Утверждена:

Педагогическим советом

МБОУ г. Иркутска СОШ №46

Протокол №1 от 24.08.2021г

Программа воспитания

МБОУ г. Иркутска СОШ №46

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №46 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее - Школа) открылась **одной из первых в Свердловском округе города Иркутска,** сдана в эксплуатацию в 1953 году для детей строителей Иркутской ГЭС. Школа располагается по адресу ул. Аносова, 2 на пересечении улицы Мухиной и переулка Аносова в центре жилого массива (двух, пяти и многоэтажные здания), который продолжает расстраиваться. В микрорайоне школы до 2015 г. основная часть домов были деревянными и составляли до 80% жилого фонда. Занятость жителей микрорайона определялась рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, операторы, менеджеры. Последние шесть лет в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов многоэтажными жилыми комплексами. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области. Увеличилось количество жителей из ближнего зарубежья, не имеющих гражданство РФ, и социально-неблагополучных семей.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рядом со Школой проходит асфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. От школы до удобной транспортной развязки 770м. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость 250 посадочных мест. 64,4% учащихся проживают рядом со школой, 35,6% - в близлежащих микрорайонах. В школе обучаются дети, проживающие в «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска» и в ОГКУ Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

На территории микрорайона Школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для социального сотрудничества: городская больница (ОГБУЗ г. Иркутска Больница №6), Центр детского технического творчества, театр народной драмы, ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец», МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец», МБДОУ г. Иркутска детский сад №176, МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система - библиотека №20», ДДТ№3, православный храм, филиал банка «Сбер».

На начало третьей четверти 2020-2021 учебного года обучается 476 ученик, преимущественно из полных и благополучных семей - 58% от всего контингента школы. Анализ социального паспорта показывает немалое количество детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Также в школе обучаются ученики из неблагополучных семей - 1,7%, несовершеннолетние, состоявшие на учете в ПДН, СОП, внутришкольном учете. Данные ученики, по сравнению со сверстниками из благополучных семей, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, склонностью к противоправному поведению, негативным отношением к школе, заниженной самооценкой и требуют пристального внимания. Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей из ЦПД и дети из СРЦ ведут свободный от обязательств образ жизни, отличаются потребительским отношением к окружающим, имеют низкую успеваемость по многим предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПО ВИДАМ КЛАССОВ** | | | | |
| Виды классов | Уровень НОО  (кол-во классов/ кол-во учащихся) | Уровень ООО  (кол-во классов/ кол-во учащихся) | Уровень СОО  (кол-во классов/ кол-во учащихся) | **ВСЕГО**  (кол-во классов/ кол-во учащихся) |
| **оо - Общеобразовательные классы** | **8/221/27,6** | **11/255/23,1** | **0** | **19/476/25,0** |
| **Классы с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:** |  |  |  |  |
| **угл.м.** - Математики |  |  |  |  |
| **угл.р.** - Русского языка |  |  |  |  |
| **угл.л.** - Литературы |  |  |  |  |
| **угл.ин.** Иностранного языка |  |  |  |  |
| **Профильные классы, в т.ч.:** |  |  |  |  |
| **м** – математические |  |  |  |  |
| **л** – лингвистические |  |  |  |  |
| **ф/м** – физико-математические |  |  |  |  |
| **б/г** – биолого-географические |  |  |  |  |
| **х/б** – химико-биологические |  |  |  |  |
| **ф** – филологические |  |  |  |  |
| **с/э** – социально-экономические |  |  |  |  |
| **с/г** – социально-гуманитарные |  |  |  |  |
| **и/т** – информационно-технологические |  |  |  |  |
| **о/с** – оборонно-спортивные |  |  |  |  |
| **г** – гуманитарные |  |  |  |  |
| **овз** – **Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)** |  |  |  |  |
| **Итого** | **8/221/27,6** | **11/255/23,1** | **0** | **19/476/25,0** |

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

- *Ориентация на идеал -* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

***Воспитательный потенциал школы реализуется в процессе:***

* творческой деятельности учащихся (через уроки, классные часы, кружки, секции, психологические тренинги);
* самоутверждения (через игры, дискуссии, психологические тренинги);
* деятельности классных коллективов во внеурочное время (классные мероприятия, дела, экскурсии, походы, выходы);
* работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с администрацией).

