта в 9-х классах. Утверждение кандидатуры среди учащихся на премию мэра» (протокол № 4)
19	30.12.2018	Анализ работы управленческой деятельности, работы школы за 1 полугодие 2019 года (протокол № 5)

Вывод: Анализ проведенных педагогических советов, методических семинаров позволяет сделать вывод о том, что решения, принятые в течение 2019 учебного года, выполнены в полном объеме. Педсоветы и другие методические мероприятия помогли учителям повысить качество результатов учеников, что отражено в анализе повышения качества обученности в текущем году на 0,7 %, а также повысить результаты педагогической деятельности по участию в профессиональных конкурсах, НПК (70,5 % от общего количества педагогов).

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе

**Структурный аспект управленческой деятельности:**

## Линейно - функциональная структура (рис. 1)



Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы. Организационная структура управления образовательной деятельности в нашей школе сформировалась путём адаптации существующей функционально-линейной структуры управления к новым задачам. При формировании этой структуры для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление процессами в рамках параметра «Престиж школы» возложены на директора, заместителя директора по ИКТ, заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХР. Победы на российских, международных, региональных, муниципальных, окружных конкурсах на учащихся и педагогов.

*Результатом управленческой деятельности является следующее:*

Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.

Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.

Соответствие структуры управления поставленным целям.

Растет вовлеченность всех участников образовательной деятельности в управление процессами школы согласно реализации программы развития.

Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (97 % учителей принимают и готовы участвовать в их реализации).

Активность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) во всех школьных делах возросла. Авторитет школы в микрорайоне, городе вырос.

#### **1.4. Материально-техническая база образовательной организации, право владения**

Материально-техническое обеспечение школы в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы.

*Основными направлениями хозяйственной деятельности являются:*

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.
- Обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года.
- Соблюдение требований пожарной безопасности и антитеррористической безопасности здания.
- Организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- Проведение инвентаризации.
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.
- Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.
- Ведение соответствующей документации.

*Для нормального функционирования учреждения производится :*

1. Обеспечение канцелярией, бытовой химией, дезинфицирующими средствами
2. Покупка и ремонт оборудования, мебели
3. Обновление учебных и дидактических материалов, учебников
4. Ежеквартально составляется акт списания строительных материалов и инструментов для ремонта школы.
5. Ежемесячно составляется акт о списании моющих и чистящих средств, канцелярских товаров.
6. Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря произведен косметический ремонт в спальнях комнатах.
7. Проводится техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и видеонаблюдения.
8. Приобретены учебные материалы и учебники.

*Наличие видов благоустройства. Оснащенность учебных кабинетов. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.*

Школа функционирует в двухэтажном здании, общей площадью 1507,1 кв. м. На первом этаже школы размещены 4 кабинета начальных классов, кабинет технологии, кабинет учителя – логопеда и психолога, 2 раздевалки: начальных классов и старших классов, библиотека, малый спортивный зал, столовая. На втором этаже школы размещены 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет химии и физики, географии и биологии, истории и музыки. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах отремонтированы полы, потолки, заменено освещение. В школе функционируют 4 кабинета начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями для учащихся начальной школы. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Образовательная деятельность в школе оснащена учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Образовательная организация обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами). Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света. Для реализации образовательной программы школы, а также для проведения учебных экспериментов, выполнения проектов учащимися 5-9 – х классов в школе имеются комплекты для лабораторных работ по химии, физике и биологии. Педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, оснащённом 12 укомплектованными и 15 портативными компьютерами. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет, а так же в кабинете установлена современная интерактивная доска SMART Board. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и неурочной деятельности информационные средства, такие как: портативные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD, а также информационные и электронные образовательные ресурсы. По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование, для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием с 40 до 55 %, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательной деятельности. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье, берегающую среду на современном уровне. В школе действует медицинский кабинет первой помощи. Медицинское обслуживание осуществляется врачом – педиатром и медсестрой муниципального учреждения здравоохранения «Детской поликлиникой №6 г. Иркутска» (Лицензия № ЛО-38-01-002012 от 23.01.2017 г.). Медицинский кабинет расположен на 1 этаже, общей площадью 11,4 кв. м. Оснащение медицинского блока мебелью, оргтехникой, медицинскими изделиями 100 %.

Важное значение в школе уделяется питанию. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория.

*Зонирование территории:* Площадь земельного участка – 13525 кв.м. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории, оформление деревьев. Корт, большое футбольное поле, волейбольная площадка расположены на дворовой территории. По периметру корта имеются зелёные насаждения. Зона отдыха расположена с западной стороны здания, цветочная клумба, площадка для

проведения линеек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Контейнерная площадка оборудована ограждением. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение. Санитарные и гигиенические нормы ОО выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Физическая охрана (обязанности вахтера, сторожа) здания осуществляется работниками МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, охранником ООО АО «Бульдог». У охраны имеется тревожная сигнализация КТС-GSM. В здании и на территории имеется видеонаблюдение. Обслуживание пожарной сигнализации осуществляет МУП «Теплоэнергосервис». В 2020 году проведена техническая проверка противопожарной системы и первичных средств пожаротушения. Пожарный шкаф, расположенный в здании школы, находится в свободном доступе.

*Вывод* : Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательной деятельности, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

При обследовании материально-технического обеспечения школы, было выявлено, что необходимо заменить ученическую мебель в кабинетах технологии, иностранного языка, русского языка и литературы на регулируемую. Приобрести дополнительное компьютерное оборудование в классы информатики, приобрести дополнительные МФУ для нужд педагога – организатора.

*Составлен перечень планируемых ремонтных работ в летний период на 2020 г.:*

1. Ремонт фасада школы и холла начальных классов;
2. Ремонт кабинетов: № 13 (организаторская), №16(ИКТ), № 4 (технологии), № 1 (директора), секретаря;
3. Косметические ремонты всех учебных кабинетов;
4. Ремонт стен в пищеблоке;
5. Установка магнитных замков на две эвакуационные двери и распашную автоматику на ворота.

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, но требуется осуществление ремонтных работ для поддержания здания в допустимых нормах.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся за 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы**

В школе 19 классов-комплектов, из них на начальном общем образовании

9 классов-комплектов (243 человека), на основном общем образовании 10 классов-комплектов (228 человек). Итого в школе по состоянию на 31 декабря 2019 года обучалось 471 человек. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

*Формы обучения в 2019 году* : очная, семейное образование.

*Режим образовательной деятельности* : школа работает в две смены по шестидневной рабочей неделе.

*Продолжительность учебного года* :

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-9-х классах – 34 учебные недели.

Динамика контингента представлена за 5 лет в таблице :

№ п/п	Параметры статистики	2015 учебный год	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год	Динамика за 5 лет +/-
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	422	455	444	441	471	+33/-11/-3/+30
	– начальная школа	203	228	228	226	243	+25/=-2/+17
	– основная школа	209	220	211	215	228	+11/-9/+4/+13
	– средняя школа (очно-заочное обучение)	10	7	5	0	0	-3/-2/-5/=
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	2	1	–	-	-	+
	– основная школа	2	2	-	2	1 (по заявлению родителей)	+/-=-1
	– средняя школа	0	–	–	-	-	+
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	2	1	0	0	0	+
	– среднем общем образовании	0	–	–	–	-	+
4	Окончили школу						

с аттестатом особого образца:	– в основной школе	-	-	1	1	1	=/+/+
	– средней школе	-	-	-	-	-	=

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на начальном общем образовании (100%), на основном общем образовании (100 % положительная динамика по сравнению с 2018 годом на 4%). Уменьшается отрицательная динамика по количеству второгодников на начальном общем образовании в 2016 учебном году на 1 человека, а в 2017, 2018, 2019 учебных годах положительная динамика, отсутствие второгодников в течение трех лет. На основном общем образовании стабильная динамика успеваемости в течение 3-х лет 2015, 2016, 2018 (не допуск до ГИА в 2015 году двух учащихся 9 классов, находящихся в розыске, в 2016 году причиной повторного обучения является (заявление родителей на повторное обучение ученика 5 класса, бродяжничество учащейся 9 класса), в 2018 году не допущены до ГИА (2 человека из-за нахождения в розыске и переведены в вечерние сменные школы по заявлению законных представителей), в 2019 учебном году оставлена на повторное обучение в 5 классе 1 человек по заявлению родителей. Доля учащихся, освоивших в полном объеме основную общеобразовательную программу основного общего образования и допущенных к государственной итоговой аттестации в 2018 году составляет 96%, в 2019 учебном году 100 %. Доля выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании в 2018 году 100%, в 2019 учебном году 100 %. Стабильно растет количество обучающихся школы за 2016 учебный год на 7,3 % в целом по школе, но снижается контингент в 2017 году на 2,5 %, в 2018 году на 0,3 % из-за постоянного движения учащихся из ОГКУ СО «Социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Иркутска», «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска», в 2019 году значительное увеличение контингента по школе на 30 человек (11, 1%).

## I. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа, учебный план

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к



условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах). *Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.*

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Анализ выполнения ООП**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 4 года обучения) МБОУ г.Иркутска СОШ № 46

	<b>2014/2015</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2015/2016</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2016/2017</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2017/2018</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2018/2019</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>ИТОГО</b>
КУГ (традиционный)	8743 / 203	7935 / 204	7558 / 201	7692 / 201	7982/204	39910

Основная образовательная программа основного общего образования  
(ООП ООО 5 лет обучения) МБОУ г.Иркутска СОШ № 46

	<b>2015/2016</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2016/2017</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2017/2018</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2018/2019</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>ИТОГО</b>
КУГ (очное) (традиционный)	12682 / 204	10880 / 201	10843 / 201	11475/204	<b>45880</b>
КУГ (заочное) (традиционный)	1008 / 107	1890 / 173	1887 / 172	945/175	<b>5730</b>
<b>КУГ (по школе)</b> <b>(традиционный)</b>	<b>13690 / 204</b>	<b>12770 / 201</b>	<b>12730 / 201</b>	<b>12420/204</b>	<b>51610</b>

Основная образовательная программа среднего общего образования  
(ООП СОО 2 года обучения) МБОУ г.Иркутска СОШ № 46

	<b>2016/2017</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2017/2018</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>2018/2019</b> <b>(часы/дни)</b>	<b>ИТОГО</b>

КУГ(заочное) (традиционный)	756 / 142	751 / 138	-	<b>1507 / 606</b>
-----------------------------	-----------	-----------	---	-------------------

### Анализ выполнения учебного плана за 2018 учебный год

ОО	Федерально-региональный				Школьный компонент				Исполнение всего часов
	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого	
Филология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	7545
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3552
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	875
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2212
Естествознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2020
Искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	958
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2130
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	959
Исполнение практической части по предметам	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	922
<b>итого</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	21173

### Анализ исполнения учебного плана за 2019 учебный год

ОО	Федерально-региональный				Школьный компонент				Исполнение всего часов
	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого	
Филология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	7752,5
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3289
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	799
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2665
Естествознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1367
Искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1159
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2173
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1106
Исполнение практической части по предметам	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	679

<b>Итого</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	20310,5
--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	---------

Вывод: Учебный план за 2 года выполнен по школе на 100 %.

### ***Годовой календарный график***

Продолжительность уроков (академический час): – 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день); 2-9-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена). 2019/2020 учебный год начинается 1 сентября (воскресенье) 2019 года и заканчивается 23 мая (суббота) 2020 года в классах очного обучения. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть: с 02.09.2019 по 26.10.2019 (8 недель/40 дней) ,2 четверть: с 05.11.2019 по 27.12.2019 (7 недель/39 дней), 3 четверть: с 09.01.2020 по 21.03.2020 (10 недель/50 дней), 4 четверть: с 01.04.2020 по 23.05.2020 (8 недель/36 дней). Итого в 2019/2020 учебном году 34 недели/196 учебных дня. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 27 октября (воскресенье) по 3 ноября (воскресенье) 2019 года (8 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря (четверг) 2019 года по 8 января (среда) 2020 года (12 календарных дней);
- весенние каникулы – с 22 марта (воскресенье) по 31 марта (вторник) 2020 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 8 февраля (суббота) по 14 февраля (пятница) 2020 года (7 календарных дней).

### ***Виды реализуемых основных образовательных программ***

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах).

Нормативные документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основные образовательные программы общего образования начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Учебный план;
- Годовой календарный график;
- Расписание занятий.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### III. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования 2019 года в школе работает 34 педагога, из них 3-внешних совместителя (педагог-организатор, учитель английского языка, учитель химии), штат укомплектован в 2019 году на 100 % (в 2018 году на 100 %, в 2017 году на 100%). Анализ кадрового обеспечения за 3 года показал, что в 2017 году 30 человек (93,7 %) имеют высшее образование, 2 человека (6,3%) среднее профессиональное образование: учитель технологии, педагог-организатор.

В 2018 году 27 человек имеют высшее образование (87%), 4 человека имеют среднее профессиональное образование (13%): молодые специалисты (учителя начальных классов) 2 чел., педагог-организатор (1 человек), учитель технологии (1 человек). Трое учителей (учителя начальных классов, педагог-организатор) обучаются заочно в высшем учебном заведении (9,6% от общего количества педагогов).

В 2019 учебном году высшее образование имеют 30 педагогов (88,2%), 4 человека имеют среднее профессиональное образование (11,8%), из них молодые специалисты 3 человека (8,9 %), из состава молодых специалистов обучаются заочно в высшем учебном заведении 2 человека 66,6 % (учителя начальных классов), 1 человек (учитель технологии 2,9%).

Вывод : Кадровый состав обеспечивает качественное образование.

#### 3.1. Укомплектованность штатов за 2016, 2017, 2018, 2019 год

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
100 %	100 %	100 %	-	-	-

#### 3.2. Уровень образования, квалификации, стаж работы, возраст педагогов

Уровень образования	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	Динамика
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	
Администрация:	6	16,6 %	6	18,7%	5	16,1 %	6	17,6 %	+

- основные	6	16,6 %	6	18,7%	5	16,1 %	6	17,6 %	+
- внешние совместители	0	0	0	0	0	0	0	0	+
<b>Образование:</b>									
- высшее (педагогическое)	6	100 %	6	100 %	5	100 %	6	100 %	+
- среднее специальное (педагогическое)	0	0	0	0	0	0	0	0	+
- незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0	0	0	+
<b>Квалификация:</b>									
- высшая категория	1	16,6 %	2	33,3	3	60 %	3	50 %	+
- первая категория	3	50,2 %	2	33,3	0	0 %	3	50 %	+
-соответствие должности	1	16,6 %	2	33,3	2	40	0	0	+
- без категории	1	16,6 %	0	0	0	0	0	0	+
<b>Стаж работы:</b>									
До 3 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	+
От 3 до 5	0	0	0	0	0	0	0	0	+
От 5 до 10	1	16,6 %	1	16,6 %	1	20%	1	16,6	+
От 10 до 15	3	50,2%	3	50,0 %	1	20 %	1	16,6	+
От 15 до 20	1	16,6 %	1	16,6 %	1	20 %	2	33,3	+
20 и более	1	16,6 %	1	16,6 %	2	40 %	2	33,3	+
<b>Возраст административных кадров:</b>									
Моложе 25 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	+
25-29 лет	0	0	0	0	0	0	1	16,6	+
30-34 года	1	16,6	1	16,6	0	0	0	0	+
35-39 лет	1	16,6	1	16,6	2	40	1	16,6	+
40-44 года	3	50,2	2	33,3	0	0	1	16,6	+
45-49 лет	1	16,6	2	33,3	3	60	2	33,3	+
50-54 года	0	0	0	0	0	0	1	16,6	+
55-59 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	+
60-64 года	0	0	0	0	0	0	0	0	+
65 и более	0	0	0	0	0	0	0	0	+
<b>Профессиональные награды администрации:</b>									

Почётная грамота МО и науки РФ	1	16,6 %	1	16,6 %	1	20	1	16,6	+
Благодарность губернатора Иркутской области	1	16,6 %	1	16,6 %	1	20	1	16,6	+
Почетная грамота МО Иркутской области	1	16,6 %	1	16,6 %	0	0	1	16,6	+
Благодарность мэра	0	0	3	50 %	3	60	3	50,0	+/=
Педагогические работники от общего количества:	25	69,6 %	26	81,2 %	29	89,6	34	85	+
Учителя	25	100 %	26	100 %	23	100 %	27	79,4	+
- основные	22	88 %	23	88,4 %	23	100 %	25	92,5	+
- внешние совместители	3	12 %	3	11,6 %	0	0	2	7,5	=
Прочие педагогические работники	5	13,8 %	5	16,1 %	6	20,6 %	7	20,5	+
- основные	5	100 %	4	80 %	5	83,3 %	6	17,6	+
- внешние совместители	0	0	1	20 %	1	16,6 %	1	2,9	=
Образование всех педагогических работников:	27	90 %	29	96,7 %	27	87 %	23	67,6	+/-
- высшее (педагогическое) из них: педагогической направленности									
- высшее (не педагогическое)	3	10%	3	9,6 %	0	0	7	20,5	+
- среднее специальное (педагогическое) из них: педагогической направленности	2	6,7 %	2	6,4 %	4	13 %	4	11,7	+
Квалификация педагогов:	3	12 %	4	15,3 %	7	24,2 %	3	11,5	+
-высшая категория									
- первая категория	16	64 %	12	46,1 %	10	34,5 %	10	38,5	+

- соответствие должности	3	12 %	7	26,9 %	12	41,3 %	14	50,0	-
- без категории	3	12 %	1	3,8	0	0	0	0	+
<b>Педагогический стаж педработников</b>									
До 3 лет	2	8 %	2	7,6 %	6	19,5%	6	22,2	+
От 3 до 5	2	8 %	3	11,5	2	6,4	3	11,1	+
От 5 до 10	2	8 %	4	15,3	3	9,6	5	18,5	+
От 10 до 15	2	8 %	2	7,6	3	9,6	2	7,4	-
От 15 до 20	4	16%	2	7,6	4	12,9	2	7,4	-
20 и более	13	52 %	13	50	13	41,9	9	33,3	-
<b>Возраст педагогических кадров</b>									
Моложе 25 лет	0	0	1	3,8 %	2	6,4%	4	14,8	+
25-29 лет	3	12%	3	11,5	3	9,6	4	14,8	+
30-34 года	3	12%	4	15,3	4	12,9	1	3,7	-
35-39 лет	3	12%	1	3,8	5	16,1	6	22,2	+
40-44 года	1	4%	4	15,3	1	3,2	2	7,4	+
45-49 лет	1	4%	2	7,6	5	16,1	3	11,1	-
50-54 года	3	12%	1	3,8	1	3,2	0	0	-
55-59 лет	6	24%	5	19,2	3	9,6	1	3,7	-
60-64 года	2	8%	2	7,6	4	12,9	4	14,8	+
65 и более	3	12%	3	11,5	3	9,6	2	7,4	-
Профессиональные награды:	13	52 %	16	61,5 %	18	58 %	9	33,3	+
Отличник народного просвещения (образования)	1	4 %	2	7,6 %	1	5,5	1	3,7	+
«Орден Трудовой Славы»	1	4 %	1	3,8	1	5,5	0	0	=/-
«Почётный работник общего образования»	1	4 %	1	3,8	1	5,5	0	0	=/-
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	8 %	3	11,5	4	22,2	3	11,1	+
Благодарность МО и науки РФ	3	12 %	3	11,5	2	11,1	1	3,7	=
Почетная грамота МО Иркутской области	1	4 %	1	3,8	0	0	1	3,7	+

Почетная грамота губернатора	0	0	0	0	0	0	0	0	=
Благодарность губернатора	0	0	0	0	1	5,5	1	3,7	+
Почетная грамота мэра	3	12 %	4	15,3	5	27,7	1	3,7	+
Благодарность мэра	1	4%	1	3,8	3	16,6	1	3,7	+

Вывод: Сравнительный анализ за 4 календарных года (2016, 2017, 2018, 2019) показывает, что в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательных отношений. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. Коллектив мобилен, быстро реагирующий на новшества и изменения в области образования.

В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В течение пяти лет наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы (увеличение на 15,1% в 2016 году; на 5,8% в 2017 году; на 9,6 % в 2018 году; на 18,1 % в 2019 году).

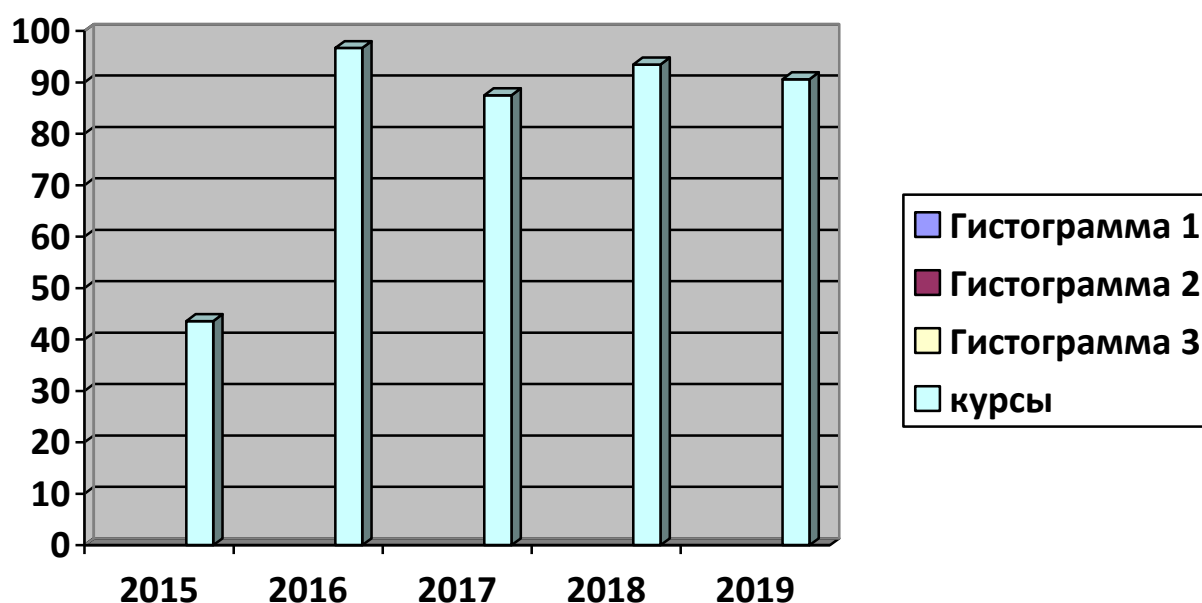
Квалификационная категория	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика за 5 лет +/-
Педагогических работников	33	31	32	31	34	-2/+1/-1/+3
Высшая квалификационная категория	5	4	6	7	6	-1 (переезд)/+2/+1/-1 (уход на пенсию)
Первая квалификационная категория	15	19	16	10	13	+4/-3/-6/+3
Соответствие должности	12	7	9	12	11	+
Молодой специалист	1	1	1	2	4	=/+ 2



Исходя из общего анализа 2018 года, можно сделать **вывод**, что увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией на 1 человека, с первой уменьшилось на 6 человек по объективным причинам. Повысилось количество педагогов на 6, не имеющих категорию в связи с прибытием вновь устроенных на работу учителей (2 чел. –молодые специалисты, 1 чел. –педагог-психолог, 3 чел. вновь прибывшие). В 2019 году повысили квалификацию 6 педагогов на первую категорию (17,6 %). Повысилось количество на 2 человека молодых специалистов. Таким образом, задача по повышению квалификации педагогов, поставленная на 2019 год, реализована.

### 3.3. Повышение курсовой подготовки руководящих и педагогических работников

Доля педагогов начальной школы, прошедших курсовую подготовку в текущем 2019 году составляет 36,3% , (в 2018 году 36,3 %), в целом по начальному общему образованию прошли курсовую подготовку в течение 3 лет (81,8%), что выше планового показателя на 51,8 % , 2 педагога, вновь прибывшие , пройдут обучение в 2020 году ; основной школы 36,8 % (в 2018 году), в 2019 году 61,1 % , в целом по основной школе за 3 года пройдено 95 %, что выше планового показателя муниципального задания на 45 %. Сравнивая результаты за 3 года, курсовую подготовку имеют 90,6 % педагогов по ФГОС, по ОВЗ 50 %, по ИКТ 53,1 %, по «Менеджменту» 23,5%. Не прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2019 году (вновь прибывшие учителя : 1 учитель музыки, 2 учителя английского языка 9,4 %).



Педагогические работники	Количество руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	% от общего числа руководителей и педагогических работников	Количество руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	% от общего числа руководителей и педагогических работников	Количество руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	% от общего числа руководителей и педагогических работников	Количество руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	% от общего числа руководителей и педагогических работников
	2016 год	2016 год	2017 год	2017 год	2018 год	2018 год	2019 год	2019 год
Руководящие работники	7	22,5 %	6	18,7 %	5	16,1 %	7	100 %
Педагогические работники	23	74,1 %	22	68,7 %	24	77,4 %	24	90,6 %
Итого в целом от общего числа педагогов	30	96,7 %	28	87,5 %	29	93,5 %	31	90,6 %

Пути решения: организация курсовой подготовки на 2020 год до 100% по ФГОС вновь прибывших учителей.

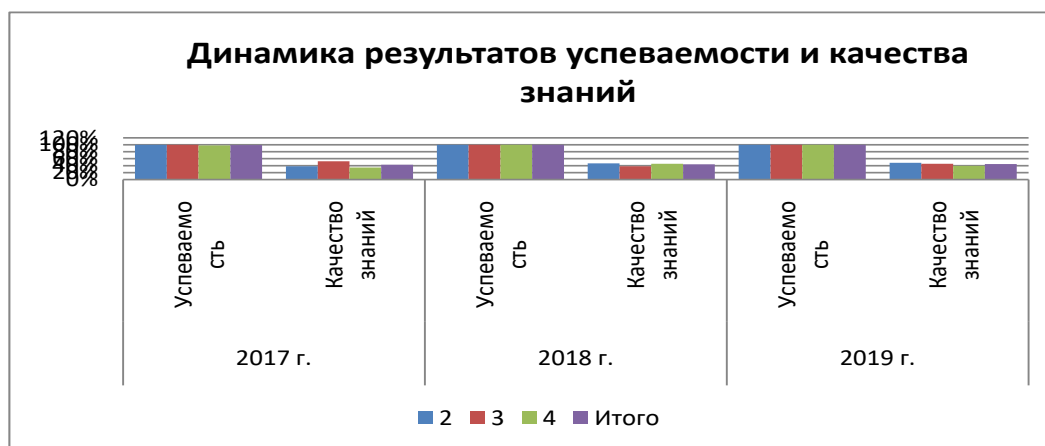
Вывод : Созданные условия позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательную деятельность.

#### IV. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 3 года

Классы	2017 г.			2018 г.			2019		
	Усп.	Качество знаний	Средний балл	Усп.	Качество знаний	Средний балл	Усп.	Качество знаний	Средний балл
2	100%	38,3%	3,4	100%	46,5%	3,48	100	48.1%	3,51
3	100%	52,6%	3,6	100%	38,3%	3,47	100	45,6%	3,50
4	98%	34,7%	3,3	100%	45,3%	3,54	100	39,6%	3,47

Итого	99,3%	42,5%	3,5	100%	43,9%	3,50	100	44,8%	3,50
-------	-------	-------	-----	------	-------	------	-----	-------	------



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году:**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	47	47	100	15	31,9	3	6,4	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	25	43,9	5	8,8	0	0	0	0	0	0
4	49	48	97,95	16	32,7	1	2,0	1	2,0	0	0	0	0
Итого	153	152	99,3	56	36,6	9	5,9	1	0,65	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году:**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	71	71	100	31	43,7	2	2,8	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	13	27,7	5	10,6	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	19	35,8	5	9,4	0	0	0	0	0	0

Итого	171	171	100	63	36,8	12	7,0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	------	----	-----	---	---	---	---	---	---

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году:**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во		
2	54	54	100	24	44,4	2	3,7	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	32	40,5	4	5,1	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	15	31,3	4	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	181	181	100	71	39,2	10	5,5	0	0	0	0	0	0



Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 процента (в 2018 был 36,8%); процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5%; процент неуспевающих учащихся стабилен 0%. В 2018 году в сравнении с 2017 годом, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента; в сравнении с 2019 годом данный показатель вырос на 2,6% и составил 39,2%. Процент учащихся, окончивших на

«5», в 2019г. уменьшился на 1,5% по сравнению с 2018 и на 0,4% по сравнению с 2017г. и составил 5,5%. В 2019 году снизился процент неуспевающих учащихся на 0,65% по сравнению с 2017 годом и стабильный результат по сравнению с 2018 годом. Таким образом, прослеживается стабильная динамика успеваемости и качества на начальном общем образовании.

#### **4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования за 3 года**

Классы	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Динамика за 3 года	
	Усп.	Качество знаний	Усп.	Качество знаний	Усп.	Качество знаний	Усп.	Качество знаний
5	93,0	23,2	100	37,2	100	25,5	+7/=	+14/-11,7
6	100	22,7	92,3	17,9	96,3	31,0	-7,7/+4,0	-4,8/+13,1
7	100	25,0	95,4	13,6	97,5	17,5	-4,6/+2,1	-11,4/+3,9
8	98,0	12,0	97,4	17,9	90,4	16,6	-0,6/-7,0	+5,9/-1,3
9	98,0	17,6	96,0	16,0	84,0	9,0	-2,0/-12	-1,6/-7
Итого	97,7	16,3	96,3	21,3	93,8	20,6	-1,4/-2,5	+5/-0,7

**Вывод:** Анализ успеваемости и качества знаний на основном общем образовании за 2017 и 2018 календарный год показывает, понижение успеваемости в 6-9 классах, в целом по школе на 1,4 %, но повышение качества знаний в 2018 году в параллели 5, 8 классов и в целом по основному общему образованию на 5%. В 2019 году стабильные результаты успеваемости в параллели 5 классов, повышение успеваемости на 4% в параллели 6-х классов, в параллели 7-х классов повышение успеваемости на 2,1 %, в 8 классах понижение в течение двух лет на 7%, в 9 классах на 12%. Качество знаний в 2019 году понизилось на 11,7% в параллели 5 классов, повысилось в параллели 6 классов на 13,1%, в 7 классах повысилось на 3,9 %, в 8 классах понизилось на 1,3%, в 9-х классах понизилось на 7%, в целом прослеживается на основном общем образовании понижение в 2019 году успеваемости на 2,5 %, качества на 0,7 %. Это связано с прибытием вновь прибывших учащихся в контингент школы из «Социально-реабилитационного центра», переселенцев из города Тулун.

Таким образом, сравнивая динамику за 2 года по критерию «успеваемость» и «качество» можно сделать **вывод**, что в целом по школе, учитывая начальное общее образование, успеваемость в 2019 году стабильна, качество знаний повысилось на 0,7 %.

#### **4.3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и качество знаний в 2017 г.**

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончил и год	Не успевают		Переводены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во		на «4» и «5»		на «5»				Кол-во			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	43	40	93,0	9	20,9	1	2,3	3	6,9	0	0	2	4,6
6	44	44	100	10	22,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	8	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	50	49	98,0	5	10,0	1	2,0	1	2,0	1	2,0	1	2,0
9	51	50	98,0	2	0	0	3,9	1	1,9	0	0	0	0
Итого	220	215	97,7	34	15,4	2	9,1	5	2,3	1	0,4	3	1,3



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и качество знаний в 2018 г.**

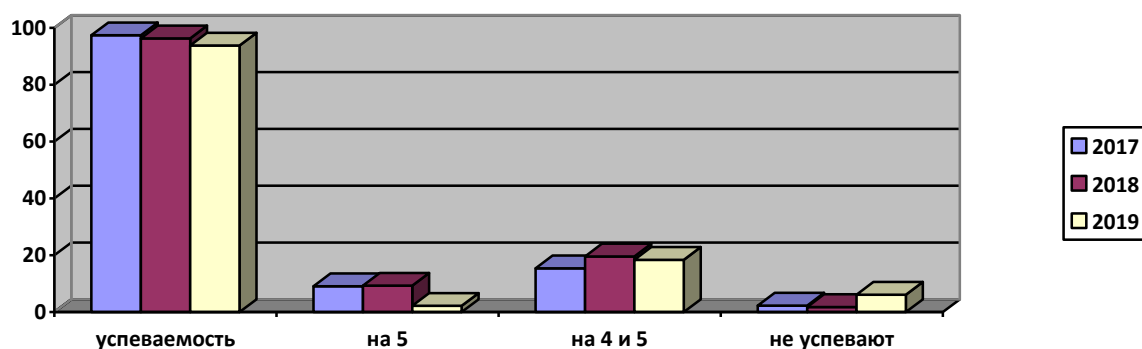
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	43	43	100	16	37,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	39	36	92,3	6	15,3	1	2,5	3	7,6	0	0	3	7,6	
7	44	42	95,4	6	13,6	0	0	1	2,2	1	2,2	2	4,5	
8	39	38	97,4	7	17,9	0	0	0	0	1	2,5	1	2,5	
9	50	48	96,0	7	14,0	1	2,0	0	0	2	4,0	2	4,0	
Итого	215	207	96,3	42	19,6	2	9,3	4	1,8	4	1,8	8	3,6	



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и качество знаний в 2019 г.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	47	47	100	12	25,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	55	53	96,3	13	23,6	4	7,2	2	3,6	1	1,8	2	3,6	
7	40	39	97,5	7	17,5	0	0	1	2,5	1	2,5	1	2,5	
8	42	38	90,4	6	14,2	1	2,3	4	9,5	4	9,5	4	9,5	
9	44	40	91	4	9,0	0	0	7	15,9	7	15,9	0	0	
Итого	228	214	93,8	42	18,4	5	2,2	14	6,1	13	5,7	7	3,0	

Диаграмма за 3 года



Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 4 года, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % и составляет 15,4 % в 2017 году (в 2016 был 12,4%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0,9 (в 2016 – 1,4%), в 2018 году % успеваемости 96,3 % понизился на 1,4 % (в 2017 был 97,7%), но процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 % и составляет 19,6 % (в 2016 был 12,4%, в 2017 был 15,4), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,3.