Целенаправленную организацию воспитательной работы обусловили ***внутренние факторы:***

* система традиций;
* инновационная деятельность;
* положительная система взаимоотношений между педагогами и детьми;
* работа органов самоуправления – Ученический совет «Совушка»;
* обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
* стабильный кадровый потенциал;
* профессиональный педагогический коллектив.

***и внешние факторы:***

* уровень взаимодействия с семьей
* целенаправленное выстраивание внешних связей в рамках образовательного пространства с различными учреждениями:

- с управлением образования,

- с комиссией по делам несовершеннолетних,

- с инспекторами ПДН

- с инспекторами ГИБДД

- с инспекторами ПЧ

- с работниками Детской поликлиники № 6

- с методистами и воспитателями ДДТ и ДДиЮТ

- с Центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей

- с Социально-реабилитационным центром

- с работниками Центра профилактики наркомании

- с преподавателями ВУЗов и ССузов

- с музеями, кинотеатрами города и др.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5)ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего***

***образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовать работу с обучающимися по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ, наркотиков, алкогольной продукции, просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;

- благоустройство пришкольной территории, школьного двора «Зеленая тропа». Организация в октябре и апреле-мае месячников по уборке территории, ее озеленения благодаря совместной работе педагогов, учащихся, родителей.

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители разных структур, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- собрания Попечительского совета школы, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ОП №2, ГИБДД, Центра профилактики, реабилитации и коррекции в рамках профилактических мероприятий и др. (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

3) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-9 классов «Новогодний серпантин»;

- Фольклорный праздник «Гостья наша, дорогая Масленица!»;

- Праздник мам;

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Выпускные вечера.

***На школьном уровне:***

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами с участием всех классов школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- День отца в Иркутской области;

- Месячник правовых знаний и здорового образа жизни;

- Месячник военно-патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Минута Славы, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Неделя классного руководителя;

- Предметные недели.

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в пятиклассники»

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- церемония награждения по номинациям лучших учеников школы «Ученик года»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

4) проектная деятельность учащихся.

***На уровне классов:***

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление  личности ребенка.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

•   создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;  
•    способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;  
•    компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;  
•    ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в школе являются:

* запросы родителей, законных представителей учащихся;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Эта модель опирается на преимущественное использование потенциала внеклассной работы в школе и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

**Иные педагогические работники**

Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

***Педагоги, реализующие* программы внеурочной деятельности**

Учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования

внеурочная деятельность

**Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД**

Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

**Дополнительное образование образовательного учреждения**

Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

**Учебный план образовательного учреждения**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

(секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

**Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

**Рис. 1. Модель реализации внеурочной деятельности**

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности:

* + - спортивно-оздоровительное,
    - духовно-нравс­твенное,
    - социальное,
    - общеинтеллектуальное,
    - общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

* + При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Внеучебная (внеурочная) деятельность** |
| **Общеинтеллектуальное** | Образовательный модуль |
| Мастерские (по предметам) |
| Лаборатории (по предметам) |
| Олимпиады, интеллектуальные игры, предметные декады |
| **Общекультурное** | Образовательные путешествия |
| Фестивали, конкурсы, фотоконкурсы, выставки, проекты, праздники, вечера песни, |
| Тематические экскурсии в музеи города и области |
| **Социальное** | Беседы, классные часы, игры, викторины, выставки |
| Социальная практика |
| Проектная деятельность |
| Акции, трудовые десанты, КТД, выставки, экскурсии |
| **Физультурно-**  **спортивное и оздоровительное** | Спортивные соревнования:  «Папа, мама, я – спортивная семья»  По волейболу  Легкоатлетические кроссы  Турниры по футболу, шахматам, русской лапте  «Школа безопасности» |
| Конкурсы, военно-патриотические игры |
| Спортивные игры, Дни здоровья и т.д. |
| **Духовно-нравственное** | Акции, фестивали, конкурсы рисунков, детского творчества, проекты, праздники |
| Литературные гостиные |
| **Рефлексия** | Рефлексия (классный час). Представление портфолио учащегося за неделю |

* + В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, и образовательных учреждений дополнительного образо­вания детей.
  + Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.
  + Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5-10 часов на одного учащегося.
  + Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
  + В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследо­вания, общественно полезные практики.
  + Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
  + В организации внеурочной деятельности организовано сотрудничество с родителями.

Особенностью внеурочной деятельности в школе является активное сетевое взаимодействие, сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец», МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска, МБУ ДО ДДТ №3, Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС России, ГШП - Школой лидеров (Дворец творчества), Иркутским городским театром народной драмы

**Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности предполагает непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, это процесс конструктивного взаимодействия школьников и администрации школы;

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

1. через деятельность ученического Совета «Совушка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Деятельность ученического совета «Совушка» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
* *Гражданская активность* –волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения
* *Военно-патриотическое направление –* деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
* *Информационно-медийное направление –* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, радио; создании и поддержке интернет- странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

1. через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов, квестов);

***На уровне классов****:*

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

1. через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
2. через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Иркутск, в города и села Иркутской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);

- многодневные походы, организуемые совместно с преподавателями-спасателями Байкальско- поисковым спасательным отрядом МЧС по Иркутской области и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- профориентационные экскурсии учащихся в ССУЗах и ВУЗах города, профессиональные пробы.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в СИБЭКСПОЦЕНТРЕ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов«ПРОЕКтория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках факультативов и спецкурсов, включенных в основную образовательную программу школы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Совушкино крыло», «Наши мероприятия», «Здоровье», «Родина помнит!» |
| Озеленение пришкольной территории,  разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий | Акция «Зеленая тропа» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного  руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы |

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями Центра профилактики наркомании, Центра профилактики, реабилитации и коррекции по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Цель всех педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 – сотрудничество с родителями. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, классным руководителям предлагаются педагогические темы для обсуждения в ходе родительских собраний - родительского всеобуча (проводятся 1 раз в четверть), учитывают пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика родительских собраний** | | |
| **1 четверть** | начальное общее образование  1 класс | 1 класс – Мой ребенок – первоклассник. Проблемы адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе.  2-4 классы – Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе |
| основное общее образование | 5 класс – Проблемы адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене.  6-9 классы – Ценностные ориентации современных подростков |
| **2 четверть** | начальное общее образование | Праздник «Мы с тобою, мамочка, лучшие друзья!», посвященный Дню матери |
| основное общее образование | Молодежные субкультуры, их влияние на подростков (Воспитание правовой культуры, толерантности в школе и в семье) |
| начальное общее образование | Как помочь ребенку учиться  (Когда легко учиться) |
| основное общее образование | Способы решения конфликтных ситуаций в семье. |
| **3 четверть** | начальное общее образование | Работа по воспитанию у ребенка ответственного отношения к труду |
| основное общее образование | Подростковая депрессия. Как ее избежать.  (Подросток в мире сверстников). |
| 1-9 классы | Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников, учет их в процессе воспитания |
| 1-9 классы | Роль книги в развитии интеллектуальных способностей и личных качеств учащихся |
| **4 четверть** | начальное общее образование | Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка |
| основное общее образование  общешкольное | Как добиться, чтобы ребенок советовался с вами? |
| 9 классы – Итоговая аттестация учащихся 9-ых классов. Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации в текущем учебном году. |
| 1-9 классы | Безопасность моего ребенка.  Как правильно готовиться и сдавать экзамены: советы школьного психолога. |

**Система форм и видов деятельности в работе с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение психолого- педагогических знаний | * педагогические лектории; * лекции, семинары, практикумы; * конференции; * открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; * индивидуальные консультации; * тематические консультации. |
| Вовлечение родителей и общественности  в учебно-воспитательный процесс | * родительские собрания; * совместные творческие дела; * помощь в укреплении материально-технической базы; * проведение рейдов. |
| Участие родителей и общественности в управлении школой | * совет школы; * классные родительские комитеты; * общешкольный родительский комитет. |

**3.10. Модуль «Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |  |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение  педсоветов | заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Организация свободного | педагог-психолог, |
|  | времени, отдыха в | социальный-педагог, |
|  | каникулы, специальные | классные руководители |
|  | формы поощрения и |  |
|  | наказания, раскрытие |  |
|  | потенциала личности |  |
|  | ребенка в ходе бесед,  тренингов, участия в КТД | классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК  Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог  учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного  зимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с  интересными людьми. |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций,  конференции, уроки права. |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи  подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве  с межведомственными государственными и общественными организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение,  родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет  профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно- просветительская | лекции, семинары | межведомственные и |
| деятельность среди | родительские собрания, | общественные организации, |
| родителей | беседы | социальный педагог, |
|  |  | педагог-психолог, |
|  |  | заместитель директора |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