В целом на основном общем образовании процент качества знаний в 2019 году составляет 20,6 % (в 2016 году-13,9%, в 2017 году-16,3%, в 2018 году -28,9 %). Таким образом, на основном общем образовании прослеживается значительная положительная динамика по критерию «качество знаний» на 12,6% в 2018 году, но понижение на 8,3 % в 2019 году, хотя повышение по школе на 0,7 % качества знаний в 2019 году. Была проведена методическая работа с учителями (педагогические тематические педсоветы и методические семинары, направленные на повышение качества обучения), с учащимися организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам, по действующей программе в школе «Программа работы с учениками, у которых низкая учебная мотивация», что привело к повышению качества обученности учащихся.

В 2018, 2019 году отсутствует набор в 10 классы из-за малого количества учащихся, желающих получать среднее общее образование.

#### **4.5.Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

На конец 2019 учебного года в начальной школе обучалось 24 учащихся, имеющих справку ПМПК, подтверждающую статус ребенка с ОВЗ (ЗПР – 24 чел.), которые обучаются по АПОО НОО и 1 человек, имеющий справку об инвалидности, обучается по ООП НОО. На основном общем образовании на конец учебного года обучалось 30 человек с ограниченными возможностями здоровья по АООП ООО и 1 человек (инвалид детства) по ООП ООО. В целом по школе 54 человека с ОВЗ (12,1%), 2 человека инвалида (04,%).

Мониторинг движения, успеваемости и качества обученности учащихся с ОВЗ в начальной школе:

<b>Параллель</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
1	1	4	4
2	7	3	7
3	3	9	3
4	5	7	10
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>24</b>





Анализ таблицы и гистограммы за три года показывает стабильное увеличение количества учащихся с ОВЗ на 30,4% и на 4,2%. Больше увеличение в 2018 году наблюдается в параллели третьих классов в 3 раза и в 2019 году в параллели вторых классов в 2 раза.

Основное общее образование с ОВЗ :

Параллель	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	На «5»	на «4»и«5»	Неатт	Успеваемость	Качество
5	6	4	0	0	2	50	0
6	7	7	0	0	0	100	0
7	3	7	0	0	3	42,8	0
8	4	12	0	0	0	100	0
9	3	8	0	0	0	100	0
уровень ОО	23	38	0	0	5	78,5	0

*Выявились проблемы и трудности в работе:*

Учителю бывает сложно в процессе работы на уроке работать с классом и работать с учащимися с ОВЗ.

В силу загруженности школы и учителя не всегда есть место и время для дополнительных занятий с ребенком ОВЗ.

Учителя не готовы в полном объеме к работе с такими детьми, несмотря на прохождение курсовой подготовки по данному направлению (50 %).

*Для решения выявленных проблем необходимо:*

1. Психологу школы организовать систематическую индивидуальную, групповую работу с детьми с ОВЗ на следующий учебный год.

2. Классным руководителям совместно с родителями организовать внеурочную занятость детей.

3. Учителям продолжить посещение семинаров, прослушивание вебинаров и работу по самообразованию по работе с детьми с ОВЗ.

4. Администрации школы закупить новое оборудование, методические пособия по работе с детьми с ОВЗ для более качественных результатов.

Анализ освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО показывает:

1. Предметные результаты

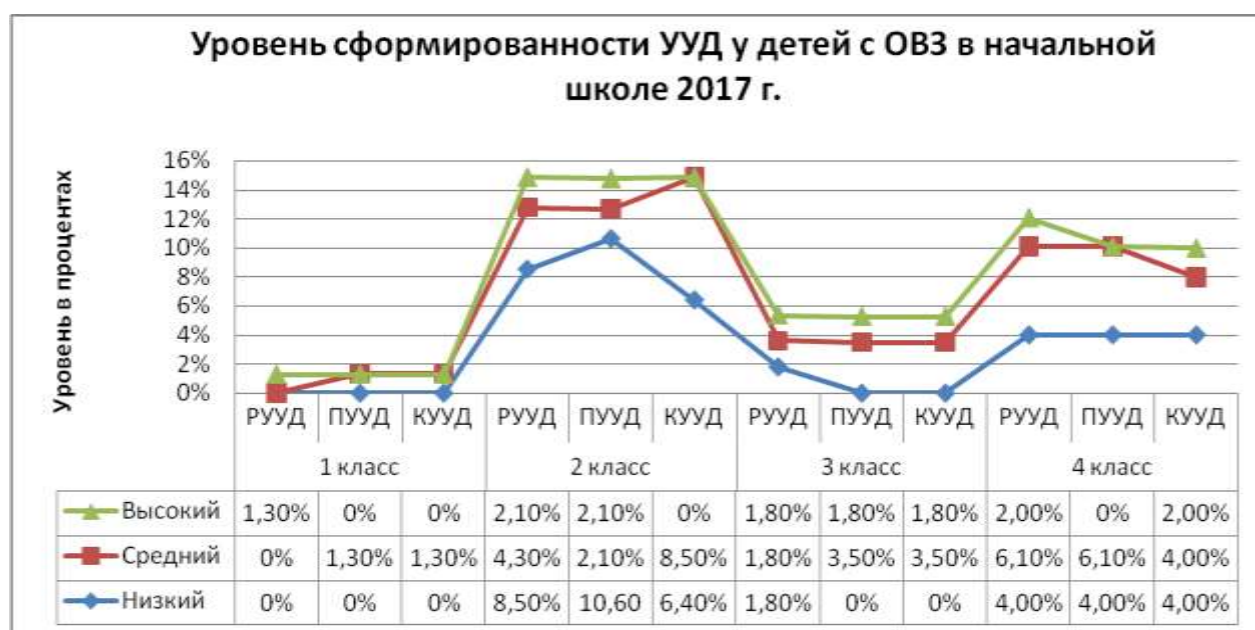
<b>2017 г.</b>					
Параллель	Успевают «хор» и «отл»	Успевают «уд»	Не аттестовано	Успеваемость	Обученность
2	1	6	0	100%	40,0%
3	0	3	0	100%	36,0%
4	0	5	0	100%	36,3%
Итого	1	14	0	100%	37,9%
<b>2018 г.</b>					
Параллель	Успевают «хор» и «отл»	Успевают «уд»	Не аттестовано	Успеваемость	Обученность
2	0	3	0	100%	36,0%
3	1	8	0	100%	39,1%
4	0	7	0	100%	36,0%
Итого	1	18	0	100%	37,5%
<b>2019 г.</b>					
Параллель	Успевают «хор» и «отл»	Успевают «уд»	Не аттестовано	Успеваемость	Обученность
2	0	7	0	100%	36,0%
3	0	3	0	100%	36,0%
4	1	9	0	100%	38,8%
Итого	1	19	0	100%	37,4%

Из таблицы видно, что процент успеваемости учащихся с ОВЗ стабильный – 100%, в 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилось количество учащихся с ОВЗ успевающих на «удовлетворительно» на 5,3%, по сравнению с 2017 годом на 26,3%, что говорит о положительной динамике. В 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшился процент обученности учащихся с ОВЗ на 0,1%, по сравнению с 2017 годом на 0,5%. Причиной послужило увеличение контингента. Уровень освоения АООП НОО учащимися с ОВЗ средний.

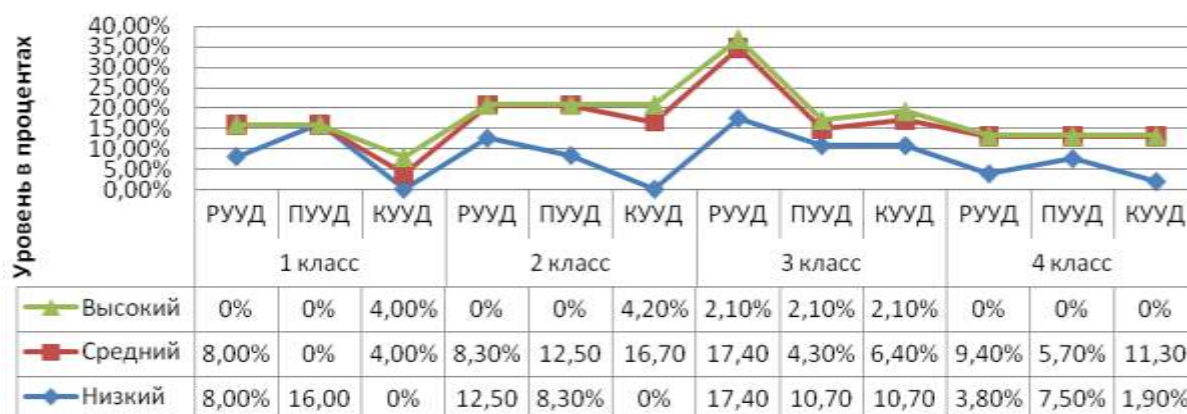
2. Метапредметные результаты учащихся с ОВЗ:

<b>2017г.</b>				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

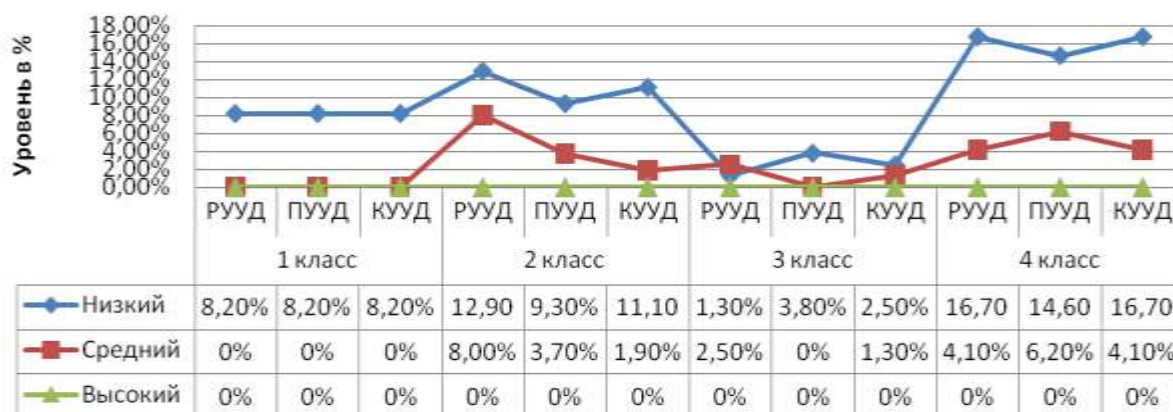
Уровень	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД
Низкий	0%	0%	0%	8,5 %	10,6 %	6,4 %	1,8 %	0%	0%	4,0 %	4,0 %	4,0 %
Средний	0%	1,3 %	1,3 %	4,3 %	2,1 %	8,5 %	1,8 %	3,5 %	3,5 %	6,1 %	6,1 %	4,0 %
Высокий	1,3 %	0%	0%	2,1 %	2,1 %	0%	1,8 %	1,8 %	1,8 %	2,0 %	0%	2,0 %
2018г.												
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Уровень	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД
Низкий	8,0 %	16,0 %	0%	12, 5%	8,3 %	0%	17, 4%	10,7 %	10,7 %	3,8 %	7,5 %	1,9 %
Средний	8,0 %	0%	4,0 %	8,3 %	12,5 %	16,7 %	17, 4%	4,3 %	6,4 %	9,4 %	5,7 %	11,3 %
Высокий	0%	0%	4,0 %	0%	0%	4,2 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %	0%	0%	0%
2019г.												
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Уровень	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД	РУ УД	ПУ УД	КУ УД
Низкий	8,2 %	8,2 %	8,2 %	12, 9%	9,3 %	11,1 %	1,3 %	3,8 %	2,5 %	16, 7%	14,6 %	16,7 %
Средний	0%	0%	0 %	0%	3,7 %	1,9 %	2,5 %	0%	1,3 %	4,1 %	6,2 %	4,1 %
Высокий	0%	0%	0 %	0%	0%	0 %	0%	0%	0 %	0%	0%	0%



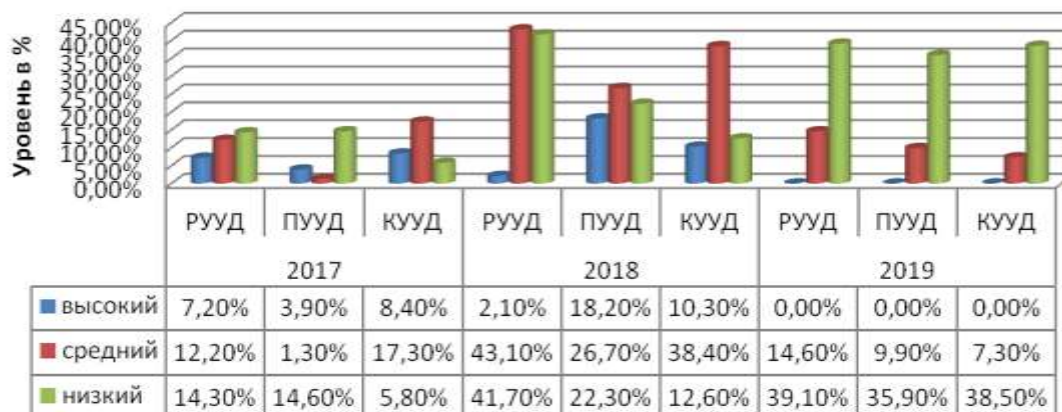
### Уровень сформированности УУД у детей с ОВЗ в начальной школе 2018 г.



### Уровень сформированности УУД у детей с ОВЗ в НШ в 2019 году



### Мониторинг Уровня сформированности УУД учащихся ОВЗ НШ 2017г., 2018г. и 2019г.



Анализ показывает, что в 2018 году сформированность познавательных УУД на высоком уровне увеличилась на 14,3%, на среднем уровне – на 13,7% и на низком уровне – на 7,7%. Т.е. на уровне сформированности ПУУД наблюдается положительная динамика. Так же положительную динамику в 2018 году можно

наблюдать на уровне сформированности коммуникативных и регулятивных УУД. В 2019 году наблюдается отрицательная динамика высокого и среднего уровня сформированности КУУД, РУУД и ПУУД у учащихся с ОВЗ.

Так как у педагогов были трудности по обучению детей с ОВЗ, администрацией школы были организованы курсы по обучению педагогов в 2017 году (50%), тем самым педагогический коллектив преодолел трудности в коррекционно-развивающей работе и добились результатов в конце года по успеваемости с данной категорией учащихся. Большую помощь по работе с данной категорией учащихся оказывают логопед и педагог-психолог. Школа обеспечила особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и улучшила условия обучения таких школьников в этом году. Администрация ОО закупила методические пособия, учителя разработали индивидуальный образовательный маршрут по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. По результатам диагностических работ за 2018 год положительные результаты показали 35 человек. У этих учащихся улучшилось звукопроизношение, уменьшилось количество дисграфических и орфографических ошибок на письме. Дети овладевают навыками самостоятельного письма и осмысленного чтения. У детей с заключениями ТПМПК, имеющих заключение F-83, прослеживается низкий темп деятельности, слабо развиты психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), поэтому в работе с данными детьми на уроках всем педагогам рекомендован индивидуальный и дифференцированный подход.

*Итоги коррекционной работы, которые повысили качество образования:*

Учащиеся, имеющие нарушения устной и письменной речи показали **положительную** динамику, но ещё нуждаются в продолжении коррекционных занятий: 1 класс-5 человек, 2 класс-5 человек. Данные учащиеся стали меньше допускать орфографические ошибки на письме, у них улучшился фонематический слух. Дети научились работать с предложением: составлять предложения с заданными словами, определять количество слов в предложении, находить грамматическую основу предложения. Дети с ОВЗ, имеющие различные нарушения устной и письменной речи, продолжают посещать коррекционно-развивающие занятия в следующем учебном году. Учащиеся 2 классов, зачисленные на логопункт в январе 2018 года, также продолжают посещение занятий в следующем учебном году. Остальные учащиеся (3-4) классов, посещающие логопункт, повторно обследованы в сентябре 2018 г. По результатам обследования зачислены на логопедический пункт. В конце учебного года (16.05.18) 8 учащихся были представлены на заседании ТПМПК. По заключению комиссии всем этим детям был подтверждён статус «ребёнок с ОВЗ»: 4 класс (ЗПР, дизорфография), 1 класс (ЗПР, нарушение формирования процессов письма и чтения), 4 класс (ЗПР, дизорфография), 1 класс (ЗПР, ОНР-Шур), 4 класс (ЗПР, дизорфография), 1 класс

(ЗПР, нарушение формирования процессов письма и чтения, 2 класс (ЗПР, смешанная дисграфия), 8 класс (нарушение когнитивной сферы).

В течение 2019 учебного года коррекционно-развивающие занятия на школьном логопедическом пункте посещали 48 учащихся с нарушениями письменной и устной речи. Из них:

- с ОВЗ (протоколы ПМПК)- 19 человек;
- с нарушениями звукопроизношения – 9 человек (учащиеся 1 классов);
- с нарушениями устной и письменной речи (дисграфия, обусловленная ФФНР и ОНР; дизорфография)- 20 человек (учащиеся 2-6 классов).

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях.

Дети, имеющие нарушения письменной речи, посещали групповые занятия.

Всего было сформировано 10 групп : группа № 1 (1 класс, ОВЗ)-2 человека, группа №2 (2 класс, ОВЗ, ОНР)-3 человека, группа № 3 (2 класс, ФФНР)-2 человека, группа № 4 (2 класс, ОВЗ, нарушение процессов письма и чтения)-2 человека, группа № 5 (2 класс, НВОНР)-4 человека, группа № 6 (3 класс, смешанная дисграфия)-5 человек, группа № 7 (3 класс, смешанная дисграфия)-6 человек, группа № 8 (4 класс, ОВЗ, смешанная дисграфия, дизорфография)-5 человек, группа № 9 (5 класс, дизорфография)-4 человека, группа № 10 (6 класс, дизорфография)-6 человек.

По результатам диагностики в конце учебного года дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия, показали следующие результаты:

Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
44 человека – 91%	3 человека – 7%	1 человек- 2 %

У детей с положительной динамикой на конец 2019 уч.года отсутствуют дисграфические ошибки на письме. В письменных работах прослеживаются только орфографические ошибки. В конце учебного года были представлены на заседании ТППМК 12 учащихся начальной школы.

*Методическая работа (консультации, работа с родителями, повышение квалификации и т.д.)*

1.Участие в городском тематическом дне «Учитель речи» (14.11.18). В рамках данного мероприятия были проведены:

- логопедические развлечения для учащихся 3-4 классов «Всезнайка»
- консультация для педагогов «Дизорфография - что это? Или почему ребёнок пишет безграмотно»
- индивидуальные консультации для родителей, посещающих коррекционно-развивающие логопедические занятия

2.Участие в собрании для родителей будущих первоклассников с сообщениями «Особенности развития речи будущего первоклассника», «Коммуникативная готовность к школе».

3. В течение учебного года проводятся консультации для родителей и учителей (по запросу).
4. Участие в городском литературном конкурсе творческих работ «Живи, Байкал!» (призёр). Эссе «Священный дар природы».
5. Участие в вебинарах:
- «Постановка и решение учебной задачи на уроках русского языка в начальной школе»-12.03.19
  - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности»-15.03.19
6. Участие в мероприятии по обмену опытом в рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019»
7. Участие в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Тьюторы, ассистенты: технологии и процедуры» (10 ч.)-23.04.19 - 24.04.19
8. Участие в стартап: ВЕСЕННИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ (ИГУ) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР» (10 ч.)-27.03.19
9. Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по этапам профессионального самоопределения ребёнка» -26.04.19
10. Участие в муниципальном конкурсе «Рейтинг профессиональных достижений учителей-логопедов» (03.07.-31.07.2019)
10. Участие в разработке муниципальной проблемно-творческой группы по теме «Документационное сопровождение учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Иркутска» (приказ ДО от 29.11.2019 года).

### **Аналитический отчет о работе психологической службы за 2019 учебный год.**

Основной целью деятельности психологической службы на 2019г. являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, развитие познавательной сферы учащихся, формирование личностной компетентности, личностного и профессионального самоопределения учащихся.

В соответствии с этим были выделены основные практические задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие формированию личности учащихся, личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
3. участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

В работе психолога уделяется особое внимание деятельностному подходу, согласно которому развитие психики ребенка обеспечивает обучение, опираясь на ближайшую зону развития ребенка.

Основные направления работы педагога- психолога в 2018-2019 учебном году:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;

- просветительская деятельность

#### Психодиагностика.

В психолого – педагогической диагностике использованы методы познавательной сферы: ШТУР (школьный тест умственного развития), методы диагностики памяти, смысловой памяти, внимания.

Для диагностики личности школьников были использованы опросники интересов, анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), в начальных классах были задействованы методы социометрии, диагностика самооценки «Лесенка». При диагностировании первых классов определяли в первую очередь уровень готовности к обучению в школе и адаптацию по прошествии адаптационного периода. Использовались следующие методики: тест Керна-Йирасека, «Графический диктант» Элькониной, проективная методика Хоментausкаса «Кинетический рисунок семьи». Среди обучающихся 2, 3, 4, 5-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня развития и ведущей модальности восприятия, а также определение школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой, определение уровня самооценки («Лесенка») изучение школьной тревожности (проективная методика «Дом, Дерево, Человек»). В старших классах проведена диагностика мотивационной сферы (Анкета Н.Г. Лускановой). В первом полугодии в 9-х классах было проведено групповое исследование готовности учащихся к итоговой аттестации. Было продиагностировано 34 человека (1 чел. на домашнем обучении). Использовались методики на определение полушарности головного мозга, выявление ведущей модальности восприятия, диагностика внимания, памяти и мышления.

#### Коррекционные занятия

В коррекционной работе акцент сделан на детей с ОВЗ, с педагогической запущенностью, с учебной неуспеваемостью, также с поведенческими отклонениями - СДВГ, самоагрессией, агрессивным поведением, депрессивным состоянием, девиантным поведением.

Для коррекции познавательной сферы использованы методики развития «Таблицы Шульте», «Найди отличия», «Лабиринт», «Загадки», «Ребусы», «Муха», «Графический диктант» и др. Занятия проводились по курсу развития познавательных способностей Л.В.Мищенко для коррекции эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольного поведения использованы методы саморегуляции, аутотренинга, дыхательной и мышечной релаксации, а также эмпатия, рационализация воспитательно-образовательного процесса. Использован метод личностной перспективы, создающий у ученика веру в свои возможности.

#### Консультативно-просветительская работа.

В рамках осуществления деятельности по консультативно-просветительскому направлению в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей (и других законных представителей учащихся), учителей, классных руководителей, представителей администрации школы.



Консультация 9-классников по техникам аутотренинга, психологической готовности к экзаменам. Индивидуальные консультации с 9-классниками по подготовке к экзаменам. Проведены занятия в начальной школе по теме «Как понимать себя». Консультации проведены по психологической подготовке к экзаменам, детско-родительским отношениям, отношениям внутри класса. Консультации по личностному и профессиональному самоопределению Ш.С., К.А., Ц. Т., Н.И., Б. Д., Г.И., Б.И., П.Д., Ц.А.

В ба личностные (характеристика интровертов и экстравертов, приемы мнемотехники). Консультация по выходу из депрессивного и суицидального поведения Д. А., К.А.

*Работа с педагогами:*

1. Проведены индивидуальные беседы с учителями начальных классов по выявлению детей, требующих психокоррекционной работы.
2. Проведен тренинг с учителями начальных классов по «Профилактике эмоционального выгорания».
3. Мастер-класс на педагогическом совете «Профилактика эмоционального выгорания».
4. Работа в школьном совете по профилактике правонарушений.

*Работа с родителями:*

1. Выступление на родительском собрании для 7а с докладом «Возрастные особенности подростков, о формировании мотивационной сферы».
2. Доклад на общешкольном собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения и стили детско-родительских отношений».
3. Беседа с родителями по буллингу по отношению к ученикам.
4. Индивидуальные консультации с родителями (даны рекомендации по воспитанию и поддержке ребенка, актуализации личностного потенциала).
5. Проведены индивидуальные занятия по активизации личностного потенциала, диагностирован хороший уровень развития познавательных способностей. В дальнейшем следует продолжить работу по развитию коммуникативных навыков.

Сотрудничество с коллегами из других учреждений.

1. Проведены встречи по обмену опытом с педагогами-психологами из «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»
2. С «Центром помощи детей, оставшихся без попечения родителей Свердловского района г. Иркутска» проведены взаимные посещения ОУ психологами.

**Методическая работа:** изучены учебно-методические материалы по развитию памяти д.п.н. И.Ю. Матюгина, программа «36 занятий для отличников» Л.В. Мищенко, «Практическая психология в начальной школе» Р.В. Овчаровой, «Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога» А.Е. Соболевой, «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика» А.М. Прихожан.

*Пройдены курсы и семинары, получены сертификаты :*

- семинар по теме «Тьюторство - как форма сопровождения учащегося и создания индивидуальной образовательной траектории»;
- цикл семинаров в рамках «Образовательной весны 2019» на базе школы №26 и 45;

- семинар по «Профилактике суицидального поведения» в государственном автономном учреждении Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Пройдены курсы профессиональной подготовке с получением удостоверения «Экспертная, исследовательская и проектная деятельность в работе психолога в сфере образования» (72 часа) в 2018 году, в 2019 году на базе ГАУ ДПО ИРО приняли участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство как психолого-педагогический феномен», пройдена курсовая подготовка по теме «Современные компетенции учителя», семинар «Профорориентационные аспекты профориентации школьников» в 2019 году.

### **Профилактическая работа.**

В рамках реализации этого направления осуществлялось взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска», участие в совете профилактики школы с целью выявления проблем, участие в заседаниях ПМПк, составление представлений и характеристик в ПМПк с предшествующей диагностикой и анализом ее результатов.

В начальных классах проведены уроки психологии по темам «Самопознание, умение управлять своим поведением, преодоление страхов» во 2б, 3а, 3б.

Проведено занятие в школе «Будущих первоклассников» по теме «Коммуникативные навыки».

Посещены уроки с целью выявления учащихся, испытывающих сложности в обучении и неуспевающих по образовательным программам (в 1, 5, 7, 9-х классах).

При работе с учителями и родителями давались рекомендации общие, и по каждому конкретному случаю обращения, с целью профилактики возможных в дальнейшем проблем и трудностей. Проведены беседы, активизирующие позитивное будущее, индивидуальную образовательную, личностную траекторию развития для профилактики девиантного поведения с З.С, З.Г., Б.И, Н. И., Ц.А., К.И., И.Р., П.Д., И.А., Щ.Р., Ц.М., Б.Д.

Беседа с помощником прокурора Е.Е. Войцехович по теме «Профилактика правонарушений у детей-подростков». Проведена профилактическая работа по профилактике суицидального поведения в 6 и 8 классах.

### **Статистические данные педагога – психолога за 2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Кол-во Охват</b>	<b>Примечание</b>
<b><i>Консультирование</i></b>			
1	Проведено <b><i>индивидуальных консультаций</i></b> педагогов, социальных педагогов, педагогов психологов, учителей логопедов	чел./конс.	28
2	Проведено <b><i>индивидуальных консультаций</i></b> родителей	чел./конс.	44
3	Проведено <b><i>индивидуальных консультаций</i></b> учащихся	чел./конс.	56
4	Семейное консультирование (кол-во семей / кол –	чел.	7

№	Мероприятия	Кол-во Охват	Примечание
	во консультаций)		
5	Проведено <i>групповых консультаций</i> педагогов, педагогов - психологов, учителей - логопедов, социальных педагогов	гр. /конс./чел.	5
6	Проведено <i>групповых консультаций</i> родителей	гр. /конс./чел.	1) Родительские собрания в начальных классах -22 чел. 2. Родительское собрание 7А-15чел 3) Общешкольное собрание по теме «Профилактика суицидального поведения и стили детско-родительских отношений» 129 чел.
7	Проведено <i>групповых консультаций</i> учащихся	гр. /конс./чел.	7А (20 чел.) 6А (20 чел.)
<b>Диагностика</b>			
8	Проведено <i>индивидуальных</i> психодиагностических исследований: ( <b>кол-во исследований/ кол-во диагностических методик/ чел.</b> ) воспитанников / учащихся;		24
	педагогов;		0
	родителей.		0
9	Проведено <i>групповых</i> психодиагностических исследований: ( <b>кол-во исследований / кол-во диагностических методик/ групп/ чел.</b> ) воспитанников / учащихся;		110
	педагогов;		7
	родителей.		0
<b>Подготовка документов для ПМПк ОУ, городской ПМПк, городской (логопедической) ПМПк</b>			
10	Обследовано детей для ПМПк		15
11	Обследовано детей по запросу специалистов других учреждений и ведомств (невролог, психиатр и др.)		0
<b>Групповые формы работы</b>			
12	Проведено тренингов/занятий для педагогов, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов	гр./ занятия/чел.	2: тренинг по профилактике психо-эмоционального выгорания для учителей начальных классов / 7 чел. 2-й на педагогическом совете – для учителей начальных, средних классов, администрации ОУ /21

№	Мероприятия	Кол-во Охват	Примечание
			чел.
15	Проведено тренингов/занятий для учащихся, воспитанников	гр./ занятия/чел.	2а/22 чел, 3а/18 чел. 3б/20чел. 4а/21 чел. Итого: 81 чел.
16	Проведено тренингов/занятий для родителей	гр./ занятия/ чел.	0
17	Проведено семинаров, методических занятий, лекций для педагогов.		5
18	Проведено семинаров, лекций для родителей		3
19	Выступления на родительских собраниях		2
20	Реализация проектов (активное участие)		
<b>Коррекционные, развивающие, профилактические программы, реализуемые в образовательном учреждении</b>			
21	Коррекционные, развивающие занятия (групповые)	кол-во чел.	48
22	Коррекционные, развивающие занятия (индивидуальные)	кол-во чел./ занятия	23
23	Профилактические программы	кол-во чел.	42
<b>Сопровождение учащихся, воспитанников, программ, проектов</b>			
24	Сопровождение воспитанников / учащихся, прошедших:		2
	- ПМПк ОУ;		
	- ПМПК;		2
	- (логопедическую) ПМПК;		нет
25	Сопровождение учащихся, воспитанников, состоящих на внутреннем учете в ОУ		5 (Б.И., Ц.А., П.Д., Т.А., Т.И.)
	- индивидуальная работа;	чел.	
	- групповая работа	гр./чел.	2 (Б.И., П.Д.)
26	Сопровождение одаренных учащихся, воспитанников	чел.	1 (И.Д.)
27	Психологическое сопровождение проектов, программ		нет
<b>Выступления, участие</b>			
28	Выступления на педагогических советах, совещаниях, коллегиях		2
29	Выступления на МО и проблемных группах (ПГ), психологов педагогов, воспитателей, логопедов, социальных педагогов		нет
37	Разработано коррекционных, развивающих, профилактических программ		Психокоррекционная программа по развитию познавательной сферы
38	Выступления и публикации в СМИ		нет

**Вывод:** Основные задачи по основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы на 2019 год в целом выполнены. В плане на будущий год в приоритете ставится :

- работа с детьми с ОВЗ,
- с неуспевающими детьми,
- развитие универсальных учебных навыков,
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

### **Участие учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня в динамике за 2 года**

*Ученики с ОВЗ участвовали в конкурсах и имеют следующие результаты в 2018 году:*

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Квест-игра «Времена и годы	участие
«Мой любимый учитель», ученик 8а, 17.10.18 по 18.11.18 Всероссийский педагогический конкурс	1 место
«Мой Лучший реферат», ученик 8 а, 16.10.18 по 17.11.18 Всероссийский педагогический конкурс	1 место
Конкурс плакатов «Выборы»	участие
«Экологический квест»	участие
Всероссийский конкурс рисунков «Если бы я был Президентом, какой бы была Россия...», ученик 8 класса	1 место на НПК (очно)
Международная олимпиада проекта «Литературное чтение 3 класс». Республика Беларусь «КОМПЭДУ»	Победитель Диплом 1 степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Кириллица» по русскому языку	3 место
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	Диплом 1 степени

*Ученики с ОВЗ участвовали в конкурсах и имеют следующие результаты в 2019 году*

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Открытый городской фестиваль искусств «Планета добра» номинация «Художественное слово», ученик 6 А класса	Победитель
Муниципальный конкурс фотографий «Когда мы с папой вместе», ученик 7 Б класса	Лауреат
XI городского интеллектуально- познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» художественный конкурс творческих работ, учащаяся 4 А класса	Призер
XI городского интеллектуально- познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» литературный конкурс творческих работ, учащаяся 4 А класса	Призер
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Байкальская звезда -2019» Номинация «Изобразительное	Лауреат

искусство», ученик 8 А класса	
Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!», ученик 8 А класса	Призер
Очный этап всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом»(г. Санкт-Петербург), ученик 8 А класса	Лауреат
Муниципальный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Твоя жизнь в твоих руках», ученики 9 А класса	Победитель
Региональный детский праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой» , ученики 9 А класса	Победитель
Открытый областной турнир по боксу ОГКУ «СШОР «Юный динамовец», ученик 7 А класса	Победитель

Вывод : динамика за 2 календарных года показывает положительные результаты учащихся с ОВЗ по результатам победных мест на 30 %.