- качеством организованной профилактической работы с обучающимися.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1.09.20 | Администрация школы |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Разработка и рисование схемы- маршрута из дома в школу «Мой  безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Наш город нам завещано беречь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,  Учитель ИЗО |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей,  День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директор по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9 классов |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 4 | сентябрь-октябрь | Классные руководители 4х кл. |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,  новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители, ученический совет «Совушка» |
| социально-благотворительная инициатива (акция) | 1-4 | Декабрь-январь | Педагог-организатор, классные руководители, ученический совет «Совушка» |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители Учителя физической культуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек,  девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители Пашкова Т.Б. |
| Участие в дистанционных  конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-4 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Участие в выставке детско- прикладного творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,  Педагог-организатор, классные руководители, ученический совет «Совушка» |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 4 | май | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие  «Выпускной» | 4 | Май-июнь | Классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя  физической культуры |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для обучающихся 1-2 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма проведения | Количество часов в неделю | | | Количество часов в неделю | | |
| 1 а | 1 б | Всего по 1 классам | 2 а | 2 б | Всего по 2 классам |
| **1.Спортивно-оздоровительное** | Турниры по шахматам, шашкам, русской лапте  «Школа безопасности»  Дни здоровья,  спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, веселые старты, эстафеты и посещение кружков и секций. | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **2. Духовно- нравственное** | Кружок «Я и окружающий мир» | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **3. Социальное** | Кружок «Учусь учиться» | 1,0 | 1,0 | 2,0 |  |  |  |
| участие в социальных проектах, акциях добра и милосердия и т.д., посещение кружков и секций. |  |  |  | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **4.Общеинтел-лектуальное** | Кружок «Начальное моделирование» | 1,0 | 1,0 | 2,0 |  |  |  |
| Учение с увлечением (олимпиады, конкурсы, конференции), предметные декады |  |  |  | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **5. Общекультур-ное** | Кружок «Весёлые картинки» | 1,0 | 1,0 | 2,0 |  |  |  |
| Выставки, концерты, посещение библиотек, театров |  |  |  | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
|  | **ВСЕГО:** | **5,0** | **5,0** | **10,0** | **5,0** | **5,0** | **10,0** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

**МБОУ г.Иркутска СОШ № 46**

**для обучающихся 3-4 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма | Количество часов в неделю | | | Количество часов в неделю | | |
| 3 а | 3 б | Всего по 3 классам | 4 а | 4 б | Всего по 4 классам |
| **1.Спортивно-оздоровитель-ное** | Турниры по шахматам, шашкам, русской лапте  «Школа безопасности»  Дни здоровья,  спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, веселые старты, эстафеты и посещение кружков и секций. | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
|  | **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **2. Духовно- нравственное** | конкурсы патриотической направленности, классные часы, концерты, посещение кружков и секций.  Акции, фестивали, конкурсы рисунков, детского творчества, проекты, праздники  Литературные гостиные | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
|  | **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **3. Социальное** | участие в социальных проектах, акциях добра и милосердия и т.д., посещение кружков и секций.  Трудовые десанты,  КТД, выставки,  экскурсии | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
|  | **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **4.Общеинтел-лектуальное** | Учение с увлечением (олимпиа-ды, конкурсы, конференции), мир проектов (модуль), предметные декады | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
|  | **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **5. Общекультур-ное** | Выставки, концерты, экскурсии, посещение библиотек, театров, посещение кружков и секций.  Тематические экскурсии в музеи города и области | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **ВСЕГО:** | **5,0** | **5,0** | **10,0** | **5,0** | **5,0** | **10,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все  профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | | январь | | Классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия | 3-4 | | В теч.уч.года | | Гугуева Е.М. Классные  руководители | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители | |
| Пешие прогулки или походы  выходного дня | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители | |
| Экскурсии по г. Иркутску и области | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители | |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр, музыкальный театр, ТЮЗ | 1-4 | | Декабрь-январь | | Классные руководители | |
| Посещение музеев, театров,  цирка, картинной галереи, технопарка | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ,  посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Оформление классных  уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника  Отечества и т.д. | | Классные руководители | |
| Конкурс «Новогодняя  снежинка» (сделай своими руками) | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных,  классных мероприятий | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Директор школы,  классные руководители |
| Классные родительские собрания | | 1-4 | | По плану | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием  конкретного ребенка | | 1-4 | | По необходимости | | Общешкольный родительский комитет  Администрация школы Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного  журнала и школьного сайта | | 1-4 | | В течение года | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | | 1-4 | | По плану классных  руководителей | | Классные  руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по  вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | | По плану Совета | | Социальный педагог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД | | 1-4 | | В течение года | | Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1.09.20 | Администрация школы |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Наш город нам завещано беречь» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Школьная избирательная компания. Выборы президента школы | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День Здоровья | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День  самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Октябрь,  декабрь, март | Классные руководители |
| Единый урок по безопасности в  сети «Интернет» | 5-9 | октябрь | Учителя информатики |
| Всероссийская предметная  олимпиада школьников | 5-9 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | октябрь | Учителя физической  культуры |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,  конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Спартакиада школьников | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физкультуры |
| социально-благотворительная инициатива (акция) | 5-9 | Декабрь-январь | педагог-организатор, классные руководители |
| Всеросийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным  привычкам» | 5-9 | январь | Учителя физкультуры Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Русское слово» | 5-9 | по плану | Учителя русского  языка и литературы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Классные руководители Учителя физической культуры |
| Патриотическая акция «Удели  внимание ветерану» | 5-9 | Февраль-май | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам,  бабушек, девочек. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в дистанционных | 5-9 | В течение уч.года | Администрация школы |
| конкурсах, олимпиадах, |  |  | Классные руководители |
| викторинах |  |  |  |
| Участие в выставке детско- | 5-9 | апрель | Классные |
| прикладного творчества |  |  | руководители, учитель технологии и изо |
| Торжественное мероприятие, | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| посвященное Дню Победы |  |  |  |
| Торжественная линейка | 9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «Последний звонок» |  |  |  |
| Сдача норм «Готов к труду и | 5-9 | В течение уч.года | Классные |
| обороне» |  |  | руководители, учителя |
|  |  |  | физической культуры |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для обучающихся 5 - 6 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в неделю | | |
| 5 а | 5 б | 5в | Всего по 5 классам | 6 а | 6 б | Всего по 6 классам |
| **1.Спортивно-оздоровитель-ное** | Военно - спортивная игра «Зарница» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| спортивные соревнования, дни здоровья | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,12 | 0,4 | 0,4 | 0,8 |
| Мероприятия по ЗОЖ | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Спортивные игры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **4,5** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **2. Духовно-**  **нравственное** | Концерты | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Круглые столы | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Конкурсы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Конференции | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **1,0** | **3,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **3. Социальное** | Ученический совет школы «Совушка» | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Участие в социальных проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| ДЮП, ЮИД | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,6 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **1,0** | **3,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **4.Общеинтел-лектуальное** | Учение с увлечением (олимпиа-ды, конкурсы, конференции) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Мир проектов (модуль) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Предметные декады | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **4,5** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **5. Общекуль-турное** | Выставки | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Концерты | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Культурные проекты | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Посещение библиотек, театров, выставок | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **1,0** | **3,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **ВСЕГО:** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **18,0** | **6,0** | **6,0** | **12,0** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для обучающихся 7-8 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма | Количество часов в неделю | | | Количество часов в неделю | | |