#### **4.6. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за 2017, 2018, 2019 учебный год**

Образовательные результаты выпускников основного общего образования:

На конец 2017 учебного года обучалось в 9-ых классах 51 выпускников, до государственной итоговой аттестации были допущены -50 учащихся (1 чел. не допущен в 9 в классе по причине неуспеваемости, розыска). Учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации городской медико- педагогической комиссии, в количестве 15 человек, сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В 2018 году обучалось в 9-ых классах 50 выпускников, до государственной итоговой аттестации были допущены 48 человек (2 чел. не допущены по причине розыска, бродяжничества). В форме ГВЭ сдавали в 2018 году 11 человек , что на 4 человека меньше 2017 года. На конец 2019 учебного года обучалось в 9-ых классах 35 выпускников (из них на очно-заочном обучении 6 человек). До государственной итоговой аттестации были допущены 35 человек (100%).Учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации городской медико- педагогической комиссии сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в количестве 11 человек, что показывают стабильную динамику по количеству учащихся с ОВЗ в течение двух лет.

**Результаты ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ в 2017 году**

#### **Математика (ГВЭ)**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.-ва	ср. б

9 б	2	1	-	1	-	100	50 %	4,0
9 а	13	1	4	8	-	100	38,4	3,4
<b>Итого 9-е</b>	15	2	4	9	-	100	40 %	3,5



### Русский язык (ГВЭ)

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.-ва	ср. б
9 б	2	-	2	-	-	100	100 %	4,0
9 а	13	1	7	5	-	100	61,5	3,6
<b>Итого 9-е</b>	15	1	9	5	-	100	66,6%	3,7



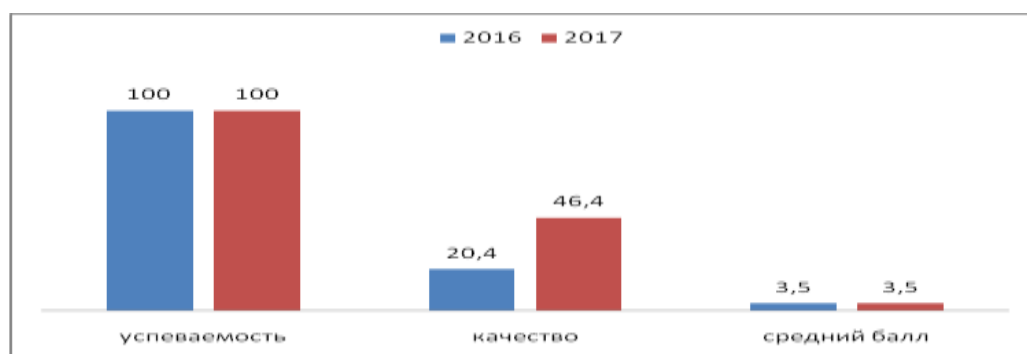
Вывод: Сравнивая результаты прохождения ГИА за 2016 и 2017 год можно сделать выводы, что увеличилось количество обучающихся для прохождения в форме ГВЭ на 11 человек в 2017 учебном году. % успеваемости стабилен 100%, качество знаний по математике в форме ГВЭ составляет в целом 40 %, понижение по сравнению с прошлым учебным годом на 10%, средний балл понизился на 0,5 из-за большего количества сдававших. По русскому языку в форме ГВЭ успеваемость 100 %, качество знаний повысилось на 16,6 %, средний балл

понижился на 0,3. Таким образом, наблюдается положительная динамика по критерию качества обученности выпускников в текущем году по русскому языку.

### Общие результаты экзаменов по математике (с учётом ГВЭ) в 2017 году

#### Математика (ОГЭ и ГВЭ)

Класс		Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике		
Общее число учащихся, сдавших экзамен		35 (ОГЭ)	15 (ГВЭ)	Сдавали 50 чел. из 51. (1 чел. не допущен до ГИА)
Число учащихся, сдавших экзамен на:	«5»	1	2	3
	«4»	17	4	21
	«3»	15	9	24
	«2»	2	0	2
Средний балл		3,3	3,5	3,5
% качества знаний		51,4	40	48,0
% успеваемости		94,3	100	96
Средний балл		3,5	3,5	3,5
% качества знаний		52,9	40	46,4
% успеваемости		100	100	100



Вывод: Анализ итоговой аттестации первоначально сдавших по математике в целом показывает, что качество знаний значительно увеличилось в 2017 году на 26 %, средний балл стабилен в течение двух лет-3,5. С учетом пересдачи 2 учеников (9 а, 9 в классов) успеваемость составила 100 %, качество знаний повысилось на 23,4 %, средний балл стабилен-3,5. По городу средний балл-3,8.

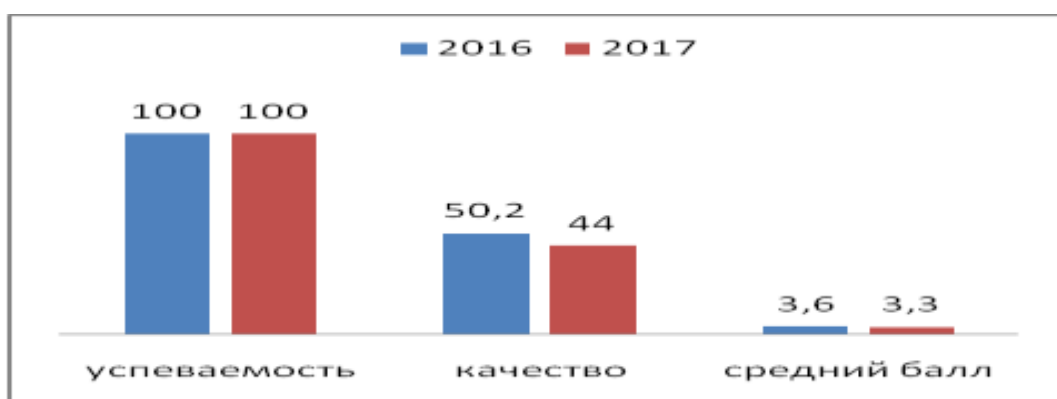
### Общие результаты экзаменов по русскому языку (с учётом ГВЭ) в 2017 году

#### Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)

Класс	результаты экзамена по русскому языку		Итого по школе
Общее число учащихся, сдавших экзамен	34 (ОГЭ)	15 (ГВЭ)	Сдавали 50 чел. из 51. (1 чел. не допущен до



		ГИА)		
Число учащихся, сдавших экзамен на:	«5»	1	1	2
	«4»	11	9	20
	«3»	22	5	28
	«2»	0	0	0
Средний балл		3,3	3,7	3,3
% качества знаний		35,2	66,6	44,0
% успеваемости		100	100	100



**Результаты ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ в 2018/2019 учебном году**

***Математика (ГВЭ)***

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.-ва	ср. б
9 а, 9 б	8	-	2	6	-	100	25	3,25

***Русский язык (ГВЭ)***

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.-ва	ср. б
9 а, 9 б	8	1	5	2	-	100	75	3,8

**Общие результаты экзаменов по математике ОГЭ И ГВЭ за 2 года**

Предмет	Математика 2017/2018		Математика 2018/2019		Динамика за 2 года
	Первоначальный результат/ Общие итоги с учетом передачи		Первоначальный результат	С учетом передачи	
Класс					

Общее число учащихся, сдавших экзамен	48 чел.	48 чел.	35 чел.	35 чел.	
«5»	3	3	2	2	-1
«4»	10	10	7	11	+
«3»	32	35	19	20	+
«2»	3	-	7	2	-2
Успеваемость	93,7 %	100 %	80 %	94,2	-5,8
Качество	27,0	27,0	25,7	37,1	+10,1
Средний балл	3,27	3,3	3,1	3,3	=

Анализ итоговой аттестации ,первоначально сдавших по математике , в целом показывает, что качество знаний уменьшилось в текущем учебном году на 1,3 % по сравнению с прошлым учебным годом , средний балл понизился в течение двух лет на 0,1. С учетом пересдачи в текущем году успеваемость понизилась на 5,8 % по сравнению с прошлым учебным годом, но качество знаний значительно повысилось по сравнению с прошлым годом на 10,1 %. Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по предмету «математика» в текущем году по критерию «успеваемость», но положительная динамика по критерию «качество» и «средний балл».

### **Общие результаты экзаменов по русскому языку ОГЭ И ГВЭ за 2 года**

Предмет	Русский язык 2017/2018		Русский язык 2018/2019		Динамика за 2 года
	Первоначальный результат/ Общие итоги с учетом пересдачи		Первоначальный результат	С учетом пересдачи	
Общее число учащихся, сдавших экзамен	48 чел.	-	35 чел.		
«5»	2		4		+2
«4»	16		13		-3
«3»	30		17		+
«2»	-		1	сентябрь	-1

Успеваемость	100 %		97,1%		-2,9
Качество	37,5		48,5		+11
Средний балл	3,4		3,57		+0,1

Анализ итоговой аттестации ,первоначально сдавших по русскому языку , в целом показывает, что качество знаний увеличилось в текущем учебном году на 11 % по сравнению с прошлым учебным годом , средний балл повысился в течение двух лет на 0,1, но успеваемость понизилась на 2,9 % по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по предмету «математика» в текущем году по критерию «успеваемость», но положительная динамика по критерию «качество» и «средний балл

Вывод : Анализ итоговой аттестации по русскому языку и математике в целом показывает понижение по критерию «успеваемость», но значительное повышение по критерию «качество обученности» и «среднего балла».

### Рейтинг ОО:

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Средний балл ОГЭ по математике по школе с учётом ГВЭ	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по математике по школе с учётом ГВЭ	Средний балл по городу
<b>3,5 (-0,1)</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3 (-0,2)</b>	<b>3,8</b>
Средний балл ОГЭ по русскому языку по школе с учётом ГВЭ	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по русскому языку по школе с учётом ГВЭ	Средний балл по городу
<b>3,4 (-0,4)</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5 (+0,1)</b>	<b>3,8</b>

Вывод: Сравнивая результаты итоговой аттестации за 2 года по школе можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку и математике стабилен. По математике незначительное отклонение от городских показателей на 0,1, по русскому языку на 0,4.

### Экзамены по выбору за 2 года

В рамках государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года экзамены по выбору сдавали в количестве 27 человек из 35 (т. к. 8 чел. сдавали в форме ГВЭ 2 предмета), в 2017/2018 учебном году экзамены по выбору сдавали в количестве 37 человек из 48 (т. к. 11 чел ГВЭ сдавали только 2 экзамена по русскому языку и математике)

#### Анализ ГИА по предметам по выбору за 2017/2018 учебный год

Предмет по выбору	Класс/ кол-во	Успех аемос	Каче ство	Ср. балл	первич ный	миним альный	макс имал	средн ий
-------------------	---------------	-------------	-----------	----------	------------	--------------	-----------	----------

	сдававших	ть %			проходной балл	тестовый балл	ый тестовый балл	балл по предмету по городу
Английский язык	1	100	100	4,0	29	-	55	<b>4,0</b>
Обществознание	9б/24 чел.	87,5	4,1	2,9	15	13	33	3,0
Обществознание	9в/9 чел.	87,5	28,5	3,2	15	14	28	3,2
Обществознание (первоначальный результат)	33 чел.	87,8	12,1	3,0	15	13	33	3,0
<b>Обществознание (с учетом пересдачи)</b>	<b>33 чел.</b>	<b>93,9</b>	<b>12,1</b>	<b>3,0</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>3,0</b>
Биология	16 чел	87,5	18,7	3,0	13	10	28	<b>3,0</b>
<b>С учетом пересдачи (Биология)</b>	<b>17 чел.</b>	<b>94,1</b>	<b>23,5</b>	<b>3,1</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>3,4</b>
География	20 чел.	100	55	3,35	12	12	30	3,6

**Анализ ГИА по предметам по выбору за 2018/2019 учебный год**

Предмет по выбору	Класс/ кол-во сдававших	Успешность %	Качество	Ср. балл	первичный проходной балл	минимальный тестовый балл	максимальный тестовый балл	средний балл по предмету по городу
Английский язык	9а/1 чел.	100	100	5,0	<b>29</b>	65	65	<b>4,4</b>
Обществознание	9а/22 чел.	72,7	22,7	2,9	<b>15</b>	7	31	
Обществознание	9 б/3 чел.	66,6	0	2,3	<b>15</b>	13	24	
Обществознание (первоначальный результат)	25 чел.	72	20	3,0	<b>15</b>	7	31	
<b>Обществознание (с учетом пересдачи)</b>	<b>25 чел.</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	<b>3,2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>3,5</b>
Биология	9б/2 чел.	100	50	3,5	<b>13</b>	14	27	<b>3,6</b>
География	9а/20 чел	85	40	3,3	12	8	30	
География	9б/4 чел	75	50	3,25	12	9	24	
География (первоначальный результат)	24 чел.	83,3	41,6	3,29	12	8	30	
<b>География (с учетом пересдачи)</b>	<b>24 чел.</b>	<b>91,6</b>	<b>41,6</b>	<b>3,3</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>3,7</b>
История с XX веком	9а/1 чел	100	0	3,0	13	15	15	<b>3,7</b>
Литература	9 б/1 чел	0	0	0	12	3	3	

Литература (с учетом пересдачи)	1 чел.	100	100	4,0	12	22	22	4,1
---------------------------------	--------	-----	-----	-----	----	----	----	-----

**Рейтинг ОО по предметам по выбору:**

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Средний балл ОГЭ по школе по английскому языку	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по школе по английскому языку	Средний балл по городу
4,0	4,2	5,0	4,4
Средний балл ОГЭ по школе по обществознанию	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по школе по обществознанию	Средний балл по городу
3,0	3,4	3,2	3,5
Средний балл ОГЭ по школе по биологии	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по школе по биологии	Средний балл по городу
3,0	3,4	3,5	3,6
Средний балл ОГЭ по школе по географии	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по школе по географии	Средний балл по городу
3,35	3,6	3,3	3,7
Средний балл ОГЭ по литературе	Средний балл по городу	Средний балл ОГЭ по литературе	Средний балл по городу
-	-	4,0	4,1
Средний балл по истории	Средний балл по городу	Средний балл по истории	Средний балл по городу
-	-	3,0	3,7

Сравнивая итоговые результаты экзаменов по предметам по выбору за 2 года можно сделать **ВЫВОД**, что прослеживается:

-положительная динамика обученности по «английскому языку» в течение двух лет, успеваемость -100 %, качество знаний-100, средний балл-5,0 (повышение показателя среднего балла на 1,0).

-по предмету «биология» положительная динамика по критерию успеваемость повысилась на 5,9 %, качество знаний на 26,5%, средний балл повысился на 0,4.

- по предмету «история» успеваемость 100 %, качество знаний 0%, средний балл 3,0 (в прошлом году не сдавали данный предмет).

- по предмету «литература» положительная динамика успеваемость 100 %, качество знаний 100 %, средний балл 4,0.

-отрицательная динамика по предмету «обществознание» понижение успеваемости на 1,9 %, но повышение качества знаний на 15,9 %, повышение среднего балла на 0,2.

- по географии отрицательная динамика (понижение успеваемости на 8,4 % по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний понизилось на 13,4 % , средний балл стабилен).

Таким образом, наблюдаются положительные результаты обученности учащихся в текущем учебном году по английскому языку, биологии, истории, литературе. Следовательно, одной из *задач* на следующий год является :

Достижение результатов города и повышение успеваемости по географии, обществознанию, русскому языку, математике.

**Пути решения :**

1. Учителям, ведущим в 9 классах, особое внимание уделить отработке знаний учащихся по подготовке к экзаменам по географии, обществознанию, математике, русскому языку в течение всего учебного года.

2. Администрации школы усилить особый контроль по предметам по выбору за качеством преподавания, систематической работой по контрольно- измерительным материалам.

*В ходе анализа выявлены проблемы , следовательно, пути решения:*

1. совершенствовать систему мониторинга качества образования (отработка западающих тем в системе и дифференцированно), внесение предложений в Положение о промежуточном контроле.

2. повысить качество обученности по математике, обществознанию, географии (усилить контроль промежуточный, тематический, рубежный со стороны администрации школы).

**4.5. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

В декабре 2015, 2016, 2017 года всеми учащимися выпускных классов было успешно написано итоговое сочинение. В 2019 учебном году отсутствует набор в 10 класс.

Все учащиеся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании в 2015 учебном году, с учетом пересдачи базового уровня по математике в 2016 учебном году, в 2017 году из- за отсутствия 11 класса государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования не проводилась, в 2018 году получили аттестат 100 % выпускников среднего общего образования.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.-ва	ср. б
11а	4	2	-	1	1	100	50 %	3,75

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Первичный проходной балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	% усп. первоначальный	Ср. б

11 а	4	27	18	50	100 %	29
------	---	----	----	----	-------	----

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Первичный проходной балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	% усп. первоначальный	Ср. б
11 а	4	36	48	72	100 %	59

**Результаты ЕГЭ по географии**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Первичный проходной балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	% усп. первоначальный	Ср. б
11 а	2	37	40	41	100 %	40

**Результаты ЕГЭ по биологии**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Первичный проходной балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	% усп. первоначальный	Ср. б
11 а	2	36	27	30	0 %	28

**Результаты ЕГЭ по физике**

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Первичный проходной балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	% усп. первоначальный	Ср. б
11 а	2	36	33	39	50 %	36

**Динамика результатов за 2015, 2016, 2018 годы:**

№	Предмет	Средний балл по школе				
		2015г	2016 г	2017г	2018г	Динамика за 4 года (+/-)
1	Русский язык	63	53	-	59	+6
2	Математика (базовый)	11	10	-	3,75	-1/-
3	Математика (профиль)	23	25	-	29	+2/+4
4	Обществознание	46	36	-	-	-10/=
5	Физика	40	36	-	36	-4/=
6	История	53	11	-	-	-42/=
7	Информатика и ИКТ	-	20	-	-	+
8	Химия	31	26	-	-	-5/=
9	География	46	52	-	40	+6/-12
10	Литература	47	-	-	-	не сдавали

11	Биология	40	-	-	28	-
----	----------	----	---	---	----	---

**Вывод:** Все учащиеся 12 класса набрали количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором по русскому языку. Наибольшее количество баллов в 2016 году (69) по русскому языку -1 чел, наименьшее — 1 человек (39). В 2015 году максимальный тестовый балл-82 по русскому языку, минимальный-39. По математике (профильного уровня) максимальный тестовый балл в 2015-68, в 2016 году-50 баллов. По математике (базового уровня) в 2015 году максимальный балл-19, в 2016 году-17 баллов (1 чел.), минимальный балл в 2015 году-6 баллов, в 2016 году-2 балла. Трое учащихся набрали количество баллов ниже минимального по математике, установленного Рособрнадзором, свидетельствующего об усвоении образовательной программы среднего общего образования. Данные выпускницы, получившие неудовлетворительный результат при сдаче ЕГЭ по математике на базовом уровне, в резервный день успешно пересдали экзамен на базовом уровне. В 2017 году отсутствовал 11 класс в ОО, в 2018 году по русскому языку увеличение среднего балла на 6, по математике (профильной) увеличение на 4, по географии понижение на 12, по физике средний балл стабилен.

#### 4.6. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9-х классов из 35 (100%). В результате 34 участника получили «зачет» (97,1%), 1 чел. (2,9%) получил «незачет» (учащаяся 9 а класса). В марте «незачет» по итоговому собеседованию пересдала 1 человек. Успеваемость по итоговому собеседованию составляет 100 %. Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

- Минимум (10 баллов) получили 7 человек (21%).
- Максимум (19 баллов) – 2 человека (5,7%).
- Получили (16-17 баллов) -4 человека (11,4%) .
- Получили (15-11 баллов)-22 человека (62,8%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут-16 минут, для учащихся с ОВЗ -45 минут. Велась потоковая аудиозапись



ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами (учителями русского языка и литературы) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоя техники не было.

#### Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

##### Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
33	94,2	2	5,8
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
34	97,1	1	2,9

##### Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
27	77	8	23
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
26	74,2	9	25,8
П3			
Высказывание включено в текст уместно,		Высказывание не включено или	

ЛОГИЧНО		приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
30	85,7	5	14,3
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
25	71,4	10	28,6

### Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
15	42,8	20	57,2
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
19	54,2	16	45,8
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
20	57,1	15	42,8
<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
10	28,5	25	71,5

### Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
29	82,8	6	17,2
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
33	94,2	2	5,8
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
15	42,8	20	57,1

### Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
30	85,7	5	14,3
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
32	91,4	3	8,6

### Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
16	45,7	19	54,3

О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
29	82,8	6	17,2
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
21	60	14	40
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
10	28,5	25	71,5

### ***Анализ результатов итогового собеседования:***

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у 97,1 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; 94,2 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 77 % при пересказе все основные микротемы исходного текста сохранены ; 74,2 % фактических ошибок нет; 85,7 % высказывание включено в текст уместно; 71,4 % ошибок при цитировании нет; 57,1 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 42,8 процентов – без грамматических; 54,2 % без орфоэпических ошибок, либо допустили 1 орфоэпическую ошибку, не допустили искажений слов 28,5 %; 94,2 процента участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; 82,8 % привели 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок. Смысловую цельность, речевую связность, последовательность, логику изложения выполнили только 42,8 %. У 85,7 процентов получены ответы на вопросы диалога, 82,8 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок, 60 % без речевых, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции только у 28,5 %.

*Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:*

23 процента участников допустили ошибки при пересказе текста, упустили микротему; 25,8 % допустили фактические ошибки при пересказе; 14,3 процента участников неуместно включили высказывание в текст; 28,6 процентов участников допустили ошибки при цитировании; 57,2 % допустили грамматические ошибки, 45,8 % допустили более двух орфоэпических ошибок, 42,8 % допустили более 4 речевых ошибок; 71,5 % допустили ошибки в искажении слов; 17,2 % привели менее 10 фраз при монологе; 57,1 % высказывались нелогично, излагали монолог непоследовательно, допускали логические ошибки. При диалоге давали односложные ответы 14,3 % .

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 71,5 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Выводы:**

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

#### **Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

### **V. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

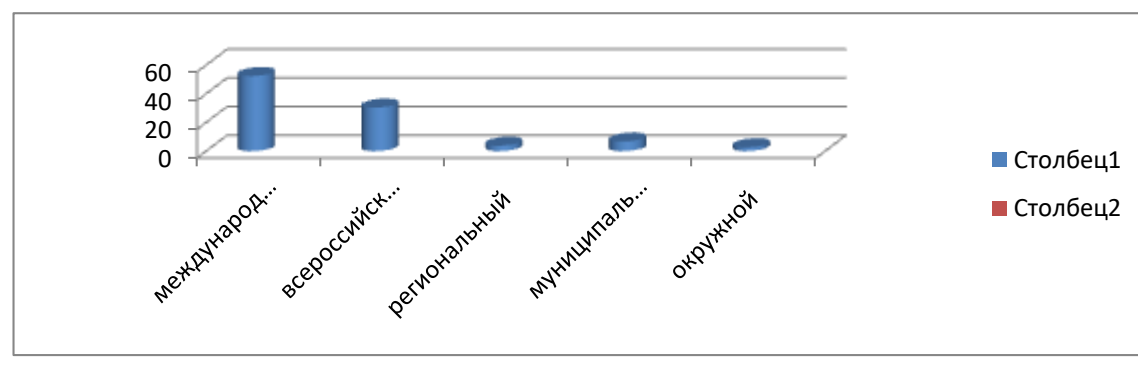
#### **5.1. Статистика победителей, призеров конкурсов, олимпиад, викторин**

Придерживаясь направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»- развитие системы поддержки талантливых детей - педагогический коллектив решает задачи: раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития. На первый план выходит формирование не только знаниевой составляющей, где выпускник должен обладать набором базовых знаний, умений и навыков, но и социализация учащегося, т. е. вопрос умения применять полученные знания в различных ситуациях, которые им предлагает жизнь. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Число победителей, призеров конкурсов, олимпиад, викторин, спортивных достижений учащимися за 2015/2016 и 2016/2017 годы увеличивается на 65 человек, по сравнению с прошлым учебным годом в 2017/2018 учебном году на 12 человек (на 9,6 % больше по сравнению с 2016/2017 учебным годом), в 2018/2019 учебном году повышение по призовым местам разного уровня на 201 человек (повышение на 61,5%).

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика за 4 года

49 человек	114 человек	126 человек	327 человек	+65/+12/+201
------------	-------------	-------------	-------------	--------------

- Международный уровень-233 человека (52,4%)
- Всероссийский уровень-135 человек (30,4%)
- Региональный уровень-17 человек (3,8 %)
- Муниципальный уровень-30 человек (6,7%)
- Окружной уровень -12 человек (2,7 %)



### **Статистика победителей, призеров, лауреатов в конкурсах, НПК, мастер-классах педагогов в 2018/2019 учебном году**

Международный уровень/ награды	Всероссийский Уровень/награды	Региональный уровень/ награды	Муниципальный уровень/награды
1 чел.-1	8 чел.-24	1-1	10-14

#### **Публикации:**

Количество педагогов	Количество работ
8 чел.	15 публикаций

Вывод : Созданные условия позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательную деятельность школы.

#### **VI. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная деятельность в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это разнообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления. Важнейшая задача современной школы – формирование личности.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Российской Федерации "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Федеральной программы развития образования;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (и до 2020 г.);
- Указ президента РФ от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение правительства РФ от 06.07.2018г №1375-р (ред. От 01.12.2018г.) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2010 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» (с имз. И доп., вступ. В силу с 14.12.2018г.);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;
- Региональные и Областные документы;
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными письменными документами в школе, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

### **Локальные акты МБОУ г. Иркутска СОШ №46**

- Правила поведения обучающихся;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Функциональные обязанности классного руководителя;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о школьной дружине юных пожарных;
- Положение о классном часе;
- Положение о штабе порядка
- Положение о наркопосте
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о Совете профилактики;
- Минимальный стандарт Российской федерации

- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
- Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. №7-03 «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
- Федеральный закон об ограничении курения табака
- Письмо министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ»
- План воспитательной работы на учебный год.

В соответствии с программой развития школы «Формирование положительного имиджа и конкурентоспособности школы в современных условиях» были сформулированы воспитательная цель и задачи школы.

**Воспитательная цель:** формирование социально активной, нравственно-воспитанной, творческой личности, обладающей высоким уровнем адаптированности к жизни и деятельности в современных социально-экономических условиях.

**Задачами воспитания являются:**

1. Гуманизация деловых и межличностных отношений в коллективе, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
2. Формирование основ культуры здоровья. Активная пропаганда здорового образа жизни.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива, развитие самоуправления, формирование профессионального самоопределения.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Вся работа в текущем году была направлена на выполнение поставленных задач.

**Воспитательный потенциал реализуется в процессе:**

- творческой деятельности учащихся (через уроки, классные часы, кружки, секции, психологические тренинги);
- самоутверждения (через игры, дискуссии, психологические тренинги);
- деятельности классных коллективов во внеурочное время (классные мероприятия, дела, экскурсии, походы, выходы);
- работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с администрацией).

Целенаправленную организацию воспитательной работы обусловили

**внутренние факторы:**

- ❖ система традиций;



- ❖ инновационная деятельность;
- ❖ положительная система взаимоотношений между педагогами и детьми;
- ❖ работа органов самоуправления – Ученический совет «Совушка»;
- ❖ обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- ❖ наличие ресурсной базы;
- ❖ стабильный кадровый потенциал;
- ❖ высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- ❖ наличие материально-технической базы (в школе есть библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка, стадион).

***и внешние факторы:***

- ❖ уровень взаимодействия с семьей
- ❖ целенаправленное выстраивание внешних связей в рамках образовательного пространства с различными учреждениями:
  - с управлением образования,
  - с комиссией по делам несовершеннолетних,
  - с инспекторами ПДН
  - с инспекторами ГИБДД
  - с инспекторами ПЧ
  - с работниками Детской поликлиники № 6
  - с методистами и воспитателями ДДТ и ДДиЮТ
  - с Центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей
  - с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних
  - с работниками Центра профилактики наркомании
  - с преподавателями ВУЗов и ССузов
  - с музеями, кинотеатрами города и др.

Всего в школе 19 ученических коллективов очного обучения.

Поставленные воспитательные задачи реализуются через скоординированную работу классных руководителей, ученическое самоуправление, социальную службу. Педагогический коллектив школы объединяет стремление воспитать в детях гуманистическое ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, осознавая и призывая других осознать реальную сегодня опасность формирования антиценностных отношений личности к важнейшим сферам бытия. Анализируя воспитательную деятельность школы за 2018 и 2019 календарных года по направлениям, следует отметить, что воспитательные мероприятия проводились по всем направлениям, согласно плану работы: художественно-эстетическое, спортивное, духовно - нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое, профориентационное, здоровьеукрепляющее и здоровьесберегающее, экологическое, профилактика правонарушений. В этом общем поле борьбы за позитивную ориентацию личности растущего человека система воспитательной

деятельности школы выделяет приоритеты уважения, сотрудничества («совместного бодрого делания»), самопознания, ответственного и свободного выбора, сохранения традиций. Назовём эти приоритеты:

- уважительное отношение к младшим, сверстникам, взрослым, старикам, инвалидам;
- уважительное отношение к процессу учёбы и к уроку как главному его звену;
- дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников и учителей (как в урочное, так и во внеурочное время);
- открытие и развитие внутренних (скрытых) возможностей учащихся;
- осознанный выбор способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы.

Традиции являются связующим средством системы воспитания школы, основой уклада школьной жизни и педагогической атмосферы, благодаря чему и выполняют две взаимосвязанные функции:

- 1) формируют общие интересы, придают определённую прочность, надёжность и постоянство жизнедеятельности школы;
- 2) придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

#### ***Традиционные мероприятия:***

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия;
- Минута славы;
- Смотр военной инсценированной песни;
- «А, ну-ка, парни!»;
- «А, ну-ка, девушки!»;
- Концерт ко дню 8 марта;
- Смотр концертных программ;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Вов;
- Конкурс «Ученик года»
- Последний звонок;
- Выпускной.

#### ***Месячники:***

- Сентябрь – месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;
- Октябрь – месячник по уборке территории;
- Ноябрь – месячник правовых знаний и здорового образа жизни;

- Декабрь – месячник по подготовке к Новому году;
- Январь – месячник помощи братьям нашим меньшим;
- Февраль – месячник военно-патриотического воспитания;
- Март - месячник творчества;
- Апрель – месячник по уборке и благоустройству территории «Зелёная тропа»;
- Май – месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!».

В соответствии с программой развития школы «Формирование положительного имиджа и конкурентоспособности школы в современных условиях» мы выделяем следующие мероприятия по реализации стратегических направлений.

### **Гражданско – патриотическое направление**

*Организационная работа по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания*

#### **Задачи:**

1. Создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого ученика.
2. Формирование нравственной позиции школьника с использованием воспитательного потенциала краеведения.
3. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных личностных отношений.
4. Формирование навыков поисково-исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.
5. Совершенствование форм и методов патриотического воспитания учащихся.

#### **Направления работы:**

- Формирование исторической памяти учащихся.
- Совместная работа с Городским Советом ветеранов.
- Организация «тимуровской» работы в школе.
- Организация краеведческой работы в школе.
- Творческая работа учащихся по патриотическому воспитанию.
- Военно-патриотическая и спортивная работа.
- Роль государственных символов в патриотическом воспитании.

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей. Патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, приобщение к духовным ценностям Отечества, городу Иркутску через ознакомление с государственными символами, посещение музеев города, экскурсии по любимому Иркутску, единые уроки, встречи с ветеранами ВОВ и тыла, с

Советом ветеранов. Мероприятия по патриотическому воспитанию, прошедшие в 2017, 2018, 2019 календарных годах:

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Классы
1	Общешкольная линейка "Открытие месячника патриотического воспитания".	1 – 9 классы
2	Дни России Классные часы «Россия – наш дом», «Современная геральдика страны», «Традиции, обычаи народов России»	1-9
3	Выставка популярной литературы по теме	1 – 9 классы
4	Школьный конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	5-9
5	Конкурс рисунков «Адрес детства – Иркутск»	5-6
6	Конкурс рисунков «Поздравительная открытка к 23 февраля» для ветеранов	1-4
7	Конкурс плакатов «Наш город нам завещано беречь» с защитой плаката	7-8
8	Акция «Ветеран живет рядом»	волонтеры
9	Окружной конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	
10	Спортивный праздник «А ну-ка парни!»	5-9
11	«А ну-ка мальчишки!»	1-4
12	Урок мужества «Слава Отечеству!»	1-9
13	Выход в Дом кино. Участие в фестивале патриотической направленности	1, 4 классы
14	Тематический классный час «Беслан»	1 – 9
15	Единый урок мужества, посвященный Дню Победы	1-9
16	Поздравительный концерт для ветеранов ВОВ «И помнит мир спасённый...»	1-9
17	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества и учительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	5-8
18	Выходы в музеи города	1-9
19	Конкурс плакатов «Сохраним лес живым!»	1-9
20	Велопробег отрядов ЮИД города, организованный ГИБДД г. Иркутска и посвященный празднованию 74-й годовщине	7

	Победы в ВОВ	
21	Тематический классный час День Иркутской области.	1-9
22	День гражданской обороны	1-9
23	День героев Отечества (9 декабря)	1-9
24	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-9
25	Цикл классных часов «Памятные даты военной истории»	1-9
26	Информационный проект «Иркутяне в Великой Отечественной Войне»	
27	Фестиваль детских творческих работ «Наследники героев-сибиряков»	9
28	Городской фотоконкурс «Дети войны»	1-9
29	Игра «Дорогами Победы»	8-9
30	Посвящение в Юнармию	6-9
31	Встреча с председателем Совета ветеранов Кожарским Ф.Д.	7
32	Конкурс творческих работ «Все, что было не со мной, помню!»	1-9
33	Общешкольная линейка «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)»	5-9
34	Музыкально-патриотический диалог ветеранов Афганистана с молодым поколением «Наследники победителей»	8-9
35	Классный час «Сегодня ученик – завтра избиратель»	5-9
36	Конкурс детских рисунков «Как мы участвовали в школьных выборах»	5-6
37	Линейка. День воссоединения Крыма с Россией	1-9

### Нравственно – эстетическое направление

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Классы
1	«День самоуправления»	1-9

2	«Посвящение в первоклассники»	1
3	Осенняя выставка «Метаморфозы природы», выставка - конкурс «Мир, в котором мы живём», «Новогодняя игрушка».	1-8
4	Конкурсы рисунков «Красота божьего мира», рисунки на противопожарную тему, «Сохраним лес живым!» в рамках месячника патриотического воспитания и ЗОЖ «Умей сказать нет!» прошёл конкурс газет и листовок	1-9
5	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5
6	Конкурс школьных талантов «Минута Славы!» Дискотека	1-9
7	Акция милосердия «Из добрых рук с любовью» для детей детского дома	1-9
8	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4
9	Тематический классный час «Культура народов Сибири»	1-9
10	«Ученик года - 2019»	3-9
11	Муниципальный конкурс проектов «Традиционная культура России»	2-9
12	Муниципальный конкурс социальных проектов «Учись делать добро»	
13	Городской конкурс детских рисунков «Помним. Гордимся. Благодарим»	1-9
	Городская экологическая игра «Экопиксель»	7-8
14	Окружные и городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-9
15	Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	1-9
16	Общешкольная линейка «14 октября – праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	1-9
17	Линейка «4 декабря – праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы»	5-9
18	Праздничный концерт ко дню 8 марта «Без женщин жить нельзя на свете, нет!»	1-9
19	Международный день распространения грамотности	1-9
20	День Байкала. Выставка рисунков «Живи, Байкал!» Выставка фотографий «Мировое наследие - Байкал»	1-4 5-9
21	Дни финансовой грамотности	1-9
22	Международный день школьных библиотек (27 октября)	1-9
23	Городской фестиваль «Сибирские посиделки»	
24	Тематический классный час «Международный день толерантности» (16 ноября)	1-9
25	Международный день инвалидов. Изготовление листовок «Не	5-9

	проходи мимо! Помоги инвалиду!» и их раздача	
26	Городская выставка детского творчества учащихся «Поздравляем от души»	1-9

### Спортивно – оздоровительное направление

*Организационная работа по созданию в школе здоровьесберегающего пространства.*

Задачи:

- создать современную материально-техническую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников;
- оптимизировать учебный процесс с целью преодоления школьных факторов отрицательного воздействия на здоровье ребенка;
- разработать и внедрить комплексный мониторинг здоровья детей и оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы;
- совершенствовать психологическую работу школы с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся и оптимизации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- улучшить систему полноценного сбалансированного питания школьников с учетом особенностей состояния их здоровья;
- организовать воспитательную работу по формированию у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и обучению навыкам здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);

Направления работы:

- Рациональная организация учебного процесса.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников.
- Оздоровительные мероприятия, в том числе организация.
- Информационно-просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями, включающая в себя следующие мероприятия.
- Активизация творческой активности обучающихся в сфере сохранения и укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организацию физкультурно – оздоровительной работы:

Таблица 3

№	Мероприятие	Класс
---	-------------	-------

п/п		
1	«Осенний кросс»	7-8
2	Легкоатлетическая эстафета	7-9
3	Муниципальный фестиваль-конкурс по реализации проекта спортивно-оздоровительного конкурса ГТО: «Красота в движении – здоровье с детства» среди обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска	1-4
4	Спортивное мероприятие «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	1-4 5-9
5	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4 5-9
6	Спортивный праздник «Спорт и мы»	1-4 5-9
7	Соревнования в рамках спартакиады школьников г. Иркутска	1-4 5-9
8	Городской слет Дружин юных пожарных	8
9	Городской слет ЮИД	4
10	Соревнования по волейболу среди девочек	5-6
11	Соревнования по баскетболу	5-9
12	Спортивная площадка: Рукопашный бой, подвижные игры, спортивные игры, «Самбо», шахматы, шашки	5 – 9
13	День здоровья	1-9
14	Всероссийская акция бега «Кросс наций»	8-9
15	Первенство школы по прыжкам на скакалке	1-4
16	Соревнования по волейболу	5 – 9
17	Соревнования по мини-футболу	5 – 9
18	Рождественские спортивные игры	1 – 9
19	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	1-4
20	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»	5-9
21	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки»	1-4
22	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки»	5-9
23	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «ВСП»	8-9
24	Соревнования по настольному теннису	8-9
25	Велопробег отрядов ЮИД города, организованный ГИБДД г. Иркутска и посвященный празднованию 74-й годовщине Победы в ВОВ	7
26	Внутришкольный кросс	5-9
27	Соревнования по пионерболу	1-4 5 - 9
28	Соревнования по настольному теннису	
29	Новогодние забавы во дворе школы	1-4



		5 - 9
30	Русская лапта	5-9
31	Внутришкольные соревнования по мини-футболу	7-9
32	Соревнования по легкой атлетике	7-9
33	Соревнования по прыжкам на скакалке	2-4

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие	Класс
1	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ	1-9
2	Уроки ОБЖ, физкультуры	1-9
3	Операция «Внимание, дети!»	1-9
4	День здоровья	1-9
5	Творческий конкурс среди классов по ПДД	1-9
6	Оформление противопожарного стенда	
7	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7 – 9 кл.)	7-9
8	Беседы по соблюдению Правил дорожного движения (ст. инспектор по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Иркутску капитаном полиции Добровольский И.В.)	1-5
9	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-9
10	Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)	1-9
11	План проведения дополнительных занятий по пожарной тематике: Выставка рисунков «Берегись огня!» Общешкольное мероприятие «Основные правила обращения с огнем» Классный час «С огнем никогда и нигде не шалите» 1-4 классы Классный час «Отчего происходят пожары. Основные причины пожаров» 5-9 классы	1-9
12	Тематический классный час «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	1-9
13	Праздничное мероприятие во дворе школы «Гостя дорогая – Масленица» с подвижными играми, песнями, плясками и поеданием блинов с горячим чаем	1-9
14	Общешкольное родительское собрание «Употребление СНЮСа несовершеннолетними» «Правила безопасности на железной дороге и железнодорожном	1-9

	транспорте»	
15	Открытый Интернет-урок по информированию детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9
16	Акция «Мы за чистые легкие»	5-9
17	Единый день БДД	1-9
18	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября)	1-9
19	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	5-9
20	Классный час «Самые общие правила безопасного поведения детей»	1-9
21	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября)	8-9
22	Профилактическая беседа «ЗОЖ», студентка ИГМУ. Институт сестринского образования Кожевникова Ирина Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)	9
23	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	5-9
24	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9
25	Классные часы по профилактике ДТП в каникулярное время. Прописать журнал по технике безопасности	1-9
26	Выставка рисунков «Безопасность на водоемах»	1-9
27	«Правила дорожного движения. Детский дорожный травматизм при ДТП» Инспектор ДПС ОБДПС ГИБДД МУ МВД России «Иркутское» лейтенант полиции Филимонов М.И	1-4
28	Тематический классный час «Противопожарный режим. Правила поведения при пожаре»	1-9

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД учащимися школы не зарегистрировано. В апреле 2019г. учащиеся 7-8 классов проходили тестирование на знание правил ПДД, где показали хорошие результаты.

***Экологическое направление***  
***Организационно-методическая работа по совершенствованию экологического воспитания учащихся***

**Задачи:**

1. Совершенствование деятельности по экологическому просвещению учащихся и

местного населения.

2. Формирование системы знаний об экологических проблемах родного края.
3. Вовлечение учащихся в эколого-краеведческую работу.
4. Формирование убеждений о необходимости проведения природоохранных мероприятий для улучшения состояния среды родного края.
5. Создание условий для участия школьников в посильных природоохранных мероприятиях.
6. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
7. Привитие навыков грамотного экологического поведения учащихся.
8. Организация сезонной занятости учащихся.

**Направления работы:**

- □ Пропаганда научных знаний об окружающем мире среди учащихся.
- □ Организация экологической просветительской деятельности среди учащихся и местного населения.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В сентябре и апреле каждого года проходили акции «Чистый школьный двор». В апреле прошёл месячник по уборке и благоустройству территории «Зелёная тропа». Ежедневные уборки классных комнат, генеральные уборки 1 раз в месяц - добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

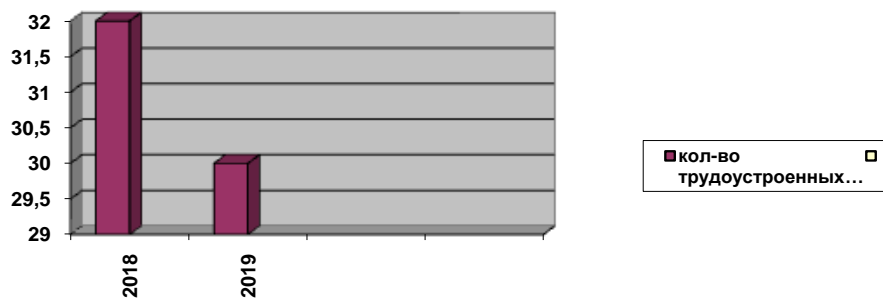
Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Класс
1.	Муниципальный конкурс по изготовлению табличек на противопожарную тему: «Берегите лес!»	2-9
2.	Конкурс «Письмо мэру. Экологическая акция горожан»	5-9
3.	Конкурс экологических проектов «Альянс за нашу планету»	5-6
4.	Общешкольная линейка: - ознакомление с планом работы на апрель	1-9
5.	Тематический классный час «Наш дом – планета Земля»	1-9
6.	Уборка и благоустройство территории школы «Школьный двор – моя забота»	2-9
7.	Акция «Чистый берег»	7-8
8.	Благоустройство территории школьного двора: - благоустройство цветочных клумб; - посадка цветочной рассады	1-9
9.	Беседы на экологические темы: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Осторожно, первоцветы»;</li><li>• «Берёзовый сок»;</li><li>• «Осторожно, Природа!»;</li></ul>	1-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Они не должны исчезнуть»;</li> <li>• «Не оставляй в лесу костёр» и т. д.</li> </ul>	
10.	Праздник экологических знаний – игра «Что? Где? Когда?» — «Природа и мы»	7-8
11	Папка — раскладушка в классе «Природа – источник красоты». «Природа – источник доброты». «Природа – источник познания».	1-4
12	Конкурс рисунков на экологическую тему: «Сохрани, цветущий мир», формат А3	1-9
11	Создание школьного коллажа «Дни защиты от экологической опасности – 2018»	Совушка
12	Городская экологическая игра «Эко-QUEST»	7-9
13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (классный час)	1-9
14	Городской фотомарафон «Эко-пиксель»	7-8
15	Акция «День вторичной переработки, сбор отработанных батареек для переработки»	1-9
16	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Эко-ёлка»	1-9
17	Конкурс-выставка рисунков «Сохраним лес живым!»	1-9
18	Международный день Земли. Конкурс театрализованных представлений «Землянам – чистую планету»	1-4

### Трудовое воспитание

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. Все мероприятия соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе пропагандируются различные виды труда: самообслуживание, регулярные трудовые десанты (осенние и весенние субботники по благоустройству территории школы и района), дежурство классов по школе, сборы макулатуры, летняя трудовая практика, трудоустройство несовершеннолетних через ОГКУ ЦЗН города Иркутска. В 2018 году трудоустроены через ОГКУ ЦЗН города Иркутска учащиеся в количестве 32 человек, а в 2019 году 30 человек. Динамика представлена в диаграмме №1:

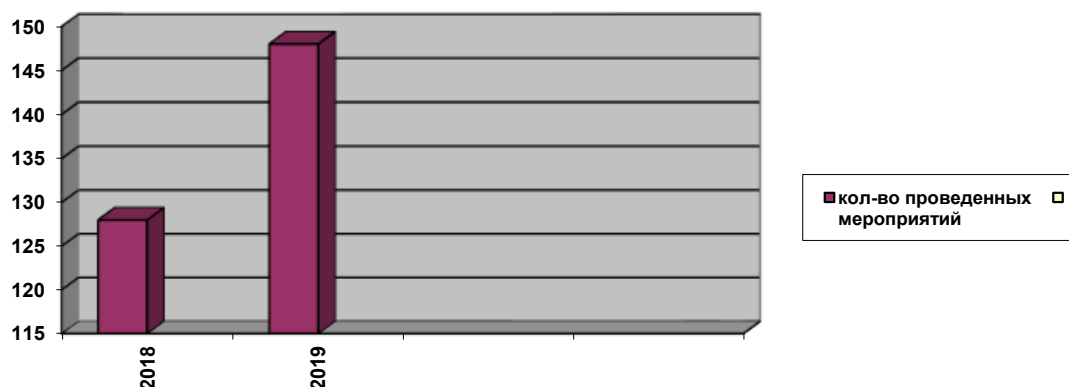


Сравнение показателей внеклассной работы за последние 2 года (2018 и 2019)  
по направлениям воспитательной деятельности

Таблица 6

№	Показатели внеклассной работы	2018 год	2019	Динамика
1	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по гражданско-патриотическому направлению	30	37	+7
2	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по нравственно-эстетическому направлению	26	26	=
3	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по спортивно-оздоровительному направлению	48	Спорт – 33 ЗОЖ – 28 = 61	+13
4	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по экологическому направлению	18	18	=
5	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по трудовому направлению	6	6	=
Всего мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по направлениям воспитательной деятельности за год		128	148	+20

Диаграмма №2

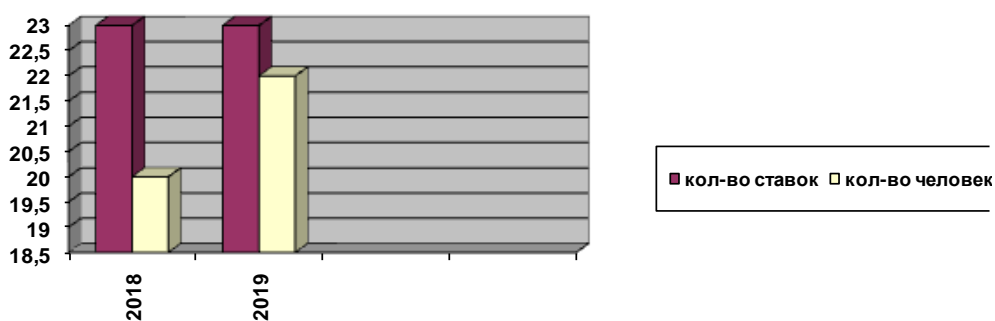


Анализ кадрового потенциала

Анализ кадрового обеспечения непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в школе и квалификация кадров представлены в **таблице 7:**

Год	Должность	Количество ставок	Количество человек
2018	Педагог-организатор	2	2
	Социальный педагог	2	2
	Классный руководитель	19	17
	Всего	23	20
2019	Педагог-организатор	2	2
	Социальный педагог	2	2
	Классный руководитель	19	18
	Всего	23	22
Ставки ПДО отсутствуют			

Диаграмма №3



Данные сравнительной таблицы и диаграммы №3 позволяют сделать вывод о стабильном кадровом составе, обеспечивающем воспитательную деятельность в школе, которая постоянно совершенствуется через осмысление опыта работы, повышения уровня квалификации педагогов. Система дополнительного образования в школе отсутствует, так как нет ставок ПДО.

## **II. Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей**

Процесс воспитания – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, специально организованное педагогическое воздействие на личность ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемые педагогическим коллективом.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, поэтому от классных руководителей требуется высокая педагогическая компетентность.

Классные руководители уделяют большое внимание сплочению и совершенствованию детского коллектива, созданию условий для развития

творческих способностей учащихся, приобщению школьников к общечеловеческим ценностям, пропаганде ЗОЖ, их социальному, профессиональному самоопределению, работе с родителями и детьми, требующими особого внимания.

Одним из основных принципов эффективной воспитательной деятельности является принцип ее системности. Вся культурно-массовая работа проходит по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей.

Важным моментом построения системы внеклассной и внешкольной воспитательной работы является планирование, основанное на реализации принципа деятельностного и личностно-ориентированного подхода к воспитанию. В общешкольный план и планы классных руководителей включены конкретные дела с учетом традиций школы, городских, окружных мероприятий, юбилейных дат города и страны, психолого-педагогических, возрастных особенностей классных коллективов, отдельных учащихся, их желаний и интересов, возможностей родителей, методической подготовленности классных руководителей, общественных организаций города, различных форм и методов воспитательной работы.

В основном разделе планов предусматривается организация различных видов деятельности школьников:

- ✓ интеллектуальной (познавательной),
- ✓ творческой,
- ✓ спортивно-оздоровительной,
- ✓ эмоциональной,
- ✓ трудовой,
- ✓ общественной,
- ✓ эстетической,
- ✓ правовой,
- ✓ экологической,
- ✓ духовно-нравственной,
- ✓ гражданско-патриотической.

Все общешкольные мероприятия: праздник школьного братства «Посвящение в пятиклассники», праздники Первого и Последнего звонка, Дни русской духовности и культуры «Сияние России», акция «Анти-пиво», «Жизнь без табака», месячники правовых знаний и военно-патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», смотр-конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг», конкурсы рисунков, плакатов, концерты для ветеранов ВОВ, предметные недели, Новогодние праздники, Вахта памяти, Экологический марафон, научно-практическая конференция, единые уроки и классные часы - проводятся на достаточно содержательном, организаторском и художественно-исполнительском уровне и имеют высокий воспитательный потенциал.

Классные руководители используют в своей работе различные формы воспитательной работы: экскурсии, беседы, диспуты, конкурсы, викторины, марафоны, дискуссии, единые уроки, классные часы, анкетирование, решение ситуативных задач, брейн-ринги, викторины, КВНы, встречи с интересными людьми, турниры, круглые столы, литературно-музыкальные композиции, спектакли и т.д.

Деятельность классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе, по профориентации осуществляется совместно с социально-психологической службой школы.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов является в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Особо следует отметить опыт сотрудничества классных руководителей по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Заместителем директора по ВР проводятся консультации по педагогическим и методическим затруднениям в деятельности классных руководителей по планированию воспитательной работы, по подготовке и проведению различных мероприятий и КТД, по составлению социального паспорта, по работе с родителями, детьми, требующими внимания со стороны педагогов, по определению уровня воспитанности и сформированности коллективов, по заполнению портфолио учащимися, организации каникул.

Используются различные виды контроля: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, оперативный - и методы: наблюдения, беседы (собеседования), проверка документации, посещение и анализ мероприятий, анкетирование, опрос. По итогам проверок составляются документы: справки, таблицы, информации и приказы.

В следующем учебном году необходимо связать урок и внеурочную деятельность; повысить качество методической работы с классными руководителями и воспитателями: начать работу семинаров и социально-психологических лекториев для классных руководителей, разнообразить форму их проведения, а также контролировать регулярность и целенаправленность проведения классных часов; расширить воспитательное пространство, через активизацию работы Ученического совета и советов классного ученического самоуправления.

Несмотря на большую проделанную работу, классными руководителями по расширению возможностей профессиональной самореализации имеются **проблемы:**

1. Не все классные руководители заинтересованы в использовании современных образовательных технологий, в повышении своего профессионального уровня.
2. Не все классные руководители используют воспитательный потенциал классных часов в работе с детьми, хотя есть хороший педагогический потенциал, условия для всестороннего развития, воспитания личности ребенка.
3. У некоторых классных руководителей отсутствует система в проведении классных часов из-за загруженности учащихся, учителя.
4. Недостаточно эффективно ведется работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

**Пути решения:**



- повысить качество методической работы с классными руководителями и воспитателями, выбрать председателя МО классных руководителей;
- проводить работу семинаров для классных руководителей по проблемам работы с детьми «группы риска», по созданию воспитательных систем класса, по межличностному общению, разнообразить форму их проведения;
- контролировать регулярность и целенаправленность проведения классных часов;
- расширить воспитательное пространство через активизацию работы Ученического совета и советов классного ученического самоуправления;
- совершенствовать воспитательную работу в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов;
- продолжать вести рейтинговую систему работы классных коллективов и руководителей.

### III. Система дополнительного образования

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках (в основном воспитанники детского дома). Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Охват детей дополнительным образованием в учреждениях г. Иркутска за 2018 год и 2019 год представлен ниже в таблицах 8 и 9:

Таблица 8

Всего учащихся в школе	Название кружка, секции и т.д.	Охват детей на конец 2018 года	
		Кол-во	% от общего числа учащихся
441 чел	ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец»	35 чел.	7,94%
	ДЮСШ № 5	7 чел.	1,6%
	ОГКУСО ЦПД секция футбола	24 чел	5,41%
	ОГКУСО ЦПД студия «Эстрадная песня»	6 чел.	1,35 %
	ОГКУСО ЦПД «Хозяюшка»	24 чел.	5,41%
	ОГКУСО ЦПД, плавание	24 чел.	5,41%
	ОГКУСО ЦПД хореография	8 чел	1,9%
	ОГКУСО ЦПД Вокальная студия	15 чел	3,38%
	ОГКУСО ЦПД веселые краски	20 чел.	4,50 %
	ОГКУСО ЦПД ОФП	24 чел	5,41%
ОГКУСО ЦПД Самбо	8 чел	1,9%	

МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска, вокально-инструментальный ансамбль «Винтер»	10 чел.	2,25 %
МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец» «Футбол»	9 чел	2%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Учусь учиться»	24 чел	5,44%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Веселые игрушки»	24 чел	5,44%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Начальное моделирование»	49 чел	11,11%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Я и окружающий мир»	49 чел	11,11%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Компьютерная графика»	26 чел	5,86%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Креативное рукоделие»	17 чел	3,85%
МБУ ДО ДДТ № 3 «Вокал»	10 чел	2,25%
Футбольный клуб «Байкал» Локомотив	5 чел.	1,13%
МБУ ДО ДДТ № 3 «Хореография»	10 чел	2,25%
Школа английского языка	27 чел	6,12%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Мир красок»	28 чел	6,35%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Научусь все делать сам»	9 чел	2%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Игрушки своими руками»	8 чел	1,81%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Оригами»	27 чел	6,12%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Белая ладья»	10 чел	2,27%
Театр народной драмы г. Иркутска	11 чел	2,49
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Тестоластика»	16 чел	3,63%

Таблица 9

Всего учащихся в школе	Название кружка, секции и т.д.	Охват детей на конец 2019 года	
		Кол-во	% от общего

			числа учащихся
471 чел	ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец»	35 чел.	7,4%
	ДЮСШ № 5	7 чел.	1,4%
	ОГКУСО ЦПД секция футбола	24 чел	5%
	ОГКУСО ЦПД студия «Эстрадная песня»	6 чел.	1,2%
	ОГКУСО ЦПД «Хозяюшка»	24 чел.	5%
	ОГКУСО ЦПД, плавание	24 чел.	5%
	ОГКУСО ЦПД хореография	8 чел	1,7%
	ОГКУСО ЦПД Вокальная студия	15 чел	3,2%
	ОГКУСО ЦПД веселые краски	20 чел.	4,2%
	ОГКУСО ЦПД ОФП	24 чел	5%
	ОГКУСО ЦПД Самбо	8 чел	1,7%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска, вокально- инструментальный ансамбль «Винтер»	10 чел.	2,1%
	МБУ ДО ДЮОЦ «Илья Муромец» «Футбол»	9 чел	1,9%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Учусь учиться»	24 чел	5%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Веселые игрушки»	24 чел	5%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Начальное моделирование»	49 чел	10,4%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Я и окружающий мир»	49 чел	10,4%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Компьютерная графика»	26 чел	5,5%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Креативное рукоделие»	17 чел	3,6%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Вокал»	10 чел	2,1%
	Футбольный клуб «Байкал» Локомотив	5 чел.	1%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Хореография»	10 чел	2,1%
	Школа английского языка	27 чел	5,7%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Мир красок»	28 чел	5,9%	
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Научусь все делать сам»	9 чел	1,9%	
МБУ ДО ЦДТТ	8 чел	1,7%	

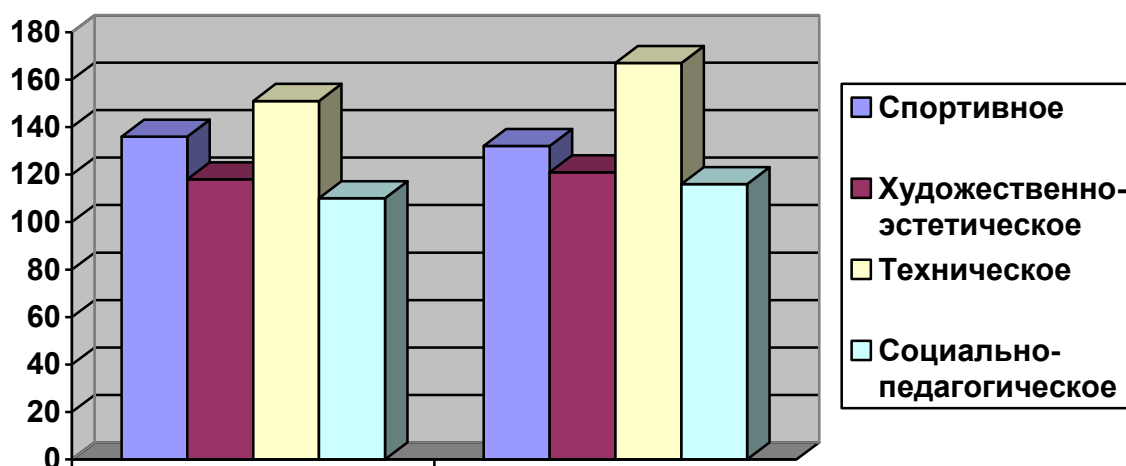
г. Иркутска «Игрушки своими руками»		
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Оригами»	27 чел	5,7%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Белая ладья»	10 чел	2,1%
Театр народной драмы г. Иркутска	11 чел	2,3%
МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Тестоластика»	16 чел	3,4%
МБУ ДО ЦДТТ «Юный программист 2020»	3 чел.	0,6%
МБУ ДО ЦДТТ «В мире цифровой фотографии»	4 чел	0,8%
МБУ ДО ЦДТТ «Секреты мобильной фотографии»	3 чел	0,6%
МБУ ДО ЦДТТ «Мир шахмат»	2 чел	0,4%
МБУ ДО ЦДТТ «Ступени мастрества»	4 чел	0,8%

Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования г. Иркутска по направлениям дополнительного образования

Таблица 10

№	Направления ДО	2018 год	2019 год	Динамика
		Количество	Количество	
1	Спортивное	136	132	-4
2	Художественно-эстетическое	118	121	+3
3	Техническое	151	167	+16
4	Социально-педагогическое	110	116	+6

Диаграмма №4



В июне месяце в школе работает лагерь дневного пребывания «Солнышко», в 2018 году 71 ребенок (16%), 2019 году 66 детей (14,8%) в возрасте от 7 до 18 лет. Воспитанники ОГКУСО ЦПД отдыхают в загородных оздоровительных лагерях - 100%. Динамика представлена в диаграмме №5:

В ходе анализа воспитательной деятельности коллектива школы посещаются воспитательные мероприятия: праздники, классные часы, тематические встречи. Мероприятия отличаются целенаправленностью, продуманностью, хорошей подготовкой, современными организационными формами и методами работы, активным участием детей.

При проведении внеклассных мероприятий трудность заключается в том, что в школе нет ставок ПДО, нет актового зала, затрудняется возможность репетиционных занятий.

С 01.01.2016г. в школе (в рамках эксперимента) открыт кадетский отряд МЧС. Заключено соглашение о сотрудничестве с Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС России от 14.01.2016г. Основная цель кадетского отряда «Юный спасатель» – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству в профессии спасателя. Школа в работе с кадетским отрядом «Юный спасатель» взаимодействует с Главным управлением МЧС России по Иркутской области, БПСО МСЧ России, Восточно-Сибирским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВСИ МВД РФ), ГУФСИН России по Иркутской области.

В феврале 2017 года и в ноябре 2017 года учащиеся 5-7 классов в количестве 20 человек вступили в ряды юнармейцев «Юнармии» города Иркутска и принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимые данной организацией.

#### **Рекомендации:**

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой (МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр технического детского творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Детская библиотека №20).

#### **IV. Эффективность работы органов ученического самоуправления**

Созданию условий для развития и реализации личностного потенциала служит самоуправление. В школе создан Ученический совет «Совушка», основная цель которого – способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена школьного коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества, вовлечь каждого школьника в общие дела. В содержании деятельности Ученического совета больше места отводилось общественно-полезным делам, направленным на организацию жизни школы, учебы, труда учащихся, участию в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

В школе по-прежнему создаются условия для включения как можно большего числа учащихся в работу общешкольных центров, что способствует развитию личности, способной к самообразованию, самоорганизации, саморегуляции и самосовершенствованию, а также воспитанию личности с высокой гражданской позицией.

В 2019 году в сентябре прошли выборы президента Ученического совета школы. На выборах представляли себя три кандидата. По результатам выборов победила ученица 7б класса.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Ученический совет школы, возглавляемый президентом школы. Ученический совет собирается 2 раза в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Ученического совета школы протоколируются.

Педагогическое руководство в Ученическом совете осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает педагог – организатор.

На протяжении нескольких лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. За организацию мероприятий отвечают педагог - организатор школы и Ученический совет.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатываются планы действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагогом – организатором.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, только в 7б, 8б, 9а, 9б классах учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находятся коллективы 9а, 9б, 8б, 7б классов (кл. руководитель Семенченко Т.М., Тарасова Е.В., Храпкина Л.А., Москвитина Л.А.) Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

К сожалению, имеются определенные проблемы по организации работы органов ученического самоуправления:

Большая часть детей не имеет свободного времени для общественной работы.

На недостаточном уровне проводится классными руководителями работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

### **Предложения:**

Классным руководителям 1-9 классов, педагогу-организатору школы Расторгуевой Ю.А.:

вовлекать учащихся в работу ученического совета, использовать эффективные формы и методы.

систематически проводить учебу лидеров («Школа лидера»).

Заместителю директора по ВР Тарасовой Е. В. усилить контроль за развитием органов ученического самоуправления в классных коллективах.

### **5.Результативность воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы можно оценить, проанализировав результативность школы по различным направлениям и различного уровня.

**Таблица №11**

Уровень	Мероприятие	Ф. И. ученика	Класс	Результат	Дата выдачи грамоты, диплома и т. д.
школьный	Школьная выставка рисунков «С 8 марта»	11 чел	1А 2 А	участие	2019
	Школьная выставка рисунков «Безопасность на водоемах»	28 чел	1Б 2А 2Б 3Б 4Б 7Б 8Б	19 победит	2019
	школьный этап городского конкурса детских рисунков среди учащихся «В гостях у природы Байкала»	Рис. 82 человека Стихи, эссе 6 чел	1А 1Б 2А 2Б 3А 3Б 3В 4А 4Б 7Б 8А 8Б	48 победит	2019
	Школьный конкурс рисунков «Адрес детства - Иркутск»	20 чел	1А 2А 2Б 3Б 4А 4Б	10 победит	2019

	Школьный конкурс рисунков «Буду в армии служить»	8 чел	1А 2А	участие	2019
	Школьный этап городской выставки фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Антонива Анна Бровкин Тимофей Позднякова Ангелина Шишимарин Павел Радионова Арина Файзулов Умеджон Жилкин Эдуард Деменчук Валерий Клеменкова Ангелина Передня Анастасия Аксенова Алина	1А 1Б 2А 3А 3Б 4А 7Б 8Б	участие	2019
	Школьная выставка творческих работ «Будь осторожен на дороге!»	23 чел	1А 2А 2Б 3Б 4А 6А 8Б	участие	2019
	Школьная выставка творческих работ «Сохрани лес живым»	33 чел	1А 2А 2Б 3А 3Б 4А 8Б	участие	2019
<b>окружной</b>	Новогодний турнир о борьбе «тризна» на призы МБУ Д г. Иркутска ДЮОЦ «Илья Муромец» и фонда «Я расту со сортом»	Путилов Илья		1 место	12.2018
	Открытый турнир МБОУДО г. Иркутска «ДЮОШ № 6» по греко-римской борьбе в рамках «Образовательной весны -2019»	Демченко Евгений	6А	1 место	Март 2019
	Отборочный турнир	Кулаков	8А	участие	2019



	Фестиваля «Байкальская звезда»	Иван			
	Конкурс детских рисунков «Выборы-ответственность за будущее!»	Бахтина Светлана	8Б	участие	26.12.2018
<b>Муниципальный город</b>	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Сирина Вероника	1 А	победитель	Декабрь 2018
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Шишимарин Павел	2А	победитель	Март 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Краснопевец Илья	3А	победитель	Март 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Радионова Арина	2А	участие	Март 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Передня Анастасия Ланшакова Виктория	7Б	участие	Март 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Климова Елизавета	3А	участие	Март 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	Тарасов Олег	3Б	участие	Март 2019
	XXI фестиваль народной музыки и фольклора «Певучая Ангара» в рамках городского фестиваля «Весенняя капель»	Мирясовой Ярославе	6Б	Диплом I степени	2018
	Городская интеллектуальная игра «Зеленый мир» в рамках проекта «Зеленая экономика»	Рождественский Александр	8А	Лауреат	2019
	Городские соревнования по единоборству «Тризна» посвященном славянскому празднику «Новолетие»	Алексеев Виталий		3 место	2018
	Открытый кубок г. Иркутска по	Алексеев Виталий		3 место	2018

	универсальному бою				
	Открытый турнир г. Иркутска по рукопашному бою в честь Героя Советского союза, генерал-полковника авиации	Алексеев Виталий		3 место	2018
	Турнир по «Рукопашному бою», посвященный победе над Японией в войне 1945 года	Алексеев Виталий		3 место	2018
	Открытый турнир по рукопашному бою	Пономарев Денис		1 место	2019
	Турнир по «Рукопашному бою» посвященному Дню защитника Отечества памяти 321Сибирско дивизии	Пономарев Денис		1 место	2019
	Новогодний конкурс «Пожелай счастья»	Шишимарин Павел	2А	участие	2019
	Конкурс маленьких поваров	Шишимарин Павел	2А	участие	2018
	Конкурс новогодних елок	Шишимарин Павел	2А	участие	2018
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Аксенова Алина	8Б	победа	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Позднякова Ангелина	1б	Участие	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Бровкин Тимофей	1б	участие	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Клеменкова Ангелина	8б	победа	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Передня Анастасия	8б	победа	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Жилкин Эдуард	3б	участие	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из	Радионова Арина	2а	участие	2019

	вторсырья «Жизнь без отходов»				
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Шишимарин Павел	2а	участие	2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Антонова Анна	1а	участие	2019
	Городской слет юных инспекторов дорожного движения «Иркутск-город безопасных дорог» в рамках Всероссийского слета ЮИД «Безопасное колесо-2019»	Ганжа Илья Кирилов Егор Акатъава Виктория Дробышева Кира	4Б	участие	2019
	Городской литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Колотыгина Алина Шишимарин Павел Никифоряк Полина Радионова Арина Валов Демьян Жилкин Эдуард Василькова Фатима Василькова Зухра Калинин Анатолий Передня Анстасия Кулаков Иван Аксенова Алина	2А 2Б 3Б 4А 7А 8А 8Б	участие	2019
	VI городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Жилкин Эдуард	3Б	участие	2019
<b>Региональн ый область</b>	XX открытый межрегиональный турнир по каратэномичи «Кубок Байкала» по Себу Иппон	Шевчук Ксения	9А	2 место	17 февраля 2019
	XX открытый межрегиональный	Шевчук Ксения	9А	3 место	17 февраля 2019

	турнир по каратэномичи «Кубок Байкала» по Тэмисивари				
	Региональная экологическая игра «Заповедный квиз»	Ашуров Нозим Бахтина Светлана Дерзин Кирилл Аксенова Алина Передня Анастасия Рождественский Александр	8а 8б 7б	участие	2019
	Региональная интеллектуальная игра «Заповедный квиз»	Ашуров Нозим Бахтина Светлана Дерзин Кирилл Аксенова Алина Передня Анастасия Рождественский Александр	7б 8а 8б	участие	2019
<b>международный</b>	Международный конкурс «Права ребенка – обязанности взрослых»	Кулаков Иван	8а	1 место	2019
	«Безопасная дорога»	Кулаков Иван	8а	1 место	2019
	Международный конкурс «23 февраля – День защитников Отечества!»	Кулаков Иван	8а	1 место	2019
<b>всероссийский</b>	Всероссийский конкурс «Сказочный мир К.И. Чуковского»	Кулаков Иван	8а	1 место	2019
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Александр Котов	1а	победитель	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Петрова Эвелина	1а	I степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Шишков Марк	1а	I степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Котов Александр	1а	I степени	2019

	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Минтаханов а Нэлли	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Калинина Олеся	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Мищенко Владимир	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Сирин Вероника	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Кастелля Анна	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Пятков Марк	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Антонива Анна	1А	II степени	2019
	Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик»	Паутов Глеб	1А	I степени	2019
<b>Окружной</b>	Внутри школьные соревнования в возрастной категории 8 лет	Исаева Анастасия	2 а	3 место	
<b>Муниципальный</b>	Открытый городской фестиваль искусств «Планета добра» номинация «Художественное слово»	Шустиков Сергей	6 А	победитель	Май, 2019
	Муниципальный конкурс фотографий «Когда мы с папой вместе»	Овчинников Владислав	7Б	лауреат	30.05.2019
	Муниципальный конкурс фотографий «Когда мы с папой вместе»	Шишимарин Павел	2А	лауреат	30.05.2019
	Городская выставка семейных творческих работ Семья- хранитель традиций»	Шишимарин Павел	2А	лауреат	Май, 2019
	Городская выставка семейных творческих работ Семья- хранитель традиций»	Аксенова Алина	8Б	лауреат	Май, 2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала -	Кондакова Александра	5Б	призёр	Апрель 2019

	2019»				
	Открытый турнир по «Рукопашному бою», посвященный генералиссимусу России А.В. Суворову	Пономарёв Денис	2А	1 место	2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>художественный конкурс творческих работ</b>	Василькова Фатима	4А	призёр	Апрель 2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>художественный конкурс творческих работ</b>	Пантелеева Виктория	5Б	призёр	Апрель 2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>художественный конкурс творческих работ</b>	Валов Демьян	2Б	призёр	Апрель 2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>литературный конкурс творческих работ</b>	Василькова Зухра	4А	призёр	Апрель 2019
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>литературный конкурс творческих работ</b>	Калинин Анатолий	4А	призёр	Апрель 2019
	XI городского интеллектуально-	Гольшева Ксения	3А	призёр	Апрель 2019

	познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>художественный конкурс творческих работ</b>				
	XI городского интеллектуально-познавательного конкурсного марафона «Созвездие Байкала - 2019» <b>художественный конкурс творческих работ</b>	Василькова Зухра	4А	призёр	Апрель 2019
	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Аксенова Алина	8Б	призер	2019
	Открытые соревнования по «Кулачному бою» МБУ ДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец», пресвященный Дню воинской славы 1814 года	Кастелля Артём	2А	2 место	30-31 марта 2019
	Открытые соревнования по «Кулачному бою» МБУ ДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец», пресвященный Дню воинской славы 1814 года	Путилов Иван	2А	1 место	30-31 марта 2019
	Муниципальная интеллектуальной викторине «Своя Игра»	Володин Богдан Верхозин Егор Лабутин Дмитрий Скурлатова Кира Иванов Рустам Попова Дарья	6А 6Б	3 степени	Мая 2019
<b>Региональн ый</b>	Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо-2019»	Приходько Вероника	3	призер	10.04.2019
	Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо-2019»	Турта Диана	3	призер	10.04.2019

	Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо-2019»	Тюрнева Настя	2	призер	10.04.2019
	Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо-2019»	Котов Саша	1	призер	10.04.2019
	Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо-2019»	Сирина Вероника	1	призер	10.04.2019
	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Байкальская звезда -2019» Номинация «Изобразительное искусство»	Кулаков Иван	8	лауреат	Май, 2019
	Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Кулаков Иван	8	призер	26.04. 2019
	Областные соревнования «Юный спасатель»	Передня Анастасия,, Николенко Алексей, Гаврищук Герман, Николаевна Дамиана	7Б	Победители	
	Открытое первенство УСК. Г. Улан-Удэ филиала ФАУ МО РФ ЦСКА по рукопашному бою, посвященное «96-летию образования ЦСКА»	Пономарёв Денис	2А	1 место	18 мая 2019
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступенька»	30 человек	1-4	Диплом 1 степени	14.05.2019
	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступенька»	21 человек	1-4	Диплом 2 степени	14.05.2019
	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступенька»	11 человек	1-4	Диплом 3 степени	14.05.2019
	Очный этап всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом» (г. Санкт-Петербург)	Кулаков Иван	8	лауреат	26.04-28.04.2019
	Всероссийский конкурс	Никонова	2Б	победитель	Январь 2019



	Зимние фантазии	Ксения			
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Никонова Ксения	2Б	победитель	Апрель 2019
	Всероссийский творческий конкурс Мир «Оригами»	Никонова Ксения	2Б	победитель	10 апреля 2019
<b>Муниципальный</b>	Городской Турнир по славянскому единоборству «Тризна» (раздел борьба)	Пономарев Денис	3 А	победитель	Сентябрь, 2019
	Турнир по борьбе «Тризна» МБУ ДО г. Иркутска ДЮОЦ «Илья Муромец»	Баендаев Никита	6Б	2 место	Сентябрь, 2019
	Турнир по борьбе «Тризна» МБУ ДО г. Иркутска ДЮОЦ «Илья Муромец»	Попов Павел	6Б	2 место	Сентябрь, 2019
	Турнир по борьбе «Тризна» МБУ ДО г. Иркутска ДЮОЦ «Илья Муромец»	Путилов Илья	3А	1 место	Сентябрь, 2019
	Смотр-конкурс окружного этапа «Городская площадь талантов»	Володин Богдан	7Б	победитель	7 сентября, 2019
	Смотр-конкурс окружного этапа «Городская площадь талантов»	Клеменкова Ангелина	8Б	победитель	7 сентября, 2019
	<b>Региональный</b>	Литературный фотоконкурс «Книжные тропинки лета»	Шишимарин Павел	3А	Грамота победителя
<b>Всероссийский</b>	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики 2+2»	Шишимарин Павел	3А	Диплом победителя	30.09.2019
<b>Уровень</b>	Мероприятие	Ф. И. ученика	Класс	Результат	Дата выдачи грамоты, диплома и т. д.
<b>Школьный</b>	Выставка рисунков по ЗОЖ	33	1-9 классы	участие	Ноябрь, 2019
<b>Окружной</b>	Окружной конкурс детского творчества «Лучшая Новогодняя игрушка»	60	1-4 классы	участие	Декабрь, 2019
	Интеллектуально-развлекательная игра «Что? Где? Когда?»	6	5 «Б»	участие	Ноябрь, 2019

	Круглый стол по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся	2	9 «А»	участие	Ноябрь, 2019
	Игра «Интеллектуальный запас»	5	9 «Б», 9 «А»	участие	Ноябрь, 2019
<b>Муниципальный</b>	Городской конкурс детского рисунка, посвященного платежам за услуги ЖКХ и других регулярных платежей	30	1-9 классы	участие	Декабрь, 2019
	Городская интеллектуальная экологическая Игра «Зелёная экономика – Зелёный мир»	6	8 «Б» 9 «Б»	участие	Декабрь, 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	1-9 классы	участие	1-9 классы	Декабрь, 2019
	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Рычкова Полина	6 «Б»	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Колотыгина Алина	3А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Будкова Любовь	1А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Жеравина Ольга	1А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Мирсанова Полина	1А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Шляхтенко София	4А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Творческий конкурс Городского школьного парламента «Животные и растения Красной книги»	Паутов Глеб	2А	Диплом победителя	Декабрь, 2019
	Новогодний турнир по рукопашному бою МБУ ДО г.Иркутска ДЮОЦ	Кастелля Артем	3А	1 место	Декабрь, 2019

	«Илья Муромец» и БФ «Я расту со спортом»				
	Новогодний турнир по рукопашному бою МБУ ДО г.Иркутска ДЮОЦ «Илья Муромец» и БФ «Я расту со спортом»	Путилов Илья	3А	2 место	Декабрь, 2019
	Соревнования по рукопашному бою, раздел борьба, среди спортсменов 1-го и 2-го года обучения «Турнир Новичка»	Николенко Алексей	8Б	2 место	Декабрь, 2019
	Деловая игра и обучении "Тайга. Юниор"	5	8Б, 9А	участие	Ноябрь, 2019
	игра «Дорогами победы»	5	8Б, 9Б	участие	Ноябрь, 2019
	Городская игра «Устами младенца»	Родители 5	1 «А»	1 место	Ноябрь, 2019
	Конкурс рисунков ГШП "Животные и растения Красной книги"	33	1-4 классы	участие	Ноябрь, 2019
	XVIII Городской конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья»	Зироян Роман	6 «Б»	1 место	Ноябрь, 2019
	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Твоя жизнь в твоих руках»	Солодов Игорь	9 «А»	Диплом победителя	Ноябрь, 2019
	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Твоя жизнь в твоих руках»	Новиков Николай	9 «А»	Диплом победителя	Ноябрь, 2019
	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Твоя жизнь в твоих руках»	Новичихин Константин	9 «А»	Диплом победителя	Ноябрь, 2019
	городской Турнир по «Рукопашному бою», посвященному Победе над Японией в войне 1945 года	Передня Алина	8 Б	1 место	Ноябрь, 2019
	городской Турнир по «Рукопашному бою», посвященному Победе над Японией в войне	Гаврищук Герман	8 Б	2 место	Ноябрь, 2019

	1945 года				
	Открытое первенство г. Иркутска по универсальному бою	Путилов Илья	3А	3 место	Ноябрь, 2019
<b>Региональн ый</b>	Региональный детский праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	Аникина Алеся	3А	Грамота победителя	Декабрь, 2019
	Региональный детский праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	Жилкин Эдуард	4Б	Грамота победителя	Декабрь, 2019
	Региональный детский праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	Кулаков Иван	9А	Грамота победителя	Декабрь, 2019
	Региональный детский праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	34	1-9 классы	участие	Декабрь, 2019
	Открытый областной турнир по боксу ОГКУ «СШОР «Юный динамовец»	Зонов Григорий	7А	Грамота победителя	Ноябрь, 2019
	Открытый областной турнир по боксу ОГКУ «СШОР «Юный динамовец»	Бобров Алексей	6А	Грамота победителя	Ноябрь, 2019
	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо – 2019»	Котов Александр	1А	1 место	Октябрь, 2019
<b>Всероссийск ий</b>	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Никита Валеев	1А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Ольга Невидимова	1А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Михаил Прокин	1А	1 место	Ноябрь, 2019

	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Светлана Пронина	1А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Ольга Жеравина	1А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Никита Передня	3А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Илья Путилов	3А	1 место	Ноябрь, 2019
	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	Павел Шишимарин	3А	1 место	Ноябрь, 2019
	Всероссийская онлайн-олимпиада по предпринимательству на платформе «Учи.ру»	Павел Шишимарин	3А	Диплом победителя	Ноябрь, 2019

## VI. Показатели социального паспорта. Профилактика правонарушений

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, в школе.

Получив информацию о каких-либо проблемах учащихся, социальный педагог устанавливает контакт с детьми и их семьями.

Большую роль в изучении и коррекции личности ученика оказывают Советы профилактики, дающие возможность посмотреть на ученика глазами учителей-предметников, врача, социальных педагогов, психолога, а также видеть его рост. Одним из эффективных методов работы с детьми, требующими внимания, является привлечение подростков к участию в общешкольных и классных мероприятиях, проведение родительских собраний, бесед по нормативно-правовым вопросам, профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных специалистов.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: законы РФ и Иркутской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

### Сравнительный анализ социального паспорта за 2018 и 2019 гг.

**Таблица 12**

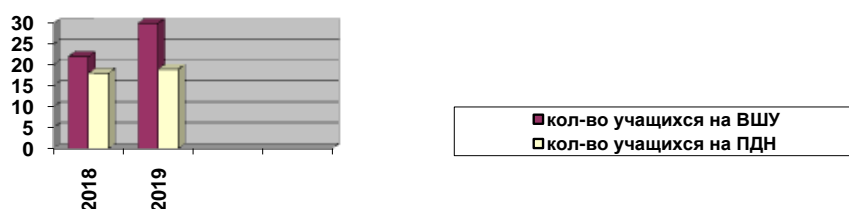
	Всего учащихся	мальчиков	девочек	Категория семьи		Категория семьи		Дети				учет					
				полные	неполные	Благополучных	Неблагополучных	Многодетные	Малообеспеченные	Без статуса (СРЦ)	Без попечения (ЦПД)	Опекаемые	инвалиды	Дети ВШУ	Дети ПДН	Семья ПДН	Семья ВШУ
Конец	441	244	197	225	155	375	5	54	63 (семьи)	10	26	24	2	22	18	4	0

	Всег	маль	дево	Состав семьи	Категория семьи	Дети	Учет
--	------	------	------	--------------	-----------------	------	------

				полные	неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опекаемые	Сироты	Без попечения	СРЦ	Инвалиды	Кол-во на ВШУ	Кол-во на ПДН	Кол-во на СОП	Кол-во семей на ПДН	Кол-во семей на СОП	Кол-во семей на СОП
Конец 2019г.	471			253	166	62	128	21		18	13	3	30	19	17	5		5

Анализ социального паспорта показал, что по сравнению с 2018 годом и 2019 календарным годом увеличилось количество учащихся на 30 чел. Количество многодетных семей увеличилось на 8. Уменьшилась динамика количества опекаемых на 3 чел. Количество детей из СРЦ увеличилось на 3 чел., а без попечения уменьшилось на 8 чел. Это связано с прибытием и выбытием учащихся. Совместно со школьным инспектором составлен банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и контроле ПДН. На ВШУ на конец 2018 года состояло 22 человек, на конец 2019 года – 30. На учете в ПДН на конец 2018 года состояло 18 человек, на конец 2019 года – 19. Из таблицы №12 и диаграммы №6 видно нестабильность числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН. Наблюдается увеличение числа учащихся «группы риска» на ВШУ на 8 чел. и увеличение на учете ПДН на 1 чел.

Диаграмма 6



Учет семей, находящихся в социально опасном положении также ведется систематически. На конец 2018 года неблагополучных семей, состоящих на ПДН – 4, а на СОП – 5, в 2019 году на ПДН – 5 и СОП – 5. Учащихся, состоящих в банке СОП – 17 человек.

Все эти учащиеся и их семьи взяты на контроль. Причиной постановки на учет были пропуски уроков, неуспеваемость, нарушение дисциплины, а также приводы в полицию.

Наибольшую тревогу вызывают неблагополучные семьи, семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей, где дети бесконтрольны по причинам:

- разлад в семье
- развод

-занятость  
 -употребление спиртных напитков  
 и вызывают тревогу воспитанники ЦПД по причинам:  
 -бродяжничество и пропуски уроков  
 -нежелание учиться  
 -бесконтрольность со стороны воспитателей ЦПД  
 -самовольные уходы из соц.учреждения  
 Поэтому особый контроль осуществляется социальными педагогами и школьным инспектором над семьями и воспитанниками.

**Сравнительный анализ состояния правонарушений  
 за 2018 и 2019 календарные года**

**Таблица 13**

	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-2	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете наркопоста
Конец 2018г. - 441 уч.	18 чел./4% от об. кол-ва уч-ся	22ч. / 5% от об. кол-ва уч-ся	5 чел./1,13% от об. кол-ва уч-ся
Конец 2019г. – 471 уч.	19 чел./4% от об. кол-ва уч-ся	30 чел. / 6% от об. кол-ва уч-ся	4 чел. /0,8% от об. кол-ва уч-ся
динамика	+1	+8	-1ч.

Анализ состояния правонарушений учащимися в течение 2018 и 2019 календарных годов показал, что наблюдается как прибытие на постановку на учет в ПДН в связи с правонарушениями (бродяжничество, самовольные уходы из соц.учреждения, кражи), так и снятие с учета учащихся. Снятие связано с переводом учащихся в другое учебное заведение, достижение совершеннолетия, исправление ситуации. Динамика сохраняется.

Проанализировав картину правонарушений и цифры всех видов учета, можно сделать следующий вывод, что все правонарушения совершаются в основном только воспитанниками ЦПД. Учащиеся, воспитываемые родителями, не склонны к правонарушениям, так как со стороны родителей и школы проводится активная профилактическая деятельность, а также учащиеся посещают учреждения доп. образования, систематически участвуют в мероприятиях различного уровня, 100% занятость.

Участие в общешкольных мероприятиях позволяет учащимся «группы риска» проявить себя с лучшей стороны перед сверстниками, самоутвердиться. Наблюдается увеличение количества неполных семей с одной мамой и малообеспеченных. Повышается количество семей, требующих особого внимания.



В течение 2019 года проводилась большая работа по профилактике правонарушений, а также совместная работа с различными структурами (ЦПС, ЦПД, СРЦН, КДН, ОДН):

совместная работа с инспекторами Свердловского округа (обращения в ОП Свердловского округа-5 уведомлений по неприступившим к занятиям, по 5 семьям по мере необходимости –Якимовы, Климовы, Зоновы, Икромовы)

составление характеристик по запросам полиции (на 10 уч.)

посещения на дому -15 уч (составлены акты).

профилактическая работа с учащимися, уклоняющимися от учёбы

проведение совета по профилактике правонарушений-13 заседаний (многие повторно разбирались, воспитанники ЦПД, по решению СП поставлено на учет 8 учащихся), 3 заседания по графику, 10 заседаний по необходимости. Рассмотрено 69 дел, из них 59 учащихся.

контроль за посещаемостью занятий детей «группы риска»

индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ

совместная работа с классными руководителями

работа по предупреждению неуспеваемости, отсеву и профилактике правонарушений

информация для администрации ЦПД- 4 уведомления по причине пропусков занятий и слабой успеваемости воспитанников, нарушение дисциплины

обращение в опеку-2 раз по семьям (Бирюков, Матвеев)

привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях

работа с учащимися неприступившими к занятиям еженедельно

подготовка пакета документов для ПМПК-19 учащихся из 9 классов

Организация и контроль внеурочной занятости учащихся из «группы риска», дети посещают занятия в ЦДТТ «компьютерный дизайн»

Проведение операций «Школа», «Семья», «Каждого ученика за парту», «Будущий первоклассник»

Информация в КДН на 18 учащихся/ 24 учащихся=42 информации

Информация ЦПС- на 5 учащихся/ 6 учащихся=11 информации

Информация в ОП-2- 11 уведомлений по неприступившим, 6 материалов на учащихся.

Работа с трудными детьми ведется каждый день. Родители учащихся, нарушающих дисциплину и имеющих слабую успеваемость, приглашаются не только на советы профилактики, но и в обычные учебные дни для бесед, о чём ведутся записи в тетради бесед с родителями. Ведется работа с семьей, где ненадлежащим образом родители исполняют свои обязанности.

**3. Социальная поддержка:** 121 учащийся получают льготные билеты на проезд в муниципальном общественном транспорте на автобус и трамвай – троллейбус. Учащиеся обеспечены учебниками.

**4. Воинский учет.** Постановке на воинский учет подлежат 7 учащихся 2003 года рождения. Собраны необходимые документы. Организовано тестирование этих учащихся в военкомате.

**5. Трудовое воспитание:** Ежедневные уборки классных помещений, генеральные уборки, уборка территорий.

**6. Операция «будущий первоклассник».** Составлены списки будущих первоклассников-90 чел.

**7. Работа с опекаемыми.** За этот период посетили 22 семьи –опекаемых, составлены акты, характеристики, информация отправлена в отдел опеки.

Выявлены проблемы и намечены пути их решения.

**Проблемы:**

Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям. Отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг.

Психологическая, социокультурная и педагогическая запущенность.

**Пути решения:**

Поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей.

Продолжить работу психолого-педагогической консультации для проблемных детей и их родителей.

Вовлекать проблемных учащихся в работу кружков, спортивных мероприятий с учетом их интересов.

Проводить работу по правовому обучению и ЗОЖ на уроках и классных часах.

Продолжать совместную работу с проблемными детьми с инспектором ПДН.

Вести учет занятости подростков в кружках, общественными поручениями и контроль посещения уроков, так как пропуски учебных занятий являются одной из основных причин возможности правонарушений.

**Сотрудничество семьи и школы**

Сотрудничество семьи и школы всегда было актуальным и востребованным. Изучение семьи является целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей. Цель всех педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 – сотрудничество с родителями. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, классным руководителям предлагаются педагогические темы для обсуждения в ходе родительских собраний - родительского всеобуча (проводятся 1 раз в четверть), учитывают пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Каждое родительское собрание несет информацию, которую родители переосмысливают. На собраниях не остается ни один вопрос родителей без внимания: если он задается, то существует проблема, и ее надо решить.

Классные родительские собрания формируют и культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. На собраниях в начальной школе родителей знакомят с традициями школы, достижениями, с требованиями, предъявляющие к ученикам, с Уставом школы.

В планах классных руководителей 1-9 классов есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании: проведение родительских собраний родителями-специалистами; содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;

участие в работе наркопоста;устанавливают необходимость и вид формы школьников;привлекают внебюджетные средства для содействия организации и совершенствования воспитательного и образовательного процесса.

Ведется и индивидуально-профилактическая работа: индивидуальные беседы, беседы совместно с социальным педагогом, посещение детей на дому.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекали их к организации классных, внеклассных и внешкольных дел, а также совместно с детьми родители оформляют кабинеты, озеленяют школьный двор, создают библиотеку в классных кабинетах, участвуют в трудовых акциях.

Родители вовлечены в образовательный и воспитательный процессы, оказывают посильную помощь во всех внеклассных мероприятиях. Предлагается тематика родительского всеобуча.

**Таблица 14**

**Тематика родительских собраний**

<b>1 четверть</b>	начальное общее образование 1 класс	1 класс – Мой ребенок – первоклассник. Проблемы адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе. 2-4 классы – Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе
	основное общее образование	5 класс – Проблемы адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене. 6-9 классы – Ценностные ориентации современных подростков
	среднее общее образование	10 класс – Проблемы адаптации учащихся 10-го класса. Профессиональное самоопределение десятиклассников. - Ценностные ориентации современных старшеклассников
<b>2 четверть</b>	начальное общее образование	Праздник «Мы с тобою, мамочка, лучшие друзья!», посвященный Дню матери
	основное и среднее общее образование	Молодежные субкультуры, их влияние на подростков (Воспитание правовой культуры, толерантности в школе и в семье)
	начальное общее образование	Как помочь ребенку учиться (Когда легко учиться)
	основное и среднее общее образование	Способы решения конфликтных ситуаций в семье.
<b>3 четверть</b>	начальное общее образование	Работа по воспитанию у ребенка ответственного отношения к труду

	основное и среднее общее образование	Подростковая депрессия. Как ее избежать. (Подросток в мире сверстников).
	1-9 классы	Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников, учет их в процессе воспитания
	1-9 классы	Роль книги в развитии интеллектуальных способностей и личных качеств учащихся
<b>4 четверть</b>	начальное общее образование	Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка
	основное и среднее общее образование общешкольное	Как добиться, чтобы ребенок советовался с вами?
		9 классы – Итоговая аттестация учащихся 9-ых классов. Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.
1-9 классы	Безопасность моего ребенка. Как правильно готовиться и сдавать экзамены: советы школьного психолога.	

**Таблица 15**

### **Система форм и видов деятельности в работе с родителями**

Повышение психолого- педагогических знаний	педагогические лектории; лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; тематические консультации.
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; проведение рейдов.
Участие родителей и общественности в управлении школой	совет школы; классные родительские комитеты; общешкольный родительский комитет.

Вся воспитательная работа школы направлена на укрепление школьных традиций, что способствует созданию общешкольного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, на формирование основ культуры здоровья и гуманизацию деловых и межличностных отношений в коллективе, на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усиление роли семьи в воспитательной деятельности, на расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов, обобщение опыта воспитательной работы.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка, количественная и качественно-продуктивная сторона классно-внеурочной и воспитательной деятельности педагогического коллектива также является важным условием развития детей и подростков, прочности осознанности знаний, умений и навыков.

**К проблемам**, возникающим при работе с родителями, можно отнести высокую степень занятости родителей по обеспечению материального состояния семьи. Часто в ответ на сигнал по ухудшению учебы или поведения можно услышать, что родители заняты, а воспитанием должна заниматься школа, то есть происходит перекалывание родительской ответственности по воспитанию своего ребенка на плечи педагогического коллектива и школы. Есть часть родителей, которая равнодушно относится к удачам и неудачам своего ребенка, безразличная по отношению к своим родительским обязанностям по воспитанию детей. Посещаемость классных родительских собраний родителями в среднем составляет 60-70%.

#### **Пути решения:**

1.Использовать в работе с родителями эффективные формы (круглые столы, часы общения, игры), утверждающие значимость воспитательного, а не только материального воздействия родителей (семьи) на своего ребенка. Родители (семья) должны выполнять функцию главных воспитателей.

2.Совместные усилия направить на укрепление семьи, ее моральных принципов, ценностей, среды, где формируется духовно-нравственный облик личности, на формирование активной позиции родителей, планировать совместные КТД, ориентированные на деятельное участие в них родителей, регулярно поддерживать родителей.

3.Продолжить просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

4.Устанавливать партнерские отношения с родителями, то есть отношения с разделенной ответственностью за конечный результат по формированию личности.

#### **Заключение**

Вся воспитательная деятельность, проведенная в 2019 году, была направлена на укрепление школьных традиций, что способствовало созданию общешкольного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, на формирование основ культуры здоровья и гуманизацию деловых и межличностных отношений в коллективе, на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усиление роли семьи в воспитательной деятельности, на расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов, обобщение опыта воспитательной работы в рамках воспитательных программ.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка, количественная и качественно-продуктивная сторона классно-внеурочной и воспитательной деятельности педагогического коллектива также явились важным условием развития детей и подростков, прочности осознанности знаний, умений и навыков.

Все запланированные мероприятия по перечисленным направлениям воспитательной работы выполнены.

Мероприятия, проведенные в течение 2019 года, формировали у учащихся аккуратность, чувство долга, исполнительность, искренность, трудолюбие, чуткость, отзывчивость, оптимизм, коллективизм, толерантность, общественную активность, стремление к познанию, расширению кругозора.

Выявлены по каждому направлению проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей школы. Воспитательные задачи реализованы.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в дальнейшем МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 будет решать следующие задачи:

- 1.Повышать эффективность проведения мероприятий по всем направлениям воспитательной работы школы.
- 2.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 3.Поддерживать и укреплять традиции школы.
- 4.Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями.
- 5.Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса, по классному руководству, по обмену опытом и рейтинговую систему оценки работы классных коллективов и классных руководителей.
- 6.Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания.
- 7.Повышать роль органов ученического самоуправления

## VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	<b>43</b>	1	1	41	-	<b>10</b>	7	1	1	1
2017	<b>50</b>	0	2	46	2	-	-	-	-	-
2018	<b>48</b>	0	6	38	4	4	2	2	-	-
2019	<b>35</b>	0	7	23	5	-	-	-	-	-

В 2017 году незначительно увеличилось число выпускников 9-го класса на 7 человек (по сравнению с 2016 годом) , продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города в 10 классе на 1 человека больше. Это связано с тем, что в школе отсутствует набор учащихся в 10 класс на очное обучение из-за того, что большинство учащихся 9-х классов поступают в профессиональные ОО. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в 2016 году,

которые обучались по очно-заочной форме. В 2018 году количество выпускников, поступивших в 10 класс больше на 4 человека (чем в 2017), в 2019 году выпускников, поступивших в 10 класс 7 человек (больше на 1 человека, чем в 2018 году). Таким образом, в течение 4-ех лет прослеживается положительная динамика по поступлению учащихся в 10 класс, но остается проблемой в течение двух лет полноценный набор в 10 класс. Хотя выпускники, поступившие в 10 класс других ОО, показывают положительные стабильные результаты обученности.

### **VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 расположена на первом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 37,8 кв.м.

*Общая характеристика библиотечного фонда:*

- Общий фонд – 13535 экз.
- Художественная литература – 3853 экз.
- Учебная литература – 9096 экз.
- Периодические издания – 550 экз.

Количество читателей – 872, количество посещений – 7000, книговыдача учебной литературы – 10350 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

*Книжный фонд библиотеки* расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 28 декабря 2018 года № 345, связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2020-2021 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. В августе 2019 года в школу поступила первая партия учебников на 2019 – 2020 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда. Весь библиотечный фонд, поступивший в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1 С Библиотека. Выдача художественной и учебной литературы производится через программу 1 С Библиотека.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы. Оснащенность

библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Библиотека работает с электронно-образовательным ресурсом ЛитРесс: школа. Зарегистрировано 73 читателя, книговыдача составляет 640. Школьный портал «Библиошкола» - это инновационный образовательный ресурс, который предоставляет доступ к учебно-методической, познавательной и художественной литературе для учителей, администрации, школьников и родителей (законных представителей). А также используется школьный портал «Библиошкола» проекта издательства «Директ-Медиа», «Литературная карта Иркутской области» и «Хроники Приангарья», электронно-информационные ресурсы Областной библиотеки имени Молчанова-Сибирского, «Писатели Приангарья детям» – электронно – информационный ресурс Областной детской библиотеки имени Марка Сергеева.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. В рамках городской акции «Я выбираю чтение» проведено праздничное мероприятие по номинациям «Бюро находок», презентация «Моя любимая книга», конкурс рисунков «Литературный герой» с учащимися 1-4 классов в библиотеке. На официальном сайте школы имеется страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

*Программная среда:* Школьная медиатека более 150 наименований электронных изданий:

	Большая детская энциклопедия:[Электрон. ресурс].-М: Аванта, 2004.-2 CD-диска	1
	Войти в природу другом: ИОДБ им. Марка Сергеева. – Иркутск, 2011.	1
	Энциклопедия КРУГОСВЕТ 2005-2006: универсальная энциклопедия:[Электрон. ресурс].- М, 2005	2
Литература	Чехов А.П. Рассказы: Аудиокнига: [Электрон. ресурс].- М.:Новый диск.-1CD-диск	1
	Чехов А.П.Рассказы: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Гоголь Н.В.: Мертвые души: Школьная хрестоматия:[Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Толстой Л.Н.: Война и мир: Школьная хрестоматия:[Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- (Школьная хрестоматия).-2CD-диск	2
	Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Тургенев И.С. Отцы и дети: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Пушкин А.С. Метель: [Электрон. ресурс].-М.,2004.- 1CD-диск	1



	Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Хрестоматия по русской литературе 5-11 кл. : [Электрон. ресурс]- М, 2004.-1CD-диск	1
	Русская литература от Нестора до Маяковского: [Электрон. ресурс].- М, 2004.-1CD-диск	2
	Русская поэзия XVII-XX в. : [Электрон. ресурс]- М, 2004.-1CD-диск	1
	Русская литература 8-11 класс: Мультимедийная энциклопедия: [Электрон. ресурс].- М, 2004.-1CD-диск	1
Русский язык	Русский язык 5 класс: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Русская поэзия в цикле телевизионных передач: Классическая лира. - ИГТРК	1
	Русский язык. Справочник школьника. 5-11 класс: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
Информатика	Информатика 9-11 классы: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
Математика	Математика 5-6 класс: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD-диск	1
	Алгебра не для отличников: школьная программа на домашнем компьютере	1
	Алгебра и начало анализа 10-11 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
	Алгебра 7-9 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
	Алгебра и начало анализа. Итоговая аттестация выпускников 11 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
Обществознание	Обществознание 8-11 класс: [Электрон. ресурс].- М: Новый диск, 2004.-2CD- диска	1
Биология	Биология: Растения. Бактерии, Грибы. Лишайники: Мультимедийное учебное пособие нового образца: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение,2005.-2CD -диска	1
География Иркутской области	Животный мир байкальских побережий и гор: [Электрон. ресурс].-Иркутск,2002.- 1CD-диск	1
	Энциклопедия Байкала: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	У края чарующей бездны: Байкало-Азиатская иллюстрированная энциклопедия: [Электрон. ресурс].-	1

	Иркутск,2003.- 1CD-диск	
	Озеро Байкал: мультимедиа фотоальбом: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Атлас Иркутская область: Экологические условия развития: [Электрон. ресурс].- Институт географии СО РАН,2006.-2CD-диска	2
	Иркутск. Восьмое небо. – 2002.	1
МХК	Современные чудеса света : [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	2
	Клава. Урок мужества: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева	1
	«Наедине с тобою, брат» Михаил Корнев песни и романсы на стихи русских поэтов: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1
	На заставе Ильи Муромца: фильм о подростковом военно-патриотическом, экологическом лагере на озере Байкал	1
	Поднимется Россия! Воинские песни: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1
	За нашу Родину! Фронтовые и послевоенные песни отцов и дедов наших: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1

### *Повышение квалификации.*

Для повышения своего профессионального уровня в течение 2019 учебного года посещались семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ГАУ ДПО ИРО, а также районные семинары, организованные членами ГМС. Проведена большая работа по участию в работе вебинаров библиотекаря школы по различным темам (95 %), в работе экспертной комиссии конкурса «ИБЦ и библиотека – территория творчества» : написана рецензия на дополнительную программу повышения квалификации «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях». Приняли участие в региональной конференции с всероссийским участием в формате БарКэмп «ФГОС ОО: от цели к результату».

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Проблемы:** отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8.5. Информационное обеспечение**

Цель анализа: оценивание реального уровня использования новых информационных технологий в образовательной деятельности и уровня технического оснащения для дальнейшего планирования информатизации образовательной организации.

### **Состояние информатизации в школе на конец 2018 и 2019 года.**

В 2018 и 2019 учебных годах была обновлена и дополнена нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя:

1. Функциональные обязанности, права и ответственность пользователей персональных компьютеров и сети Интернет в ОО.
2. Положения о школьной медиатеке и школьном сайте.
3. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ.
4. Правила пользования современными средствами коммуникации в образовательном учреждении.
5. Положения о работе, обработке и о безопасности персональных данных учащихся и сотрудников.
6. Режим работы компьютерных классов.
7. Должностные инструкции учителей информатики, заместителя директора по ИКТ, учителей-предметников, работающих за АРМ.
8. Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.
9. Правила использования сети Интернет в ОО и электронной почтой.
10. Положение о работе в АИС «Контингент».

В 2018 и 2019 учебных годах педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательной деятельности.

*Информатизация образовательной деятельности осуществляется по нескольким основным направлениям:*

**□ В образовательной области:**

предоставление всем участникам образовательной деятельности возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;  
предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей;  
создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР;

**□ В области поддержки школьного образования:**

повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;  
проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;  
индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;  
пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

□ ***В управленческой области:***

электронный документооборот;

сбор и обработка данных о состоянии педагогической деятельности в образовательном учреждении.

учет учащихся в системе АИС «Контингент».

□ ***В области развития цифровой образовательной среды школы:***

установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами ДО, руководителями различных организаций и учреждений;

обеспечение школы достаточным количеством ТСО;

организация работы мобильных классов;

повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).

□ ***В социально-общественной области:***

создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям (законным представителям), информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы).

Школой заключен договор на оказание услуг Интернета с компанией ОАО «Деловая Сеть Иркутск» и электронной почтой. К школе интернет подведен через оптоволоконный кабель, который заведен в кабинет заместителя директора по ИКТ, где расположен главный школьный модем, распределяющий ресурсы интернета по всей школьной ЛВС через Windows Server 2016. На сервере стоит Яндекс.ДНС, который блокирует доступ к запрещенным сайтам. В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная (четыре Wi-Fi зоны), имеется компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса (начальная школа (5 ноутбуков), кабинет ИКТ (15 ноутбуков). Таким образом, все компьютеры, что составляет 100%, имеют выход в интернет. Скорость подключения Интернета составляет до 20 Мбит/сек.

В декабре 2014 года заключили договор на оказание услуг защищенного канала связи с компанией ОАО «ИнфоТеКС» на программу VipNet.

течение 2019 года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе АИС «Контингент».

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который размещён и функционирует по адресу: <http://school46.edusite.ru>. В течение года школьный сайт велся в соответствие с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Сайт является участником процедуры независимой оценки - Общероссийского рейтинга школьных сайтов <http://rating-web.ru/uchastniki/> (учредители рейтинга — НОУ ВПО «Российский новый университет» и ОАО «Издательство «Просвещение»»). Так же сайт является участником Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutor.ru/>.

В мае 2019 года школа перезаключила договор на продление доменного имени хостинга у некоммерческого партнерства «Школьный сайт» (129344, г.Москва, ул. Верхоянская, д. 18, корпус 2). На школьном сайте регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, нормативные документы. Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Таким образом, школьный сайт является мощным универсальным и эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию – расписание уроков, события школьной жизни, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, проекты учеников и учителей. Школьный сайт также может стать средством общения с администрацией школы и включать множество других полезных функций.

Многие вопросы педагогических кадров иллюстрируются занятиями, конкретными примерами из методического хранилища нашего сайта. Сайт представляет возможности для обратной связи через гостевую страницу. Он постоянно обновляется и развивается, в ближайшее время появятся новые рубрики: «Школьные методические объединения», «Психологическая служба для родителей». Родители имеют возможности познакомиться с целями, задачами воспитательной работы, получить рекомендации по воспитанию детей и их подготовке к экзаменам. Создаются странички учеников и педагогов.

Таким образом, внедрение информационных и коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением будет способствовать:

1. изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности;
2. большей определённости и целенаправленности;
3. высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;
4. активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению личностно-ориентированного обучения.

100% предметных кабинетов имеют проекционное оборудование:

- интерактивный комплекс – 3 кабинета (один класс – начальные классы, два класса: информатики и географии);
- проектор и экран 10 кабинетов (4 – начальные классы; 5 – классов: физики, иностранного языка, математики, истории, русского языка, технологии);
- телевизор с подключением к ноутбуку 1-класс (русский язык).

Таблица 1. Оснащенность учебных кабинетов

Кабинет	Компьютер		Проектор		Интерактивн ая доска		Колонки		Интернет		Дин ами ка
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
№ 2	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	=
№ 4	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№ 5	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№6	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№7	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№ 14	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
№ 15	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+
№ 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	=
№ 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	=
№ 19	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=
№ 20	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
№ 21	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	=

№ 22	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Из Таблицы 1 видно, что в 2019 году во всех кабинетах установлены проекторы и проведен Интернет, что облегчает подготовку и проведение уроков и внеурочных занятий. В 2018 году отрицательным моментом было отсутствие постоянных компьютеров в кабинетах № 14, № 15, № 22, но в 2019 году для этих кабинетов для проведения занятий, педагоги используют ПК из других кабинетов.

### На 2019 год были приобретены на 52 компьютера:

- ✓ Антивирусная программа Касперского
- ✓ Права на использование: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
- ✓ Права на использование: Пакет первая помощь для УЗ Базовый O365Edu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
- ✓ KES для бизнеса - Стандартный RU 50-99 Node 1Y Edu Special Lic
- ✓ WinSvrCAL 2016 RUS OLD NL Acdmc DvcCAL



Из диаграммы видно, что в 2018 и 2019 годах все школьное оборудование работало на лицензионных операционных системах и все персональные компьютеры защищены лицензионными антивирусными программами (Антивирусная программа Касперского)

### Имеется:

- ✓ Программа для заполнения аттестатов «КТ-Аттестат» - 1 шт. целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе, продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), сетевое объединение методистов ([www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)), сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принимают в них участие.

Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

### **Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:**

- ✓ Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
- ✓ Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
- ✓ Получение нормативных документов с сервера министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
- ✓ Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- ✓ Получение информации о конференциях, конкурсах, грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- ✓ Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
- ✓ Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
- ✓ Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег в других городах и странах (электронная почта, форумы).
- ✓ Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Учителя систематически повышают квалификацию в области ИКТ. На данный момент большая часть учителей в течение последних 5 лет прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. Учителя не только проходят курсы, а также применяют полученные знания в области ИКТ в урочной и неурочной деятельности, что способствует повышению качества образования в школе.

Таблица 2. Курсы повышения квалификации учителей за 2 года по ИКТ

Год	Общее	Кол-во учителей	Доля учителей	Динамика
-----	-------	-----------------	---------------	----------



	количество учителей (чел.)	прошедших КПК по ИКТ (чел.)	прошедших КПК по ИКТ (%)	(+/-)
2018	31	6	19,4	+
2019	32	17	53,1	+37,5



ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

97% педагогов – владеют ПК

97% - применяют ПК на уроке

93% - создают презентации

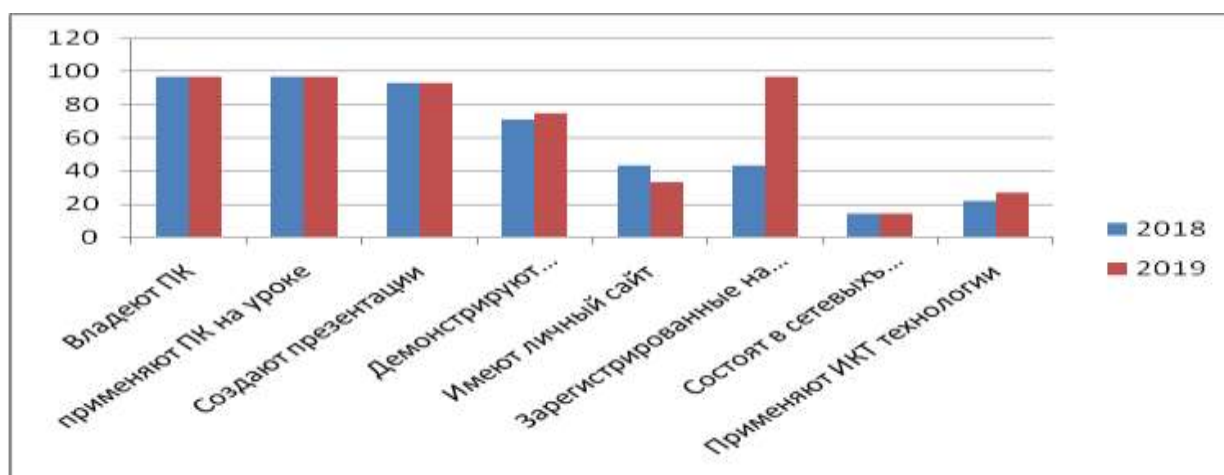
75% - демонстрация видеороликов

33,5% - имеют личный сайт

97% – зарегистрированы на образовательных порталах

14,4% - состоят в сетевых сообществах

27% применяют ИКТ- технологии в образовательной деятельности



Одной из главных проблем учителей остается отсутствие личного сайта, который необходим при аттестации и взаимодействии между обучающимися и их родителями. Также анализ уроков показал, что процент учителей, применяющих ИКТ-технологии в обучении средний (50 %). Это можно связать с отсутствием современного и необходимого оборудования.

### **Итоги:**

1. Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы в АИС «Контингент».
2. Создана система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и рабочие программы в электронном виде.
3. Изменилось качество и количество использования ИКТ- технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
4. Во всех кабинетах есть доступ к сети Интернет.
5. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте.
6. Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
7. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
8. Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Из-за недостаточного финансирования бюджетных курсов по ИКТ-компетентности в 2018 и 2019 годах, видна слабая общая компьютерная подготовка ряда педагогов (27 %).
2. Недостаточное обеспечение образовательной организации новой техникой из-за отсутствия финансирования.
3. Работа в электронном дневнике (Дневник.ru).

## **IX. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2019 приказ № 01-10-67, разработана модель ВСОКО, план ВСОКО, программа реализации ВСОКО.

*Основная цель ВСОКО* - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений членов педагогического коллектива, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование модели внутренней системы оценки качества образования.

*Задачи ВСОКО:*

оценивание качества образования на всех его уровнях;  
обеспечение объективного информационного отражения состояния образования;  
индивидуализация образования;  
создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;  
отслеживание динамики качества образовательных услуг;  
принятие обоснованных управленческих решений.

*Актуальность модели ВСОКО:*

Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. Модель ВСОКО позволит консолидировать усилия руководителей школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

*Планируемые результаты:*

проведение на регулярной основе оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования;  
обеспечение прозрачности результатов проведения аккредитационных процедур;  
повышение результативности обучающихся школы по итогам исследований независимой оценки качества образования.

*В основу модели ВСОКО МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 положены следующие основные принципы:*

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы контрольно-аналитической деятельности) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

*Алгоритм управленческих решений:*

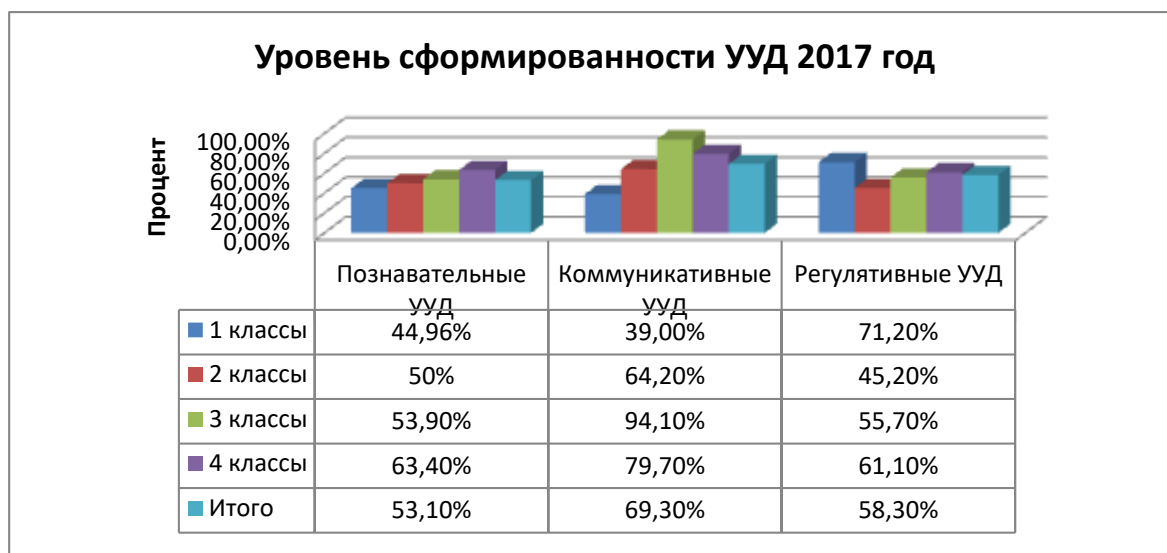
сбор информации (маркетинг, мониторинг качества образования);

проблемно-ориентированный анализ информации по четвертям; целеполагание.

- 1) мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- 2) диагностика ресурсов и условий их реализации;
- 3) прогнозирование, программирование, планирование;
- 4) организация деятельности;
- 5) контроль организации деятельности;
- 6) коррекция и регулирование деятельности;
- 7) оценка результата.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся 1 - 4 классов** помогают отслеживать итоговые комплексные работы О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения»

<b>2017 г.</b>			
<b>Парал лель</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1</b>	44,96%	71,2%	39,0%
<b>2</b>	50%	45,2%	64,2%
<b>3</b>	53,9%	55,7%	94,1%
<b>4</b>	63,4%	61,1%	79,7%
<b>Итого</b>	53,1%	58,3%	69,3%
<b>2018 г.</b>			
<b>Парал лель</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1</b>	46,5 %	52,4 %	36,7 %
<b>2</b>	53,1%	70,6%	60,2%
<b>3</b>	31,8%	37,2%	77,4%
<b>4</b>	55,7%	59,3%	72,9%
<b>Итого</b>	46,8%	54,9%	61,8%
<b>2019 г.</b>			
<b>Парал лель</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1</b>	56,1%	62,4%	25,1%
<b>2</b>	62,2%	80,1%	68,8%
<b>3</b>	48,4 %	33,9 %	72,5 %
<b>4</b>	41,8 %	59,5 %	71,4 %
<b>Итого</b>	<b>52,1%</b>	<b>59,0%</b>	<b>59,5%</b>

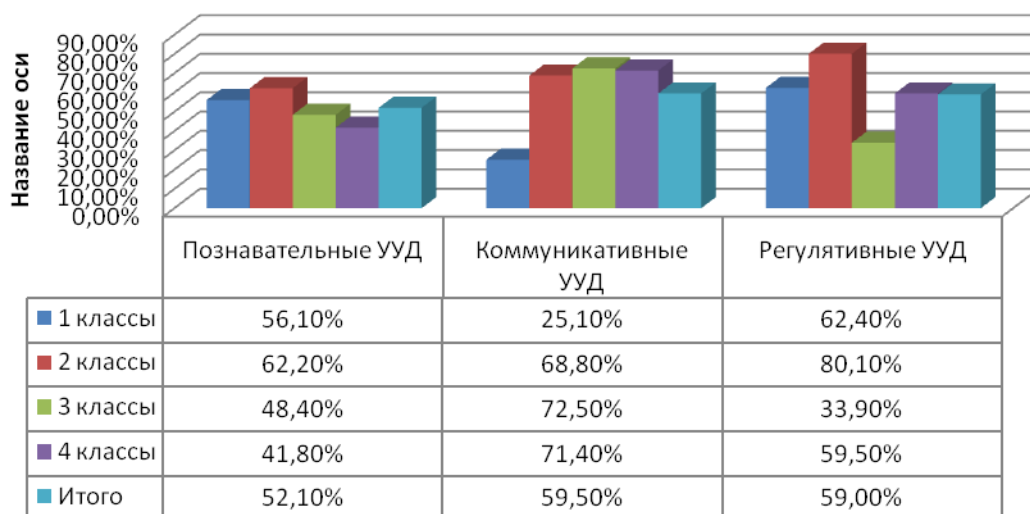


В 2017 году уровень сформированности познавательных УУД вырос на 1,6%. Учащиеся начальной школы показали положительную динамику формирования познавательных УУД. Уровень регулятивных УУД увеличился на 9,3%. Уровень сформированности коммуникативных УУД на 7,3% меньше результатов 2016г.



В 2018 году самый высокий процент сформированности метапредметных УУД, это коммуникативные УУД, 54,9 %, но это на 3,4% меньше результатов прошлого 2017 года, самый низкий результат – 46,8 % уровень сформированности познавательных УУД, но это на 6,3% меньше результатов 2017 года и на 7,9% меньше результатов 2016 года. Значит уровень сформированности метапредметных результатов 2018 году в начальной школе средний.

## Уровень сформированности УУД 2019г.

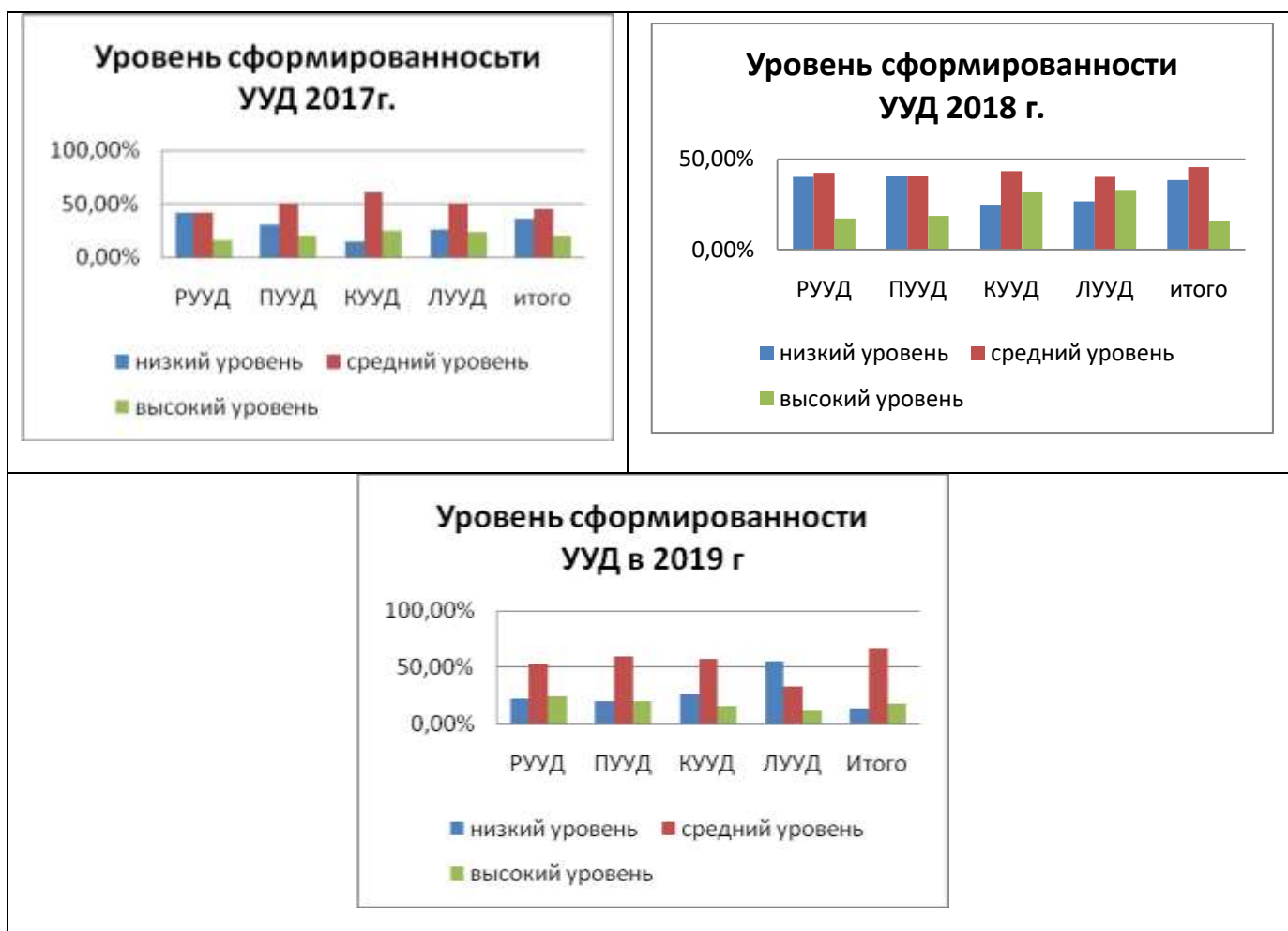


В 2019 году наблюдается положительная динамика сформированности познавательных УУД в сравнении с 2018 годом на 5,3%; в сравнении с 2017 годом сформированность ПУУД показала отрицательную динамику на 1,0%. Наблюдается отрицательная динамика роста уровня сформированности коммуникативных УУД на 2,3% в сравнении с 2018 годом и на 9,8% в сравнении с 2017 годом. Уровень сформированности регулятивных УУД в сравнении с 2018 годом показал увеличение на 4,1% и в сравнении с 2017 годом на 0,7%, что указывает на положительную динамику.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 1- 4 классов по наблюдениям учителей и работам детей:

2017г.										
	РУУД		ПУУД		КУУД		ЛУУД		ИТОГО	
низкий уровень	96	41,9%	69	30,1%	34	14,8%	59	25,8%	81	35,4%
средний уровень	96	41,9%	115	50,2%	139	60,7%	116	50,7%	103	44,9%
высокий уровень	37	16,2%	45	19,7%	56	24,5%	54	23,6%	45	19,7%
2018 год										
	РУУД		ПУУД		КУУД		ЛУУД		ИТОГО	
низкий уровень	89	40,3%	90	40,7%	55	24,9%	59	26,7%	85	38,5%
средний уровень	94	42,5%	90	40,7%	96	43,4%	89	40,3%	101	45,7%
высокий уровень	38	17,2%	41	18,6%	70	31,7%	73	33,0%	35	15,8%

2019 год										
	РУУД		ПУУД		КУУД		ЛУУД		ИТОГО	
низкий уровень	11	22,4%	10	20,4%	13	26,5%	27	55,1%	7	14,3%
средний уровень	26	53,1%	29	59,2%	28	57,1%	16	32,7%	33	67,3%
высокий уровень	12	24,5%	10	20,4%	8	16,3%	6	12,2%	9	18,4%



Анализ таблиц и гистограмм показывает в 2018 году высокий уровень сформированности УУД у 15,8% учащихся начальной школы, что на 3,9% меньше результатов 2017 года. Средний уровень показали 45,7% учеников, что на 0,8% ниже результатов 2017 года. И низкий уровень сформированности УУД у 38,5 % учащихся, это на 3,1% больше по сравнению с результатами 2017 года и говорит об отрицательной динамике формирования УУД у учащихся начальной школы.

Сравнение результатов 2017 и 2018 годов показало положительную динамику среднего уровня и отрицательную динамику высокого и низкого уровня формирования УУД учащихся начальной школы. По большим показателям анализа УУД 2018 года наблюдается отрицательная динамика. Причиной послужило увеличение количества слабоуспевающих учащихся.

В 2019 году высокий уровень сформированности УУД у 19,7% учащихся начальной школы, что на 3,9% больше результатов прошлого 2018 года. Средний уровень показали 52,6% учеников, что на 6,9% выше результатов 2018 года. И низкий уровень сформированности УУД у 27,6 % учащихся, это на 10,9% меньше по сравнению с результатами 2018 года и указывает на положительную динамику формирования УУД у учащихся начальной школы.

Вывод: сравнение результатов 2019 и 2018 годов показало положительную динамику высокого и среднего уровня и отрицательную динамику низкого уровня формирования УУД учащихся начальной школы.

### Читательская грамотность

Результаты читательской грамоты 2017 года зафиксированы по внешней оценке министерства образования иркутской области «Диагностика читательской грамотности». Параллель четвертых классов показала следующий результат: у 30,6% четвероклассников на высоком уровне и 44,9% на базовом уровне сформировано умение читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

2017 год						
Уровень	4А		4Б		Параллель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышен.	4	16,7%	11	44,0%	15	30,6%
Базовый	11	45,8%	11	44,0%	22	44,9%
Низкий	9	37,5%	3	12,0%	12	24,5%
2018 год						
Уровень	4А		4Б		Параллель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышен.	6	25,0%	8	27,6%	14	26,4%
Базовый	13	54,2%	16	55,1%	29	54,7%
Низкий	5	20,8%	5	17,2%	10	18,9%
2019 год						
Уровень	4А		4Б		Параллель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышен.	4	18,2%	3	1,5%	7	15,2%
Базовый	6	27,3%	20	83,3%	26	56,5%
Низкий	12	54,5%	1	4,2%	13	28,3%



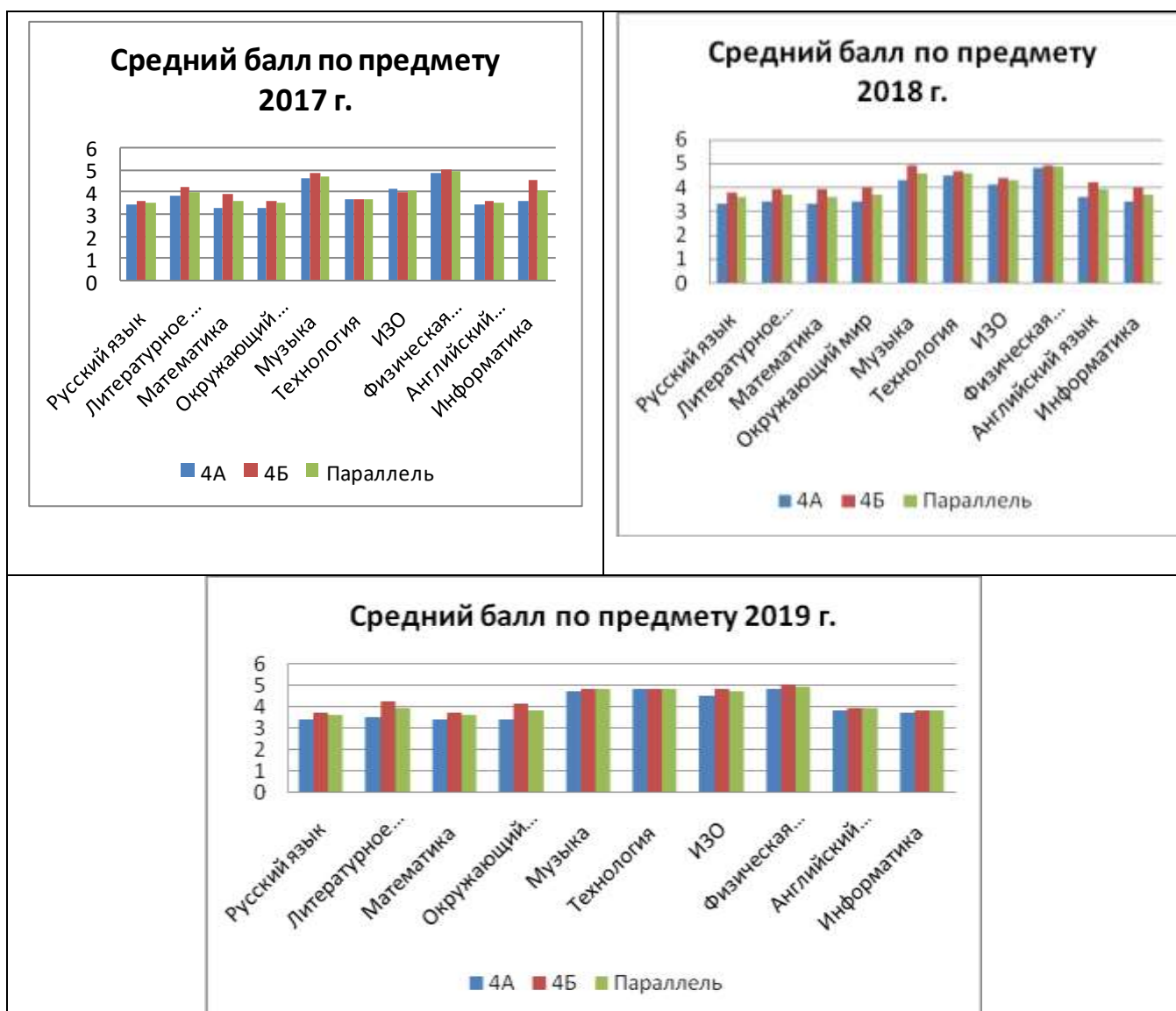


В 2018 году 26,4% четвероклассников на высоком уровне (на 4,2% меньше результатов 2017 года) и 54,7% на базовом уровне (на 9,8% выше результатов 20017 года) показали сформированность умения читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. Динамика положительная. В 2019 году в сравнении с 2018 годом необходимо отметить снижение на 11,2% четвероклассникову которых на высоком уровне сформирована читательская грамотность и, в сравнение с 2017 годом, снижение на 9,3%, что указывает на отрицательную динамику. Базовый уровень показал положительную динамику на 1,8% в сравнении с 2018 годом и увеличение на 11,6% в сравнение с 2017 годом. Увеличение низкого уровня читательской грамотности на 9,4% в сравнении с 2018 годом и на 3,8% в сравнении с 2017 годом указывает на отрицательную динамику. Причина: уменьшение контингента учащихся, увеличение количества слабоуспевающих учащихся.

*Динамика среднего балла по предметам выпускников начальной школы:*

Из гистограммы видно, что в 2018 году наблюдается положительная динамика: по русскому языку (+0,1), окружающему миру (+0,2), технологии (+0,9) и ИЗО (+0,2). Стабильный результат по таким предметам как математика и физическая культура и отрицательную динамику можно наблюдать по литературному чтению (-0,3), музыке (-0,1) и информатике (-0,3). В 2019 году в сравнении с 2018 годом четвероклассники показали увеличение среднего балла на 0,2 по литературному чтению, математике и технологии. Увеличение на 0,1 балл по окружающему миру и информатике, на 0,4 балла по изобразительному искусству. И стабильный результат по русскому языку и английскому языку. В сравнении с 2017 годом четвероклассник снизили показатели среднего балла по литературному

чтению, окружающему миру, музыке и технологии и повысили показатели по русскому языку, английскому языку и информатике.



### Диагностика читательской деятельности в 6-х классах за 2019 учебный год

Диагностика читательской грамотности проводилась в 6-х классах 19 февраля 2019 года в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 января 2019 г. №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году».

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, установление динамики развития читательских умений в сравнении с прошлым учебным годом, а также выработка рекомендаций для повышения качества образования в ОО. При создании диагностической работы учитывалась её преемственность по отношению к диагностике читательской грамотности, которая проводилась в 2018 году в 5 классах.

Диагностические материалы отражают основное требование Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), который ориентирует на смысловое чтение и формирование метапредметных умений, необходимых для успешного освоения различных учебных дисциплин. Работа с такими текстами ориентирована прежде всего на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого возраста, а также включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения.

### Характеристика диагностических материалов

Диагностическая работа состояла из 2 вариантов, каждый из которых включал 2 текста естественнонаучной направленности, и 12 заданий, различающихся по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. В диагностике использовались тексты объемом около 1190–1300 слов, соответствующие возрасту обучающихся.

Формат заданий соответствовал заданиям государственной итоговой аттестации (ГИА). Это задания:

- ✓ с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов;
- ✓ задания с кратким ответом – требовалось записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте;
- ✓ задания с развернутым ответом – это задания, которые требовали записи развернутого ответа в свободной форме на отдельном листе.

В каждом варианте были представлены задания трех групп, характеризующих степень сформированности умения, которое требуется для успешного выполнения данного задания. Группы выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

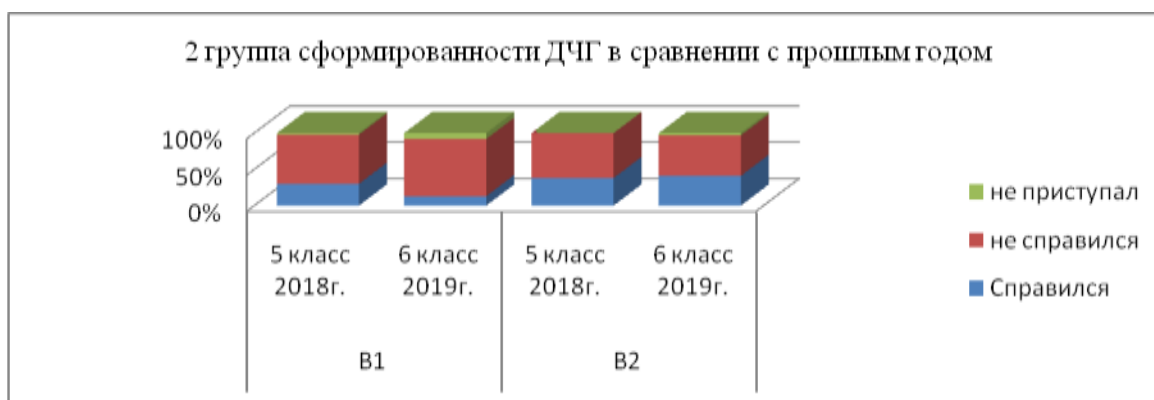
группа 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте (задания А1-А7);

группа 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (задания В1-В2);

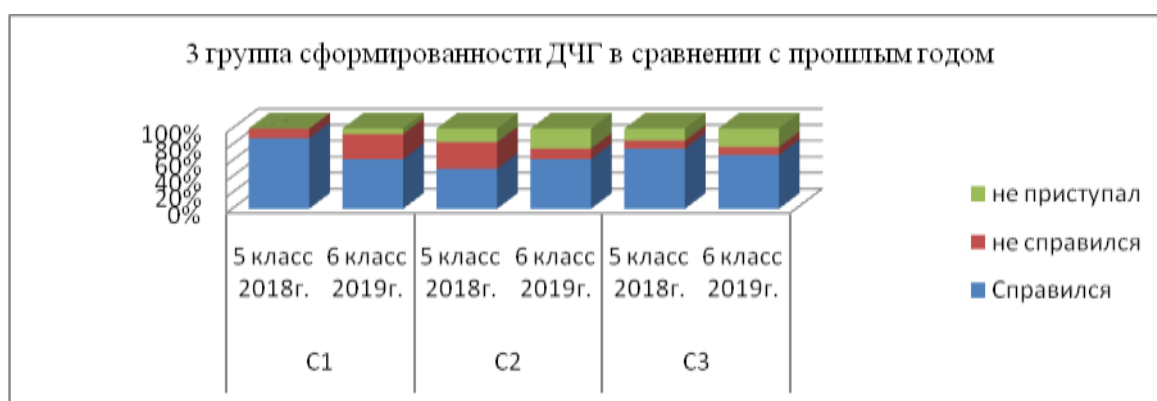
группа 3 – использование информации из текста для различных целей (задания С1-С3).



**Группа 1** включает в себя оценку сформированности умений: общего понимания содержания текста, понимания основной идеи, поиска и выявления в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирования прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. В 2019 г. по результатам диагностической работы выявлено, что данная группа умений в целом освоена шестиклассниками (62%). Однако эти результаты ниже на 5% по сравнению с результатами этих же детей, которые обучались в 5 классе в 2018 г.



**Группа 2** умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. 2019 г. с заданиями, направленными на проверку глубокого и детального понимания содержания и формы текста, в среднем успешно справились только 27% обучающихся, что на 7% ниже, чем в 2018 г. (34%). Несмотря на то, что задания были базового уровня, в целом усвоение шестиклассниками умений, относящихся к данной группе, можно отметить как низкое, так как обучающиеся не перешагнули минимальный порог выполнения.



**Группа 3** умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для обобщения и систематизации имеющейся в тексте информации, а также для формулирования своего личного мнения (с последующим его аргументированием). Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что в среднем 63% обучающихся смогли успешно справиться с заданиями данной группы умений, являющиеся заданиями повышенного уровня сложности. Для сравнения, в 2018 году значения показателя составляли 71%. Напомним, что каждое из заданий 3 группы умений оценивалось 2 баллами. Однако,

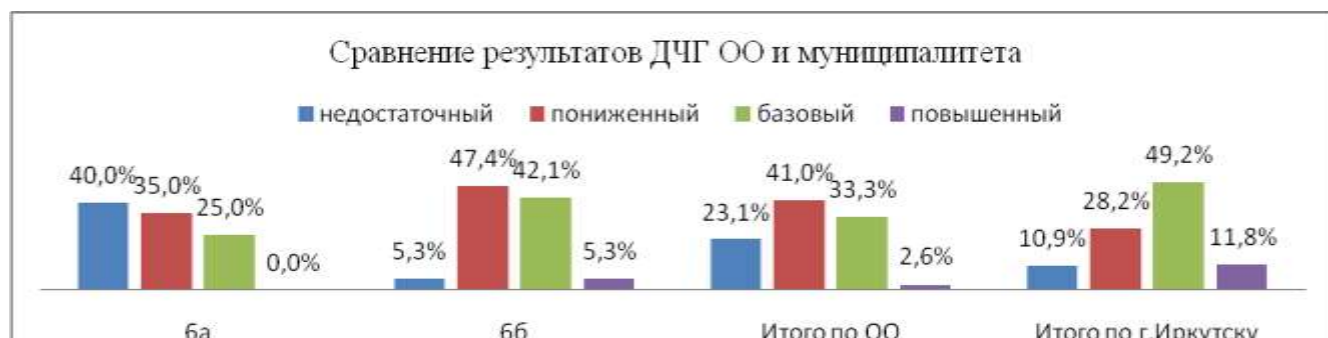
несмотря на достаточно хороший уровень овладения умениями данной группы, процент обучающихся, которые смогли получить максимальный балл, нельзя назвать высоким.

### Распределение участников выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательских умений.

На основе анализа выполнения обучающимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 4 уровня овладения читательскими умениями: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты выполнения ДЧГ учащимися 6-х классов ОО в сравнении с муниципалитетом представлены в таблице:

Уровень	6 а		6 б		Итого 6-е		Итого по г.Иркутску	Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	%	%
недостаточный	8	40,0%	1	5,3%	9	23,1%	10,9%	12,2%
пониженный	7	35,0%	9	47,4%	16	41,0%	28,2%	12,8%
базовый	5	25,0%	8	42,1%	13	33,3%	49,2%	-15,9%
повышенный	0	0,0%	1	5,3%	1	2,6%	11,8%	-9,2%



Анализируя результаты выполнения ДЧГ учащимися 6-х классов, видим, что в 6 а классе наибольший процент учащихся (40%), выполнивших работу на недостаточном уровне, треть класса (35%) – на пониженном уровне и лишь четвертая часть (25%) справились на базовом уровне. В 6б классе результат выше: по 5,3% учащихся справившихся с работой на недостаточном и повышенном уровне, 42,1% - базовый уровень и преобладающее количество учащихся (47,4%), выполнивших работу на пониженном уровне.

В целом по 6 классам:

- ✓ наибольшее количество учащихся 16 человек (41,0%) справились с ДЧГ на пониженном уровне, что на 12,8% выше результатов г.Иркутска;
- ✓ 13 учащихся (33,3%) - на базовом уровне, что на 15,9% ниже городского результата;
- ✓ 9 человек (23,1%) – на недостаточном уровне, что на 12,8% выше показателей города;
- ✓ и только 1 человек (2,6%) - на повышенном уровне, что на 9,2% ниже городских результатов.

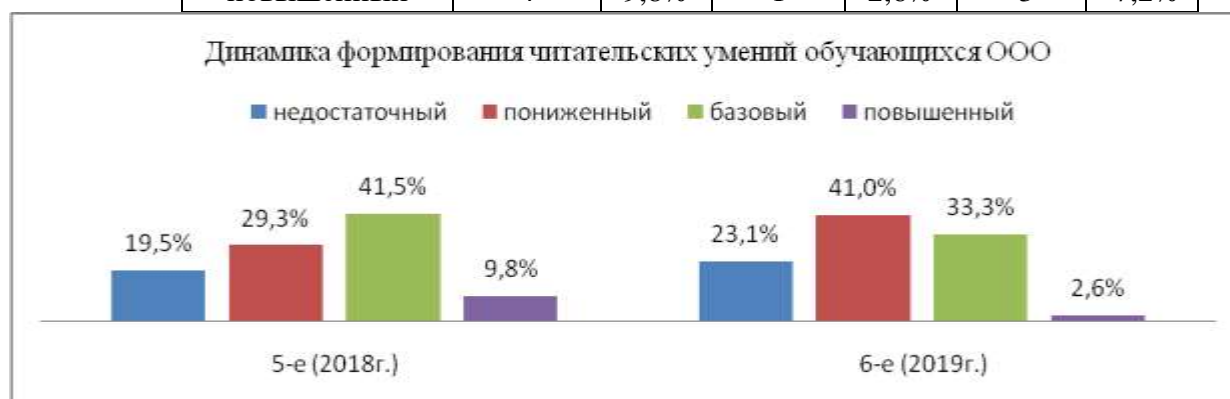
Таким образом, шестиклассники ОО справились с ДЧГ на «удовлетворительно», но хуже, чем в целом по муниципалитету.

### **Динамика формирования читательской грамотности за 2 года (5 класс 2018г., 6 класс 2019г.).**

Результаты за 2019 г. сравнивались с результатами за 2018 г., т.к. ставилась задача проследить динамику формирования читательских умений обучающихся основной школы. В 5-м и 6-м классах завершается формирование основ читательских умений, преемственных к сформированным в начальной школе, а также способов поиска и интерпретации информации. Именно от этих образовательных результатов предстоит отталкиваться учителям основной школы в продолжении работы с обучающимися по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом в 7-9-м классах.

**Результаты выполнения ДЧГ за 2 года представлены в таблице:**

Уровень	5-е (2018г.)		6-е (2019г.)		Динамика	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
недостаточный	8	19,5%	9	23,1%	1	3,6%
пониженный	12	29,3%	16	41,0%	4	11,8%
базовый	17	41,5%	13	33,3%	-4	-8,1%
повышенный	4	9,8%	1	2,6%	-3	-7,2%



Количественные данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что:

1. В 2019 г. не справились с работой, показав недостаточный уровень владения читательскими умениями, 9 обучающихся (23,1%), что на 3,6% выше, чем в 2018 г. (19,5% – 8 обучающихся).

2. Пониженный уровень владения читательскими умениями в 2019 г. продемонстрировали 16 участников (41%), что на 4 обучающихся больше, чем в 2018 г. (12 уч. – 29,3%).

3. На базовом уровне сформирована читательская грамотность у 13 участников диагностики (33,3%), что на 8,1% ниже, чем в 2018 г. (41,5% – 17 уч.).

4. Повышенный уровень читательской грамотности продемонстрировал 1 участник диагностики (2,6%), что на 7,2% ниже результатов 2018 г. (9,8%). Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по данному показателю.

*Выводы:*

Успешность выполнения ДЧГ учащимися 6-х классов составила 58%, что означает, что в среднем учащиеся успешно выполнили чуть более половины заданий работы. В целом по школе учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень овладения смысловым чтением для продолжения обучения в основной школе. Такой результат следует признать неудовлетворительным.

- ✓ наибольшее количество учащихся 16 человек (41,0%) справились с ДЧГ на пониженном уровне, что на 12,8% выше результатов г.Иркутска;
- ✓ учащихся (33,3%) - на базовом уровне, что на 15,9% ниже городского результата;
- ✓ 9 человек (23,1%) – на недостаточном уровне, что на 12,8% выше показателей города;
- ✓ и только 1 человек (2,6%) - на повышенном уровне, что на 9,2% ниже городских результатов.

В целом, работу по ДЧГ обучающиеся 6 классов выполнили хуже, чем уровень результатов 2018 г. (5 класс), т.к. наблюдается отрицательная динамика базовой и повышенной уровней (8,1% и 7,2% соответственно) и положительная динамика недостаточного и пониженного уровней (3,6% и 11,8% соответственно).

Проблемы, которые были выявлены при проведении диагностики читательской грамотности в 2018 г. у обучающихся 5-х классов, в большей степени сохранились. Наиболее успешно большая часть участников диагностики справились с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

- определение главной мысли и цели текста;
- определение типа книги, из которой был взят текст;
- поиск и выделение в тексте информации, представленной в явном виде;
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Менее успешны обучающиеся были при выполнении заданий, направленных на проверку следующих умений:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- объяснение значения встретившихся в тексте новых слов;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации;
- формулирование логичного умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта.

Отметим, что с подобными проблемами обучающиеся сталкиваются при выполнении Всероссийских проверочных работ.

Таким образом, с целью повышения эффективности формирования читательских умений обучающихся, **рекомендуется:**

#### *1.Заместителям директора по УВР:*

Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий.

Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения по всем учебным предметам.

Направить в 2019-2020 уч.году учителей на обучение по ДПП, связанных с формированием у учителя умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать обучающихся эффективным стратегиям работы с текстом на уроке.

Включить вопросы формирования читательских умений учащихся НОО и ООУ на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль.

Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

*Учителям-предметникам:*

С целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:



- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, анализа текущего состояния и совершенствования преподавания учебных предметов в ОО и в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2017г.**

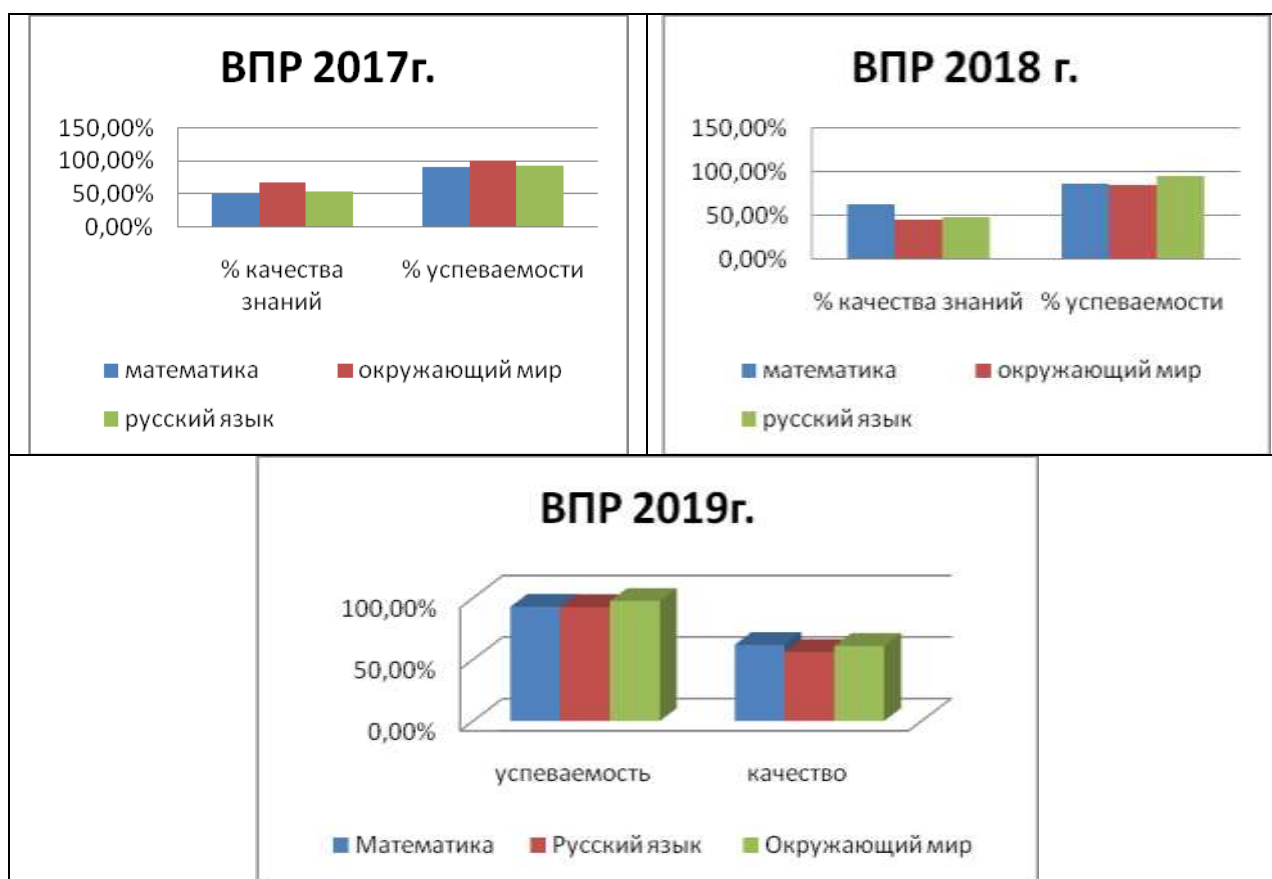
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Успеваемость	КЗ	Ср.балл
Математика	47	11	12	20	4	91,5%	48,9%	3,6
Русский язык	40	4	19	14	3	92,5%	52,5%	3,6
Окружающий мир	46	5	26	15	0	100%	67,4%	3,8

**Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2018г.**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Успеваемость	КЗ	Ср.балл
Математика	52	16	17	12	7	86,5%	63,5%	3,8
Русский язык	49	6	17	19	7	85,7%	44,9%	3,4
Окружающий мир	51	2	23	24	2	96,1%	49,0%	3,5

**Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2019г.**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Успеваемость	КЗ	Ср.балл
Математика	42	6	20	13	3	92,9%	61,9%	3,7
Русский язык	41	1	22	15	3	92,7%	56,1%	3,5
Окружающий мир	41	1	24	15	1	97,6%	61,0%	3,6



При сравнении результатов ВПР – 2018 с результатами 2017 года можно отметить:

- ✓ Увеличение контингента – на 8,16%
- ✓ Увеличение числа учащихся выполнивших работу – на 10,9%
- ✓ Увеличение количества слабоуспевающих учащихся (2-а – иностранца, 2-е отказываются проходить ПМПК) и детей с ОВЗ (7 – со справками ПМПК)
- ✓ Повышение количества учащихся, выполнивших работу на отлично по математике на 7,4% по русскому языку на 2,2% и снижение количества учащихся, выполнивших работу на отлично по окружающему миру на 7,0%
- ✓ Снижение успеваемости по математике на 5,0%, по русскому языку на 6,8% и по окружающему миру на 3,9 %
- ✓ Повышение качества знаний по математике на 14,6% и снижение качества знаний по русскому языку на 7,6% и по окружающему миру на 18,4%
- ✓ Повышение среднего балла по математике на 0,2 и снижение по русскому языку на 0,2 и окружающему миру на 0,3

Сравнивая результаты ВПР 2019 с результатами ВПР – 2018 можно отметить, что по всем трем предметам выявилась положительная динамика успеваемости. По русскому языку и окружающему миру положительную динамику показали в критериях степени обученности, качество знаний и

среднего балла. Отрицательную динамику можно наблюдать по математике в показателях качество знаний и степень обученности.

Причиной послужило:

- Не учет в анализе работ учащихся с ОВЗ (6 чел),
- уменьшение количества четвероклассников.

### **Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-7 х классах в 2019г.**

В соответствии с Распоряжение министерства образования Иркутской области №28-мр от 22.02.2019 г. «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 год», приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

- для обучающихся 5-х классов в штатном режиме:

16.04.2019 – по учебному предмету «История»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

- для обучающихся 6-х классов в штатном режиме:

09.04.2019 – по учебному предмету «География»;

11.04.2019 – по учебному предмету «История»;

16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

- для обучающихся 7-х классов в режиме апробации:

09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;

18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, анализа текущего состояния и совершенствования преподавания учебных предметов в ОО и в совокупности с имеющейся

информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

### Результаты ВПР по 5 – 7 классам:

Таблица 1.

Параллель	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
5 классы	Русск. язык	56	45	18	6	15	6	60,0%	46,7%	3,2
			80,4%	40,0%	13,3%	33,3%	13,3%			
	Математика		45	11	10	19	5	75,6%	53,3%	3,4
			80,4%	24,4%	22,2%	42,2%	11,1%			
	Биология		47	7	20	19	1	85,1%	42,6%	3,3
			83,9%	14,9%	42,6%	40,4%	2,1%			
История	43	4	20	11	8	90,7%	44,2%	3,5		
	76,8%	9,3%	46,5%	25,6%	18,6%					

Параллель	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
6 классы	Русск. язык	40	31	12	9	8	2	61,3%	32,3%	3,0
			77,5%	38,7%	29,0%	25,8%	6,5%			
	Математика		32	5	15	8	4	84,4%	37,5%	3,3
			80,0%	15,6%	46,9%	25,0%	12,5%			
	Биология		32	6	18	8	0	81,3%	25,0%	3,1
			80,0%	18,8%	56,3%	25,0%	0,0%			
	История		30	3	12	11	4	90,0%	50,0%	3,5
			75,0%	10,0%	40,0%	36,7%	13,3%			
	География		29	3	16	10	0	89,7%	34,5%	3,2
			72,5%	10,3%	55,2%	34,5%	0,0%			
Обществознание	31	1	18	7	5	96,8%	38,7%	3,5		
	77,5%	3,2%	58,1%	22,6%	16,1%					

Параллель	Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
7 классы	Русск. язык	38	27	7	13	6	1	74,1%	25,9%	3,0
			71,1%	25,9%	48,1%	22,2%	3,7%			
	Математика		29	10	11	5	3	65,5%	27,6%	3,0
			76,3%	34,5%	37,9%	17,2%	10,3%			

Рисунок 1. Успеваемость учащихся 5 – 7 классов по результатам выполнения ВПР.



По данным таблицы 1 и рисунка 1 можно сделать выводы, что по критерию «успеваемость» учащиеся показали следующие результаты:

- на оптимальном уровне (90-100%):  
учащиеся параллели 5-х классов по предмету история;  
учащиеся параллели 6-х классов по предметам история, обществознание;
- на высоком уровне (70-89%):  
учащиеся параллели 5-х классов по предметам: математика, биология;  
учащиеся параллели 6-х классов – по математике, биологии и географии;  
учащиеся параллели 7-х классов по русскому языку;
- на достаточном уровне (46-69%):  
учащиеся параллели 5,6-х классов по предмету русский язык;  
учащиеся параллели 7-х классов по предмету математика
- на низком уровне – нет.

Рисунок 2. Качество учащихся 5 – 7 классов по результатам выполнения ВПР..



По данным таблицы 1 и рисунка 2 можно сделать выводы, что по критерию «качество» учащиеся показали следующие результаты:

- высокий уровень (50 – 100%):

в параллели 5-х классов по предмету математика;

в параллели 6-х классов по предмету история;

- достаточный уровень (21 - 49%):

в параллели 5-х классов по предметам: русский язык, биология и история;

в параллели 6-х классов по предметам: русский язык, математика, биология география и обществознание;

в параллели 7-х классов по предметам: русский язык и математика.

- низкий уровень по критерию «качество» (20% и ниже) – нет.

Рисунок 3. Средний балл учащихся 5 – 6 классов по результатам выполнения ВПР.



По данным таблицы 1 и рисунка 3 можно сделать выводы, что по критерию «средний балл» по всем предметам допустимый уровень (3-3,9)

Вывод: рассмотрев результаты выполнения ВПР в апреле 2019 года, можно выделить следующее:

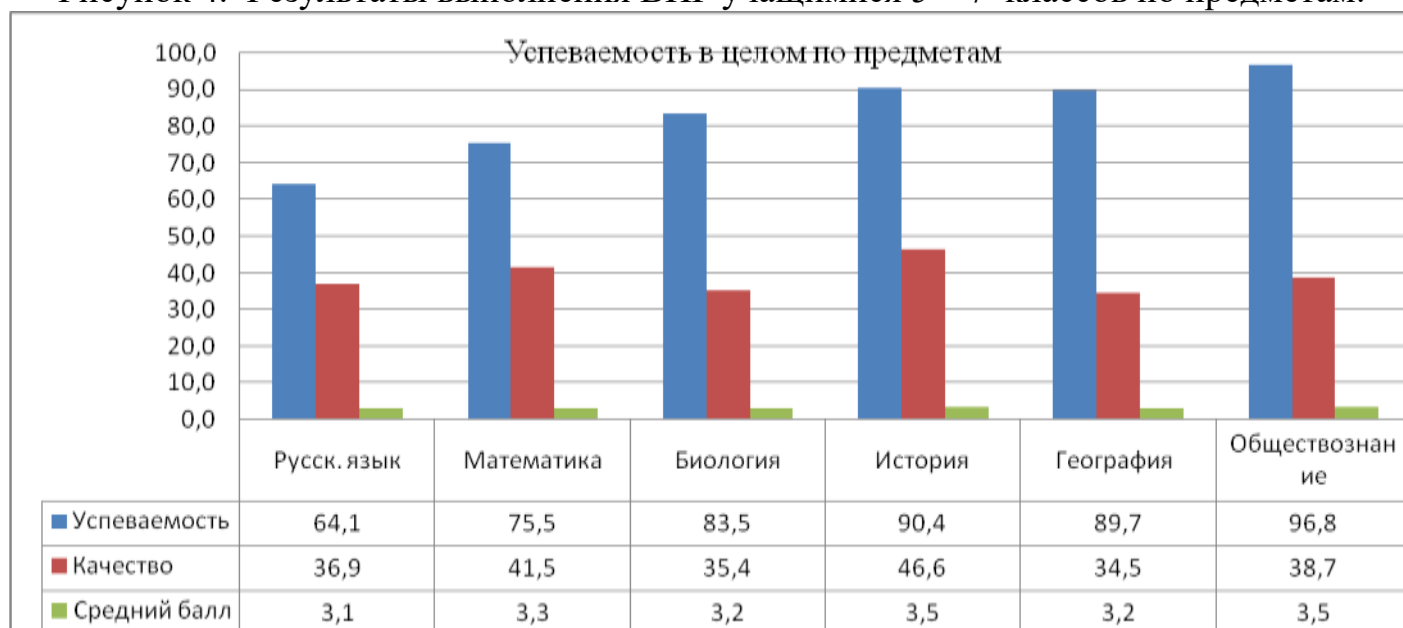
- лучше всего учащиеся 5-х классов справились с заданиями по истории, 6-х классов по обществознанию, 7-х классов по русскому языку.
- худшие результаты по русскому языку в 5,6-х классах, по математике в 7-х классах.

Результаты выполнения ВПР по предметам в целом.

Таблица 2.

Предмет	Выполнило работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успех	Качество	Ср. балл
Русск. язык	103	37	28	29	9	64,1%	36,9%	3,1
		35,92%	27,18%	28,16%	8,74%			
Математика	106	26	36	32	12	75,5%	41,5%	3,3
		24,53%	33,96%	30,19%	11,32%			
Биология	79	13	38	27	1	83,5%	35,4%	3,2
		16,46%	48,10%	34,18%	1,27%			
История	73	7	32	22	12	90,4%	46,6%	3,5
		9,59%	43,84%	30,14%	16,44%			
География	29	3	16	10	0	89,7%	34,5%	3,2
		10,34%	55,17%	34,48%	0,00%			
Обществознание	31	1	18	7	5	96,8%	38,7%	3,5
		3,23%	58,06%	22,58%	16,13%			

Рисунок 4. Результаты выполнения ВПР учащимися 5 – 7 классов по предметам.



Рассмотрев данные таблицы 2 и рисунка 4, видим, что по критерию «успеваемость» результаты выполнения ВПР учащимися 5 – 7 классов на оптимальном уровне по предмету история (90,4%) и обществознание (96,8%), на высоком уровне – биология (83,5%), география (89,7%) и математика (75,5%), на достаточном уровне – русский язык (64,1%). По критерию «качество» - все предметы на достаточном уровне (от 34,5% до 46,6%). Средний балл на допустимом уровне (3,1-3,5).

Сравнивая результаты по предмету в целом, можно сделать вывод, что лучше всего учащиеся 5 – 6 классов справились с ВПР по истории (успеваемость 90,4%,



качество 46,6%), а среди 5-7 классов – по математике (успеваемость 75,5%, качество 41,5%). Самые низкие результаты среди 5-7 классов по русскому языку (успеваемость 64,1%, качество 36,9%).

### Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР за 2 года.

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			Динамика		
	Усп-ть 2018г.	Кач-во 2018г.	Ср. б. 2018г.	Усп-ть 2019г.	Кач-во 2019г.	Ср. б. 2019г.	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
Русск. язык	74,0	23,4	3	64,1	36,9	3,1	-9,9	13,5	0,1
Математика	76,6	25,0	3,1	75,5	41,5	3,3	-1,1	16,5	0,2
Биология	85,2	38,3	3,3	83,5	35,4	3,2	-1,7	-2,9	-0,1
История	92,2	42,9	3,4	90,4	46,6	3,5	-1,8	3,7	0,1



Сравнивая результаты всероссийских проверочных работ за 2 года видим, что в 2019 году учащиеся хуже справились с ВПР по русскому языку – успеваемость понизилась на 9,9%, при этом качество повысилось на 13,5%. По предмету математика при незначительном понижении успеваемости на 1,1%, качество выросло на 16,5% и, как следствие, вырос средний балл на 0,2. По предмету биология незначительное понижение по всем критериям (успеваемость на 1,7%, качество на 2,9%, средний балл на 0,1. По предмету история незначительное понижение успеваемости на 1,8, качество повысилось на 3,7. 00

#### Вывод:

Сравнивая результаты по предмету в целом, можно сделать вывод, что лучше всего учащиеся 5 – 6 классов справились с ВПР по истории (успеваемость 90,4%, качество 46,6%), а среди 5-7 классов – по математике (успеваемость 75,5%, качество 41,5%). Самые низкие результаты среди 5-7 классов по русскому языку (успеваемость 64,1%, качество 36,9%).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что по критерию «успеваемость» учащиеся 5-7 классов показали высокий результат выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, биологии, истории, географии и обществознанию (75,5% – 96,8%) – высокий и оптимальный уровень, хуже справились с ВПР по русскому языку (64,1%) – понижение успеваемости на 9,9%. Качество в пределах от 34,5% до 46,6% - достаточный уровень. По критерию «средний балл» результат колеблется от 3,1 до 3,5 – допустимый уровень.

Следовательно, уровень овладения учащимися 5, 6 и 7 классов СОШ № 46 специальными предметными и общеучебными умениями находится в целом в

границах среднего уровня, причем тенденция такова, что наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на низком и базовом уровнях, большое количество не справившихся с работой (5а, 6а, 7а классы), наряду с большим количеством выполнивших ее на базовом и высоком уровнях (5а,б, 6б, 7б классы).

Большое количество неудовлетворительных результатов показали учащиеся, прибывшие в ОО в течение 2018-19 учебного года (слабоуспевающие, немотивированные, педагогически запущенные).

Остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе.

Остается проблема - недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

6. Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы группами учащихся поможет учителям, ведущим в данных классах, спланировать зоны ближайшего развития и построить индивидуальные траектории обучения.

### **Рекомендации учителям-предметникам на 2019-2020 учебный год:**

- проанализировать результаты ВПР, разобрать типичные ошибки и задания вызвавшие наибольшие затруднения и задания повышенной сложности;
- в планирование уроков включать блоки упражнений по систематическому повторению западающих тем;
- уделять больше внимания информационной обработке текста, совершенствованию умения перерабатывать информацию, содержащуюся в нем;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на преобразование текста в графики, таблицы, диаграммы и наоборот;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и разработать индивидуальные маршруты с по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач и выполнение заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях учебных дисциплин;
- на следующий учебный год планировать работу, включая во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Для повышения качества знаний учащихся по предмету, реализации их индивидуальных запросов и способностей шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации

внедрения системно – деятельностного подхода при обучении как основной парадигмы при переходе к ФГОС.

Продолжить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом по учебным предметам; при подготовке к ВПР в 2019 – 2020 учебном году учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами заданий.

### **9.3. Программа формирования и развития УУД**

Аналитический отчет о результатах проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов в 2019г.

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области:

- от 24 января 2019 года №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году»;
- от 13 ноября 2019 года №804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году».

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Проверяемые умения : Предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности

УУД в соответствии с п. 1.2.4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

*Коммуникативные УУД:* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Оценивание предметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы на данном этапе не входило в задачи диагностики УУД.

Инструментарий диагностики включает в себя следующие материалы: регламент проведения региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 13 ноября 2019 года №804-мр); нормативно-правовые документы, включая информационные письма;

инструкция для обучающегося;  
инструкция для школьного координатора;  
инструкция для эксперта УУД;  
задание диагностики для обучающихся.

#### Задание диагностики

Обучающимся было предложено задание на тематику вступившего в силу с 01 июля 2019 года нового правила продажи молочных продуктов в России. Основа формулировки задания – компетентностно-ориентированное задание классического типа, которое можно условно разделить на четыре основные структурные части.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже вне школы. Итоговым материалом (продуктом) выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам прикреплял в автоматизированную информационную систему «Диагностика универсальных учебных действий» (далее АИС «Диагностика УУД»). Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества (п. 1.1.2 ПООП ООО).

Критерии оценивания (дихотомическая шкала— да/нет)

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован).
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики.

### **1. Статистика результатов апробации диагностики сформированности РУУД и КУУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 46 за 3 года (2017-2019гг.)**

7.1 Участие семиклассников в диагностике в разрезе г.Иркутска, 2017-2019 гг. (в %)

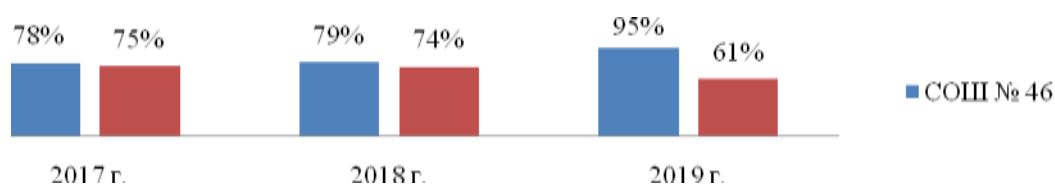


Рисунок 4

По данным рисунка 1 видно, что на протяжении 3-х лет в МБОУ г.Иркутска СОШ № 46 прослеживается повышение динамики по доле участия семиклассников в диагностике. Если в 2017г. приняло участие 78% семиклассников, в 2018г. – 79% (увеличение доли на 1%), то в 2019г. доля принявших участия выросла на 16% и составила 95%. Сравнивая показатели ОО и г.Иркутска, видим, что показатели ОО выше показателей города: в 2017г. выше на 3%, в 2018г. – на 5%, в 2019г. – на 34%. Стоит отметить, что на протяжении 3-х лет в СОШ № 46 число прикрепленных презентаций не превышает количество обучающихся 7-х классов.

В 2019г. не приняло участие 2 человека (5%): 1 человек – категорический отказ от обучения, 1 человек – не успел вовремя подгрузить презентацию.

На 2020 учебный год:

1. Следует учесть проблемы неучастия семиклассников в диагностике и минимизировать данный показатель.
2. Учителям, которые будут преподавать спецкурс «Проектная деятельность» у семиклассников, в 1 четверти 2020-2021 уч.г. провести пробную диагностику сформированности РУУД и КУУД на основе задания 2019г. с анализом ошибок.

### Результаты диагностики по критериям в разрезе показателей СОШ № 46 и МО г.Иркутска

В таблице 1 представлены достижения 2019 г. по восьми критериям диагностики в разрезе показателей СОШ № 46 и МО г.Иркутска в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики в данном муниципалитете и отмечены показатели, по которым зафиксирована положительная и отрицательная динамика.

Таблица 1

	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8
СОШ 46	100%	56%	56%	64%	47%	94%	81%	64%
МО г.Иркутска	96%	57%	45%	64%	54%	88%	76%	48%
Динамика	4%	-1%	11%	0%	-7%	6%	5%	16%

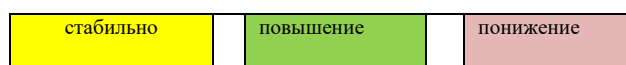
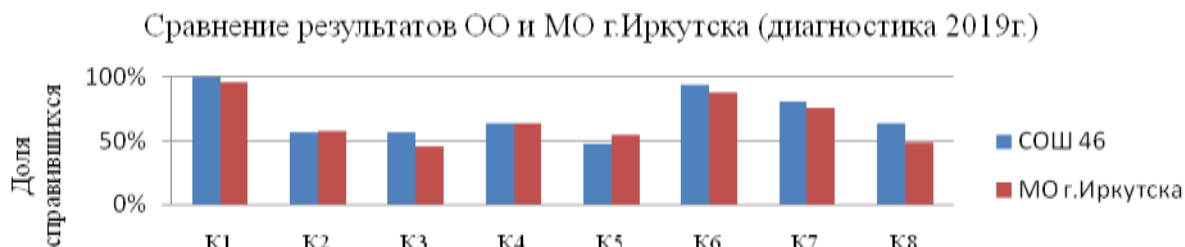


Рисунок 5



Данные, представленные в таблице 1 и на рисунке 2, свидетельствуют, что показатели СОШ № 46 в 2019 году превышают среднегородские по пяти критериям из восьми от 4% до 16% (К1, К3, К6, К7, К8). Равные результаты в 64% по критерию 4.

## Результаты диагностики по критериям в разрезе показателей СОШ № 46 за 3 года (2017, 2018 и 2019гг.)

Учитывая проблемы, выявленные в анализе по итогам диагностики 2017 и 2018гг., в течение первых трёх кварталов 2019г. администрацией и педагогами ОО была проведена следующая работа:

С учащимися 7-х классов, участвовавших в диагностике 2018 года, был проведён анализ работ с разбором допущенных ошибок (январь 2019г.).

На спецкурсе «Проектная деятельность» в 5 – 8 классах чётко отработывались требования к составлению презентации и проводились занятия по заданиям 2017 и 2018гг. с разбором ошибок.

Модуль по проектной деятельности среди учащихся 5 – 6 классов (март 2019г.) был проведён строго по требованиям и критериям данной диагностики.

В октябре 2019г. администрация ОО провела родительское собрание для ознакомления родителей (законных представителей) семиклассников с порядком проведения предстоящей диагностики и демонстрацией заданий и готовых презентаций 2017 и 2018 годов.

Педагогами ОО в урочной и внеурочной деятельности проводилась работа по формированию умения планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.

Несмотря на проведённую работу, по итогам диагностики 2019 года получили отрицательную динамику сформированности диагностируемых УУД семиклассников (таблица 2). Если в 2017 году средний показатель находился на отметке 78,6%, то в 2018г. – понизился на 5,1 (до 73,5%). А в 2019 году, при увеличении числа диагностируемых на 16%, уровень сформированности УУД опустился ещё ниже до 70,1%.

В таблице 2 представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей СОШ № 46 за 3 года (2017-2019гг.) в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики в данной ОО и отмечены показатели, по которым зафиксирована положительная и отрицательная динамика.

стабильно	повышение	понижение
-----------	-----------	-----------

Таблица 2

	Критерий	СОШ 46 г.Иркутска			Динамика	
		2017г	2018г	2019г.	2018г.	2019г.
К 1	Указана тема проекта	100%	100%	100%	=	=
К 2	Указано не менее двух обоснований для вывода	63%	70%	56%	+7	-14
К 3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	69%	48%	56%	-21	+8
К 4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	71%	85%	64%	+14	-21

К 5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	66%	64%	47%	-2	-17
К 6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	91%	94%	94%	+3	=
К 7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	89%	82%	81%	-7	-1
К 8	Удержана задача диагностики	80%	45%	64%	-35	+19
Среднее значение		78,6%	73,5%	70,1%	- 5,1	- 3,4

Рисунок 6



Рассмотрим подробно по каждому критерию:

Критерии 1, 6 и 7 позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.

Критерий 1, выявляющий соблюдение требования – указание темы проекта, зафиксирован на уровне 100 % на протяжении 3-х лет (справились все учащиеся ОО) и выше городского на 4%.

Критерий 6 (указаны заголовки к слайдам), касающийся правил предоставления информации в форме презентации, выполнен на высоком уровне и составляет 94% (по ОО стабильно и выше городского на 6%,).

Критерий 7 позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации представлен на уровне 81% (по ОО понижение на 1%, по городу выше на 5%).

По данным критериям видно, что работа проведенная преподавателями по требованиям к оформлению презентации достигла положительных результатов (количество слайдов, цветовое решение, заголовки и наличие темы проекта). Остаётся проблема со шрифтом – единый размер и наименование для заголовков и отдельно для текста.

На диаграмме, представленной на рисунке 3, видно, что выполнение требований по критериям 2 – 5 достигают показателей от 47% до 64%.

Средний показатель по критерию 2 (указание обоснований) составил 56%, что демонстрирует отсутствие почти у половины семиклассников умения



целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). Данный показатель по ОО имеет отрицательную динамику по сравнению с 2017г. (-7%), и значительно ниже показателя 2018г. (-14%). По сравнению с городским показателем ниже на 1%, что свидетельствует о том, что в целом данная проблема у 43% семиклассников.

Критерий 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что в 2019 году всего 44% семиклассников справились с данным заданием. Это на 13% ниже показателя 2017г., но выше показателя 2018г. на 8%, и выше на 11% городского результата. В целом по ОО динамика отрицательная.

Статистические данные по критерию 4 демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов, п.1.2.4. ПООП ОО). Данное умение сформировано у 64% семиклассников СОШ № 46, что на 7% ниже результата 2017г. и на 21% ниже результатов 2018г. По сравнению с городским показателем – идём в ногу – 64%, что свидетельствует о наличии данной проблемы у 36% семиклассников.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На уровне ОО 47% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике 2019г., имеют представление о правилах использования информационных данных. Динамика по данному показателю ниже результатов 2017 и 2018гг. на 19% и 17% соответственно и ниже результатов МО г.Иркутска на 7%. Динамика отрицательная.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в виде навыков работы с информацией практически у половины семиклассников ОО и МО г.Иркутска на низком уровне. Недостаточная работа проведена учителями СОШ 46 по работе с текстом, по вычленению главного, сжатием текста, по самостоятельному познавательному поиску, а в данном случае это работа над смысловым чтением, постановке учебных целей, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий, инициативе в организации учебного сотрудничества.

Важнейший элемент проверки – **критерий 8** – удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ОО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения по области представлен на уровне 64%, что на 16% ниже показателя 2017г., на 19% выше показателя 2018г., и на 16% выше городского показателя. Проблемная зона может быть связана как с чтением

(учащиеся не могут правильно прочитать задание, и не понимают его смысла), так и с недостатком социального опыта. Учащимся сложно сделать вывод, опираясь на цель и тему «Правило две полки». Чаще идёт отклонение в сторону обоснований, например: «Я узнал, что молоко полезно, т.к. в нём содержится...», «КАК ОТЛИЧИТЬ БЗМЖ ОТ СЗМЖ: БЗМЖ значительно дороже, чем СЗМЖ», и т.д.

### **Выводы:**

Данный анализ позволил выявить, что на протяжении 3-х лет в МБОУ г.Иркутска СОШ № 46 прослеживается повышение динамики по доле участия семиклассников в диагностике. Если в 2017г. приняло участие 78% семиклассников, в 2018г. – 79% (увеличение доли на 1%), то в 2019г. доля принявших участия выросла на 16% и составила 95%. Сравнивая показатели ОО и г.Иркутска, видим, что показатели ОО выше показателей города: в 2017г. выше на 3%, в 2018г. – на 5%, в 2019г. – на 34%.

Стоит отметить, что на протяжении 3-х лет в СОШ № 46 число прикрепленных презентаций не превышает количество обучающихся 7-х классов.

Показатели СОШ № 46 в 2019 году превышают среднегородские по пяти критериям из восьми от 4% до 16% (К1, К3, К6, К7, К8). Равные результаты в 64% по критерию 4.

Несмотря на проведённую работу педагогическим коллективом ОО в течение первых трёх кварталов 2019 года, по итогам диагностики 2019 года в целом получили отрицательную динамику: недостаточно сформировано регулятивное умение самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. Но выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, показатели которых фиксируются на отметке 92%.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить проблемные зоны, касающиеся сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- выполнение рекомендаций к оформлению презентации - остаётся проблема форматирования шрифта (единый размер и наименование для заголовков и отдельно для текста);
- умение отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов, не сформировано у 36% обучающихся;
- умения целенаправленно искать и использовать с помощью средств ИКТ необходимые для решения учебных и практических задач информационные ресурсы, обосновывать мнение (суждение), сформированы только у 56% участников диагностики, что на 14% ниже показателей 2018 года;
- в 2019 году 44% семиклассников ОО при выполнении задания испытывали трудности с формулированием выводов на основе использованной информации. В 2018 г. таких обучающихся было больше на 8%. В данном случае это проблема, т.к. практически половина семиклассников не справляются с данной задачей;
- **53%** участников диагностики не указывали ссылки на источники в соответствии с правилами использования информационных данных, чаще всего ссылки выносились на последний слайд;

- в 2019 году только 92% участников диагностики придерживались требованиям к продукту своей деятельности по заданным критериям, показатель высокий, но недостаточный;

- доля семиклассников, выполнивших в полном объеме критерий по удержанию задачи диагностики в 2019г. на уровне 64%, что на 16% ниже показателя 2017г., на 19% выше показателя 2018г., и на 16% выше городского показателя. Проблемная зона может быть связана как с чтением (учащиеся не могут правильно прочитать задание, и не понимают его смысла), так и с недостатком социального опыта.

В целом, на уровне ОО результаты диагностики от 2018 года к 2019 году заметно ухудшились – *по четырём критериям наблюдается отрицательная динамика, по двум – стабильная и положительная.*

### **Рекомендации:**

#### **1.Заместителю директора:**

- на совещании ознакомить педагогический коллектив с результатами диагностики и анализом сформированности РУУД и КУУД семиклассников для разработки мер по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений;

- опубликовать на официальном сайте ОО аналитический отчет о результатах проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов не позднее 02.03.2020г.

#### **2.Учителям – предметникам:**

- продолжить работу над смысловым чтением: работой с текстом, вычленением главного, сжатием текста, самостоятельным познавательным поиском, а также над постановкой учебных целей, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий, инициативе в организации учебного сотрудничества.

### **Проектная деятельность**

Согласно плану методической работы, ООПП на 2015 – 2020 годы, ФГОС ООО в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 ведётся работа по организации проектной деятельности.

Основная идея состоит в следующем: обучающийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять управление обучением и создавать условия для его учения.

Проектная деятельность – это форма совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектная деятельность ориентирована на развитие познавательной деятельности школьников, что стало возможным при помощи взаимодействия учителей, создания интегративной среды разных учебных дисциплин. Данная форма предполагает

использование такого количества учебных часов, какое необходимо для реализации выбранной темы.

Функция учителей заключается в том, чтобы организовать деятельность учащихся, обеспечить условия для формирования предметных и метапредметных результатов в процессе познавательной деятельности: подготовить дидактический материал для работы (карточки индивидуальные и для групповой работы, схемы, алгоритмы и т.д.), организовать различные формы сотрудничества, сопровождать школьников в планировании деятельности и обсуждении результатов работы, предоставить возможность для самоконтроля и самооценки.

Такая форма работы способствует формированию всего спектра УУД: личностных и метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В результате у учеников формируются следующие УУД:

- личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности, определение ее значимости, оценка деятельности группы, мотивирование своих действий;

- метапредметные УУД:

1. регулятивные: саморегуляция; контроль, оценивание, выбор средств достижения цели с помощью учителя;

2. познавательные: целеполагание, извлечение необходимой информации из текста, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;

3. коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителями, сверстниками, работа в группе, паре, адекватная передача информации, ведение диалога.

В работе над учебным групповым проектом учащимся предстояло:

Определить тему проекта

Сформулировать цель и задачи

Составить план действий каждого члена группы

Осуществить поиск и отбор информации

Организовать действия группы, распределить обязанности между собой

Уметь принимать решения и нести за них ответственность

Проявить коммуникативные способности, лидерские качества

Оформить проект

Построить защиту проекта.

Работа над проектами осуществлялась по следующей схеме:

учащиеся 5-х классов готовили групповые проекты совместно с наставником,

учащиеся 6-х классов – групповые самостоятельные проекты под наблюдением руководителя,

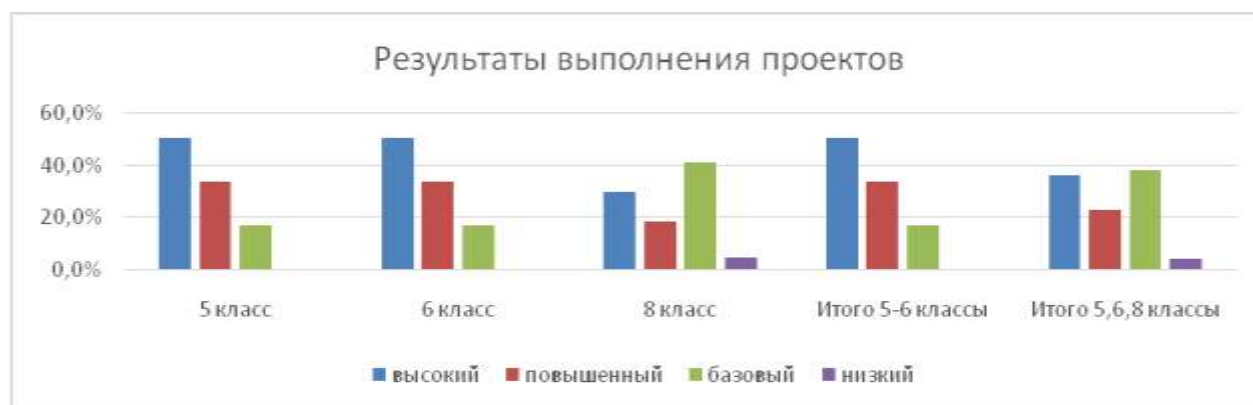
учащиеся 8-х классов – индивидуальные проекты.

Представление проектов проходило в рамках школьного форума. Защита публичная. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающихся и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Критерий	Баллы
«Постановка цели, планирование путей её достижения»	0 - 3
«Глубина раскрытия темы проекта»	0 - 3
«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	0 - 3
«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	0 - 3
«Соответствие требованиям оформления письменной части»	0 - 3
«Качество проведения презентации»	0 - 3
«Качество проектного продукта»	0 - 3

Результаты деятельности учащихся над своими проектами показали следующие результаты:

параллель		уровень			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5 классы	кол-во	3	2	1	0
	%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
6 классы	кол-во	3	2	1	0
	%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
итого 5,6	кол-во	6	4	2	0
	%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
8 классы	кол-во	13	8	18	2
	%	29,5%	18,2%	40,9%	4,5%
итого 5,6,8	кол-во	19	12	20	2
	%	35,8%	22,6%	37,7%	3,8%



Из таблицы и диаграммы видим, в 5-6 классах наибольшее количество групповых проектов, выполненных на высоком уровне (50%), 33,3% - выполненных на повышенном уровне и только 16,7% (2 проекта) – на базовом уровне. В параллели 8-х классов результат ниже: преобладающее количество индивидуальных проектов на базовом уровне (40,9%), 29,5% проектов на высоком уровне, 18,2% - на повышенном уровне, на низком уровне 4,5% проектов. 3 восьмиклассники не выполняли проект по причине нахождения в розыске (учащиеся социально-реабилитационного центра). Основная проблема: учащиеся 8 классов, в

большинстве случаев, готовят не учебный проект, а реферат, им трудно самостоятельно

В целом по школе результат проектной деятельности удовлетворительный: базовый уровень у 37,7% проектов, высокий у 35,8%, повышенный у 18,2%, низкий у 3,8%.

Сравнительный анализ выполнения проектов учащимися 5 – 6 классов за 2 года.

		высокий	повышенный	базовый	низкий
итого 5,6 2018 год	КОЛ- во	3	4	3	2
	%	25,0%	33,3%	25,0%	16,7%
итого 5,6 2019 год	КОЛ- во	6	4	2	0
	%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
Динамика	КОЛ- во	3	0	-1	-2
	%	25,0%	0,0%	-8,3%	-16,7%



Сравнительный анализ работы над групповыми проектами за 2 года показывает, что в 2019 уч.г. учащиеся 5 – 6 классов повысили результат проектной деятельности: увеличение на 25% проектов, выполненных на высоком уровне, стабильная динамика по повышенному уровню (33,3%), уменьшение количества проектов базового уровня (на 8,3%) и отсутствие проектов, выполненных на низком уровне (-16,7%). В целом работа над проектной деятельностью показывает хорошие результаты: в 2018-2019 учебном году учащиеся 6б класса стали призёрами городского творческого конкурса социальных проектов «Учись делать добро».

*Вывод:*

Таким образом, учебно-исследовательская работа 5-6 классах была проведена на хорошем уровне, учащиеся в течение всей работы проявляли стойкий познавательный интерес к предмету и продукту исследования, показывали повышенный уровень сформированности УУД. Выполнение данной работы способствовало развитию познавательного интереса учащихся к учебным предметам.

Наиболее часто учащиеся представляют информационные проекты, где готовым продуктом являются буклеты, презентации, газеты, справочники и др. Большая

часть созданных проектов носит практико-ориентированный характер и могут быть использованы в учебной и воспитательной деятельности ОО.

В 2018-2019 учебном году увеличилось количество проектов, выполненных на высоком уровне. А так же учащиеся 6б класса стали призёрами городского творческого конкурса социальных проектов «Учись делать добро». Данный результат стал возможен благодаря выполнению всех требований ФГОС к организации процесса работы над исследовательским проектом:

создание особой образовательной среды в ОУ;

высокий уровень подготовки педагога к работе по методу исследовательского проекта; преемственность работы по методу учебно-исследовательского проекта в основной школе.

Остаётся проблема подготовки индивидуальных проектов учащихся 7 – 8 классов. Учащиеся испытывают трудности в:

- преобразовании практической задачи в познавательную;
- анализе и поиске проблемы,
- поиске информации с использованием различных источников,
- работе над созданием структурированных текстов,
- проведению самоконтроля и самооценки хода и результатов выполнения учебного проекта,
- презентации проектов (публичном выступлении).

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Перспективы дальнейшего развития проектной деятельности:

- 100% охват педагогов владеющих и применяющих проектную деятельность,
- пересмотр рабочих программ и внесение корректив с учетом проектных работ,
- индивидуальные проекты семиклассников, выполняемые в рамках апробации диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, вывести на публичную защиту с целью выявления трудностей при подготовке индивидуального проекта,
- привлечение учителей НОО как руководителей проектов учащихся ОО.
- продолжить ведение непрерывного факультативного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» за счет вариативной части с отслеживанием промежуточных результатов (составление интегрированного факультативного курса с опорой на учебные предметы),
- учителям-предметникам проводить индивидуальную кропотливую работу с наиболее способными учениками.

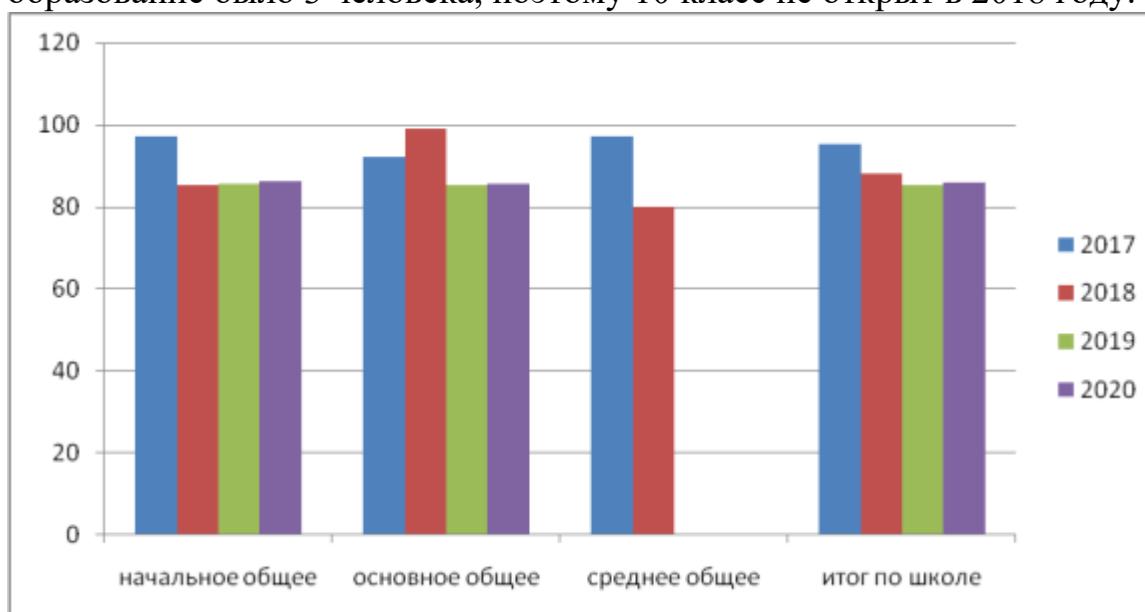
## **Х. Анализ результатов анкетирования и НОКО.**

По приказу директора было проведено анкетирование среди учеников и их родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования представлены за 4 года:

В целом по школе в 2017 году удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 95,3 %.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги по результатам анкетирования в 2018г: На начальном общем образовании-97 % (выше нормы на 12%, на основном общем образовании-92 % (выше нормы на 7%), на среднем общем образовании-97 % (выше нормы на 22%). %) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги по результатам анкетирования 2018 году: на начальном общем образовании-85,1 % (выше нормы на 0,1%, но по сравнению с прошлым годом понижение на 11,9 %), на основном общем образовании-98,9 % (выше нормы на 13,9 %), в прошлом году 92 % (выше нормы на 7%), на среднем общем образовании 80 % (выше нормы на 5 %), в прошлом году-97 % (выше нормы на 22%). В целом по школе в 2018 году удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 88 %, что ниже на 7,3 % результатов прошлого учебного года. Понижение прослеживается на уровне начального общего и среднего общего образования в связи с отсутствием набора в 10 класс очного обучения, на основном общем образовании повышение уровня удовлетворенности значительное на 13,9%. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) об открытии 10 класса очного обучения. По итогам проведения заседания педсовета от 25.12.2017 (протокол № 4) принято решение ввести в учебный план обучение в 10 классе в школе в 2018 году, но учащихся 9-ых классов, желающих получить среднее общее образование было 3 человека, поэтому 10 класс не открыт в 2018 году.



Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги по результатам анкетирования 2019 г: На начальном общем образовании-85,5 % (выше нормы на 0,5%, но по сравнению с прошлым годом повышение показателя удовлетворенности на 0,4), на основном общем образовании 85 % (соответствует норме), в прошлом году 98,9 % (ниже показателя прошлого года на 13,9%). В целом по школе в 2019 году удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 85,2 %, что выше нормы на 0,2%, но ниже на 2,8 % результатов прошлого учебного года. Понижение прослеживается на уровне



основного общего образования в связи с отсутствием набора в 10 класс очного обучения в течение 2-ух лет. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) об открытии 10 класса очного обучения, но учащихся 9-ых классов, желающих получить среднее общее образование было 4человека, поэтому 10 класс не открыт в 2018-2019 учебном году. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги по результатам анкетирования 2020 г. На начальном общем образовании-86,3 % (выше нормы на 1,3%, но по сравнению с прошлым годом повышение показателя удовлетворенности на 0,8), на основном общем образовании 85,5 % (выше нормы на 0,5), в прошлом году 85,1 % . В целом по школе в 2020 году удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 85,9 %, что выше нормы на 0,9%, но ниже на 2,1 % результатов прошлого учебного года.

Руководствуясь статьёй 95 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проведен анализ опроса общественного мнения образовательной организации «Независимой оценки качества образования», который показал положительную динамику за 2017, 2018, 2019 учебный год.

Вывод : Таким образом, важным достижением является то, что подавляющее большинство учеников ходят в школу с удовольствием, получают не только знания, но и находят себе дело по интересам и способностям . Анализ анкетирования в целом по школе показал, что 85,9 % опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу школьного коллектива на высоком и среднем уровне.

Независимые исследования показали место школы среди других школ города на хорошем уровне по общим результатам экспертизы (сайт <http://school46.edusite.ru/> вкладка «Документы» размещен отчет по итогам проведения исследований по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от 30.08.2019 года).

## **XI. Анализ показателей деятельности**

### **11.1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрены частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326, N 23, ст. 2878, N 27, ст. 3462, N 30, ст. 4036, N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566, N 19, ст. 2289, N 22, ст. 2769, N 23, ст. 2933, N 26, ст. 3388, N 30, ст. 4257, N 30, ст. 4263).

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	Баллы (10)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (8)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (9)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (9)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (9)
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	

3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99,7 %)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99,7 %)
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99,7 %)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99,8 %)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99,7 %)

Следовательно, эффективность руководства школы выступает результатом по объекту «управление». В состав показателей входят: социально- психологический климат в коллективе, удовлетворенность кадров, родителей (законных представителей), компетентность администрации, рациональность технологий управления, рациональность управленческой структуры, рациональность использования ресурсов.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 чел./31,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек/ 69,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек/ 53 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 3,8 %
1.19.2	Федерального уровня	135 человек/ 30,4 %
1.19.3	Международного уровня	233 человека 52,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 55,8 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 17,6 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 38,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 44,1%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 26,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 90,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	31 человек/ 90,6 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13535 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	307 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1507 кв.м (3,1 кв.м.)

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

3. План работы образовательной организации по обеспечению внутренней системы оценки качества образования, можно считать реализованным и выполненным.

4. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности учителей;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в 10 классе и средних учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательной деятельности.

5. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

6. Организация управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

7. Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует требованиям Федерального законодательства и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10).

8. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФГОС НОО и ООО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные обязательной частью и частью , формируемой участниками образовательных отношений. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. Учебный план выполнен на 100%.

9. На основании анализа годовой и промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует федеральному государственному стандарту.

10. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации на 100 % на основном общем образовании.

11. Сравнивая результаты ВПР 2019 с результатами ВПР 2018 на начальном общем образовании можно отметить, что по всем трем предметам выявилась положительная динамика успеваемости. По русскому языку и окружающему миру положительную динамику показали в критериях степени обученности, качество знаний и среднего балла. Отрицательную динамику можно наблюдать по математике в показателях качество знаний и степень обученности.

12. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что по критерию «успеваемость» учащиеся 5-7 классов показали высокий результат выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, биологии, истории, географии и обществознанию (75,5% – 96,8%) – высокий и оптимальный уровень, хуже

справились с ВПР по русскому языку (64,1%) – понижение успеваемости на 9,9%. Качество в пределах от 34,5% до 46,6% - достаточный уровень. По критерию «средний балл» результат колеблется от 3,1 до 3,5 – допустимый уровень.

Следовательно, уровень овладения учащимися 5, 6 и 7 классов СОШ № 46 специальными предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, причем тенденция такова, что наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на низком и базовом уровнях, большое количество не справившихся с работой (5а, 6а, 7а классы), наряду с большим количеством выполнивших ее на базовом и высоком уровнях (5а,б, 6б, 7б классы).

Большое количество неудовлетворительных результатов показали учащиеся, прибывшие в ОО в течение 2018-19 учебного года (слабоуспевающие, немотивированные, педагогически запущенные).

13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год; 88,2% из которых имеют высшее образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 55,8%. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н., с изменениями от 31.05.2011 г. № 448н). 87,5% педагогических работников в целом прошли повышение квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач образовательной организации.

14. Инновационная работа, проводимая в образовательной организации, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов, учащихся и повышению качества образования на начальном, основном, среднем общем образовании по сравнению с прошлым учебным годом.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый). Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

16. Число победителей, призеров конкурсов, олимпиад, викторин, спортивных достижений за 4 года показывает положительную динамику по школе (в 2016, в 2017 годах увеличивается на 65 человек (42,9%), в 2018 году на 12 человек (на 9,6% больше по сравнению с прошлым 2017 учебным годом), в 2019 году на 201 человек (на 38,5%)).

17. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей (законных представителей), обеспечивая хорошее качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, реализуя Программу развития школы.

18. Задачи по основным направлениям деятельности психолого-педагогической, логопедической службы на 2019 год в целом выполнены.

19. Воспитательная работа, проведенная в 2019 учебном году, была направлена на укрепление школьных традиций, что способствовало созданию общешкольного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию



профессионального самоопределения, на формирование основ культуры здоровья и гуманизацию деловых и межличностных отношений в коллективе, на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усиление роли семьи в воспитательной деятельности, на расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов, обобщение опыта воспитательной работы в рамках воспитательных программ.

20. Управленческие решения, принятые на основе результатов внутренней оценки качества образования, обеспечили базовый уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

21. Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Выводы**, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии школы государственному статусу образовательной организации и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

#### **Проблемы, выявленные в ходе анализа:**

1. Отсутствие ставок ПДО в школе.
2. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
3. Неполное обеспечение образовательной организации новой техникой из-за недостаточного финансирования.

Учитывая выявленные **проблемы** и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях улучшения учебно-воспитательной работы в школе в 2020 учебном году необходимо:

- Работать над улучшением материально-технической базы кабинетов, школы.
- Продолжить работу по повышению качества обучения.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, бродяжничества, розыска, отказа от обучения воспитанников «ЦПД» и «СРЦ», влияющую на результаты качества обученности и успеваемость по школе.
- Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, привлечению родителей к организации учебно-воспитательной деятельности, укреплению союза семьи и школы.
- Продолжать работу по реализации программы развития школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цели:**

- развитие личности ребенка, как индивидуальности, самооценности, способной к творчеству и самоопределению;
- повышение эффективности научно-методического обеспечения каждого урока;
- повышение качества образования в школе.

**Приоритетные направления работы школы:**

- Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, анализ действий учителей, создание творческой атмосферы педагогического труда;
- Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательной деятельности.

**Задачи школы:**

1. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство педагога, классного руководителя, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением образовательной деятельности.
2. Развивать систему качественного непрерывного образования, преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; методики развивающего и дифференцированного обучения с широким использованием новых педагогических и информационных технологий.
3. Для улучшения образовательных результатов учащихся продолжить работу по «Программе работы с учениками, у которых низкая учебная мотивация».
4. Обсудить результаты деятельности по методической теме школы на педагогическом совете .

**Ожидаемые результаты на конец 2020 учебного года:**

- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, мотивация достижения позитивных результатов;
- Рост активности обучающихся, родительской общественности, учительского коллектива в образовательной деятельности, общественной жизни школы;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью и взаимоотношениями;
- Развитие культуры взаимодействия участников образовательных отношений.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«01» апреля 2020 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46  
М. П.



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and a horizontal line at the bottom.

И. Г. Аксаментов