| 7 а | 7 б | Всего по 7 классам | 8 а | 8 б | Всего по 8 классам |
| **1.Спортивно-оздоровитель-ное** | Военно - спортивная игра «Зарница» | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| спортивные соревнования, дни здоровья | 0,4 | 0,4 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0,8 |
| Мероприятия по ЗОЖ | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Спортивные игры | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **3,0** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **2. Духовно-**  **нравственное** | Концерты | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Круглые столы | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Конкурсы | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Конференции | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **3. Социальное** | Ученический совет школы «Совушка» | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Участие в социальных проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| ДЮП, ЮИД | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,6 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **4.Общеинтел-лектуальное** | Учение с увлечением (олимпиады, конкурсы, конференции) | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Мир проектов (модуль) | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Предметные декады | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
|  | **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **3,0** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **5. Общекуль-турное** | Выставки | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Концерты | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Культурные проекты | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Посещение библиотек, театров, выставок | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
|  | **ВСЕГО:** | **6,0** | **6,0** | **12,0** | **6,0** | **6,0** | **12,0** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для обучающихся 9 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма | Количество часов в неделю | | |
| 9 а | 9 б | Всего по 9 классам |
| **1.Спортивно-оздоровитель-ное** | Военно - спортивная игра «Зарница» | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| спортивные соревнования, дни здоровья | 0,4 | 0,4 | 0,8 |
| Мероприятия по ЗОЖ | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Спортивные игры | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **2. Духовно-**  **нравственное** | Концерты | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Круглые столы | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Конкурсы | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Конференции | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **3. Социальное** | Ученический совет школы «Совушка» | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Участие в социальных проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| ДЮП, ЮИД | 0,3 | 0,3 | 0,6 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
| **4.Общеинтел-лектуальное** | Учение с увлечением (олимпиады, конкурсы, конференции) | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Мир проектов (модуль) | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
| Предметные декады | 0,5 | 0,5 | 1,0 |
|  | **Итого:** | **1,5** | **1,5** | **3,0** |
| **5. Общекуль-турное** | Выставки | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Концерты | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Культурные проекты | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Посещение библиотек, театров, выставок | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Итого:** | **1,0** | **1,0** | **2,0** |
|  | **ВСЕГО:** | **6,0** | **6,0** | **12,0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
|  |  |  |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Выборы лидеров, активов | 5-9 | сентябрь | Классные |
| классов, распределение |  |  | руководители |
| обязанностей. |  |  |  |
| Конференция учащихся: | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| выдвижение кандидатур от |  |  |  |
| классов в Ученический совет «Совушка» |  |  |  |
| школы обсуждение вопросов, |  |  |  |
| голосование и т.п. |  |  |  |
| Работа в соответствии с | 5-9 | В течение года | Классные |
| обязанностями |  |  | руководители |
| Отчет перед классом о | 5-9 | май | Классные |
| проведенной работе |  |  | руководители, |
|  |  |  | старосты классов |
| Общешкольная Конференция | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| учащихся: отчеты обучающихся |  |  |  |
| школы о проделанной работе. |  |  |  |
| Подведение итогов работы за год |  |  |  |
| **Профориентация** | | | |
|  |  | Сроки |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы |  | Ответственные |
| Мероприятия в рамках | 7-9 | ноябрь | Заметситель директора по ВР |
| профориентационного |  |  | Классные |
| декадника (встречи с |  |  | руководители |
| представителями различных |  |  |  |
| профессий, мастер-классы и т.д.) |  |  |  |
| Посещение предприятий, | 8-9 | В течение года |  |
| производства |  |  | Классные |
|  |  |  | руководители |
| Викторина о профессиях | 7-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Онлайн-уроки финансовой | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| грамотности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих  на различных видах учета | 8-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи,  выставок | 5-9 | По плану кл.рук. | | Классные руководители | |
| Экскурсии по г.Иркутску и области | 5-9 | В течение года | | Классные  руководители | |
| Посещение кинотеатров | 5-9 | По плану кл.рук. | | Классные  руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и  памятным датам, оформление выставки | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных  уголков | 5-9 | | В течение года | | Классные  руководители |
| Дежурство по школе | 5-9 | | По графику | | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника  Отечества и т.д. | | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка»  (сделай своими руками) | 5-6 | | декабрь | | Классные  руководители |
|  | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Директор школы, классные  руководители |
| Классные родительские  собрания | 5-9 | | По плану | | Классные  руководители |
| Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного  ребенка | 5-9 | | По необходимости | | Общешкольный родительский комитет  Администрация школы Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного  журнала и школьного сайта | 5-9 | | В течение года | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации  родителей | 5-9 | | В течение года | | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | | По плану классных  руководителей | | Классные  руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 5-9 | | По плану Совета | | Социальный педагог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками,  врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-9 | | В течение года | | Социальный педагог |
| **Подросток и закон** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя» | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 5-9 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 5-9 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 5-9 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» | 5-9 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 5-9 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» | 5-9 | | Март | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя профилактики чрезвычайных ситуаций «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 5-9 | | Май | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |